

Министерство образования Самарской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«СТРОИТЕЛЬНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
(образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева»
(ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева»)

VIII ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ НАУКИ И ТЕХНИКИ

Сборник материалов

23 – 30 апреля 2025 г.

Выпуск 7

Самара
2025

VIII Всероссийский фестиваль науки и техники: сборник материалов научно-практической конференции преподавателей (23 – 30 апреля 2025 г.). – Вып. 7 – Самара: ГАПОУ «СЭК им. П.Мачнева», 2025. – 280 с.

В сборнике представлены материалы выступлений участников научно-практической конференции преподавателей, прошедшей в рамках VIII Всероссийского фестиваля науки и техники. Это результаты научных исследований и методические разработки на тему: «Подготовка квалифицированных кадров в соответствии с потребностями реального сектора экономики в рамках ФП "Профессионалитет"». Материалы, содержащиеся в сборнике, предназначены для преподавателей и студентов среднего профессионального и высшего образования, для всех, интересующихся проблемами современного образования и воспитания, а также инновационными технологиями в энергетике, строительстве, инженерных изысканиях.

Редакционная коллегия: Мальцева С.М., зав. кафедрой социально-гуманитарных дисциплин; Спичек Е.А., зав. кафедрой естественнонаучных дисциплин; Смолькина О.И., зав. кафедрой инженерных изысканий; Зимарев А.А., зав. кафедрой электротехники и теплотехники; Янзина Л.В., зав. кафедрой строительных технологий; Грицаева Е.В., зав. кафедрой общепрофессиональных дисциплин; Кузнецова О.А., зав. кафедрой наземного транспорта; Цапина И.Л., методист, ответственный секретарь выпуска.

Главный редактор – Бочков В.И., директор ГАПОУ «СЭК им. П.Мачнева»

Статьи публикуются в авторской редакции.

ГАПОУ «СЭК», 2025 г.

Содержание

Раздел 1. Научно-практическая конференция преподавателей и представителей базовых предприятий	7
Алексеева А. А. Воспитательные аспекты современного урока физики	7
Алямскова О. Б. Воспитательная сила образа педагога	13
Алямскова О. Б. Цифровые технологии как инструмент вовлечения в работу на уроках литературы	18
Арефьева Н. В. Опыт внедрения в основную образовательную программу СПО современных цифровых технологий	23
Ви А. В., Захарова А. А. Цифровые технологии в системе профессионального образования	28
Власов С. Е. Роль преподавателя в условиях цифровой трансформации профессионального образования (на примере дисциплины «Разработка веб-приложений»)	32
Воронцова Е. С. Изучение литературы и кинематографа на английском языке как способ формирования нравственных ценностей	36
Гадалин Е. А. Виртуальные лаборатории как средство обучения в СПО ..	40
Голяхова Л. В. Использование бинарных занятий при реализации программ СПО	45
Горбачева Т. А. Эффективность ФП «Профессионалитет»: от школы к ссузу	49
Грицаева Е. В. Роль преподавателя в условиях внедрения технологий искусственного интеллекта: трансформация профессиональной деятельности и перспективы развития образовательной среды	54
Дмитриева У. А. Интерактивное представление исторических событий: разработка образовательных материалов о Великой Отечественной войне с использованием платформы Genial.ly	60
Дорохова С. Ю., Тюхтенева Н. Е. Гражданско-патриотическое воспитание на уроках обществознания через использование материалов музея колледжа	65
Дрючкова Е. В., Комиссарова И. А., Спирчагов С. Ю. Приём РАФТ как способ формирования иноязычной коммуникативной компетенции	69

Жданова В. В. Профессиональное воспитание как ключевой фактор формирования гармонично развитой и социально ответственной личности будущего конкурентоспособного и востребованного специалиста	72
Загороднева Е. А. Обобщение педагогического опыта по формированию патриотизма на уроках физики	79
Захарова Ю. А., Семенов П. А. Современные методы обучения в образовательных организациях	86
Злыгостев А. С., Енина В. Д., Масюк С. С. Разработка учебного проекта для практико-ориентированной подготовки студентов по направлениям энергетика и связь «Цифровая электрическая подстанция» для предприятий реального сектора экономики	90
Кокорина Ю. А. Формирование профессиональных умений и навыков посредством современных образовательных технологий в обучении иностранному языку в учреждениях СПО	96
Крицина И. В. Информационно-коммуникативные технологии на уроках истории в СПО	103
Крылова Е. А. Формула успеха в гамме «до-мажор»	108
Кубасова Н. А., Павлушина Д. А. Наставничество в профессиональном становлении молодого педагога	112
Кузнецова О. А. Современные образовательные технологии системы СПО при реализации ФП «Профессионалитет»	115
Кузьминская А. В. Роль пространственно-предметного компонента безопасной образовательной среды в развитии личности обучающегося	120
Ларионова С. Н. Трансформация образовательного процесса в СПО в эпоху цифровизации	124
Мануйлова Е. А. Интеграция цифровых и медийных практик в воспитательный процесс	131
Мануйлова Е. А. От идеи к практике цифровизации строительной отрасли в рамках ФП «Профессионалитет»	134
Мануйлова Е. А. Электронные образовательные ресурсы в преподавании «инженерной графики»	140
Маркелова Е. И. Система патриотического воспитания на уроках истории	145

Марыкова С. В. Современный контекст организации формы наставничества «работодатель – студент» в системе СПО	150
Меркиданов А. А. Онлайн-обучение и дистанционные образовательные технологии (дот)	154
Меркиданов А. А. Развитие интеллектуального потенциала и креативного мышления	156
Мутовалова Е. В. Инновационные методы обучения в СПО	159
Павлушина Д. А. Внедрение цифровых образовательных технологий в образовательный процесс СПО	166
Павлушина Д. А. Особенности воспитательной работы в условиях цифровой трансформации	169
Позныш Т. В. Развитие глобальных компетенций через проектную деятельность	173
Позныш Т. В. Экологическое воспитание школьников через проектную деятельность	178
Рахметова Н. В. Профессионально ориентированные задачи на уроках математики в СПО: мост к успешной карьере	182
Самойлова Л. В. Профессиональная направленность на уроках физики как способ формирования компетенций обучающихся	186
Титова О. А. Современные технологии инклюзивного образования.....	189
Турутин В. В., Дмитриева У. А. Награды героев: история мужества и отечества	192
Усманова Р. Г. Структура контекстных задач по физике	196
Хорс В. Д. Современные образовательные технологии на уроках русского языка с профессиональной направленностью	200
Чеботарь Л. М. Организация проектной деятельности обучающихся – условия эффективного формирования общих и профессиональных компетенций	206
Шамова Т. Н. Мальцева Е. А. Метод проектов как современная образовательная технология	210
Юлина Е. В. Формирование цифрового образовательного пространства в рамках реализации образовательных программ СПО ФП «Профессионалитет»	214
Янзина Л. В. Инновационные формы воспитательных практик	218

Раздел 2. Научно-практическая конференция обучающихся	223
Богданов В. Развитие soft и digital skills в средних профессиональных образовательных организациях и их влияние на личную продуктивность.....	223
Вдовичев К. Я – староста	230
Дусеева А. Макет сайта cosmic journey.....	233
Козлов Б. Развитие интеллектуального потенциала и креативного мышления	238
Конопатова И. Дидактические основы формирования метакомпетенций..	240
Корсаков Д. Профессия будущего: как формируются hard skills у студентов-программистов	246
Куфельд М. Профессия воспитателя как взгляд на будущее	249
Парфенова Д. Важнейшие аспекты подготовки специалиста по направлению «воспитатель»	258
Речкалов И. Бизнес-план для создания ледового катка на территории школы №8 г. Ирбит Свердловской области	264
Сумительнова Д. Проектная деятельность как одно из условий формирования общих компетенций студентов	271
Тегай В. Развитие машиностроения благодаря современным технологиям	276

Раздел 1

Научно-практическая конференция преподавателей и представителей базовых предприятий

Подготовка квалифицированных кадров в соответствии с потребностями реального сектора экономики в рамках ФП «Профессионалитет»

Воспитательные аспекты современного урока физики

Алексеева А. А., преподаватель ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева», г. Самара,
e-mail: alekseeaa@mail.ru

В статье рассматриваются воспитательные аспекты современного урока физики и их реализация в процессе обучения. На этой основе определяются и раскрываются механизмы развития воспитывающего потенциала современного учебного занятия.

Ключевые слова: нравственное, патриотическое, эстетическое, личностное, здоровьесберегающее, экологическое воспитание.

Воспитательные цели определялись на уроках всегда. Современный ФГОС тоже требует повысить внимание учителя к реализации воспитательного аспекта урока наряду с образовательным и развивающим аспектами. Воспитательные аспекты современного урока связаны с достижением личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО для всех учебных предметов в рамках компетентностно-ориентированного урока.

Базой развития и воспитания ребенка продолжают оставаться фундаментальные знания, которые он получает в ходе образовательного процесса. Однако образование личности должно быть ориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему

учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. Важнейшим условием достижения нового качества образования является совершенствование урока – основной организационной формы образовательного процесса в школе. В «школьной жизни» урок занимает центральное место. Каждый современный российский школьник получает в среднем 10 900 уроков на протяжении обучения в школе (более года непрерывного ежедневного учения в режиме нон-стоп). Эти одиннадцать тысяч стандартизованных своим особым образом «актов школьного воздействия» и оказываются, в силу вышеназванных обстоятельств, главным средством формирования характера, ментальности и привычек поведения каждого гражданина Российской Федерации [3]. Именно на уроках вырабатывается главный мотив жизненной стратегии: активного достижения успеха или пассивного избегания неудач. Потому главное в воспитании на уроке лежит там же, где и главное в обучении и развитии, – в системе педагогических влияний, изобретенной Я. А. Коменским 400 лет назад. Эта система педагогических влияний при грамотном исполнении представляет собой законченный акт педагогического общения или завершённую психодраму (взаимное целенаправленное делание и диалог учителя и учеников, в ходе и результате которых личности участников изменяются: вырабатываются активная или пассивная жизненная стратегия и соответствующие черты характера) [5].

Как начать урок, чтобы он нёс воспитательный посыл, заряд? Начало урока... Записываем сегодняшнее число. 30.01.2023. И тут учитель сообщает, что в этот день в 1894 году получен патент на отбойный молоток. Документ на важное изобретение получил Чарльз Кинг, многие шахтеры, добытчики полезных ископаемых благодарны ему и по сей день. Или, в 1930 году в этот день советские ученые запустили радиозонд – устройство, позволяющее проводить исследования атмосферы, а в 1872 году родился изобретатель ранцевого парашюта, подаривший надежду на спасение пассажирам и пилотам, Глеб Котельников, в 1923 году – кинорежиссер, снявший множество культовых комедий, Леонид Гайдай. Конечно, эта информация учениками не запомнится или не всеми запомнится, но настроит на определенный ритм работу класса на уроке.

Открываем учебник. А что такое учебник? Я всегда стараюсь донести до своих учеников мысль, что каждый учебник – это титанический труд десятков, сотен и тысяч ученых, их бессонные ночи, лишения, жизни! И относиться к этим трудам нужно с почтением и уважением. Физика – одна из древнейших наук, зародившаяся 2500 лет назад в Древней Греции. Первый учебник физики был написан Аристотелем в семи томах. В России первый учебник физики появился благодаря М.В. Ломоносову [4].

В ходе урока физики можно выделить следующие воспитательные аспекты: нравственный, патриотический, эстетический, личностный, здоровьесберегающий, экологический.

1. Нравственное воспитание на уроке физики способствует формированию сознания связи с обществом, осознанию практической значимости того или иного открытия, осознанию значимости этого открытия на пути цивилизации человеческого общества, воспитанию уважения к ученым и их труду, формированию устойчивых нравственных чувств, высокой культуры поведения как одной из главных проявлений уважения человека к людям. Один из ярких примеров, шведский изобретатель динамита и еще 355 запатентованных изобретений, Альфред Нобель, большую часть своего состояния, нажитого и заработанного, на продаже оружия и динамита, завещал на учреждение премий за достижения в физике, химии, медицине, литературе и за деятельность по укреплению мира. Нобель чувствовал свою вину за тот факт, что динамит использовался не только в мирных целях, для горнодобывающей промышленности, например, но и в военных целях для создания оружия. Именно поэтому, одна из премий Нобелевского комитета – премия Мира – предназначается тому, кто внесёт весомый вклад в сплочение народов, уничтожение рабства, снижение численности существующих армий и содействие мирной договорённости.

2. Патриотическое воспитание всегда являлось одной из важнейших задач образовательного процесса. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, уважения к её достижениям и истории. Прошлое народа, страны изучает наука история. Однако

поговорить со школьниками о некоторых страницах истории нашей Родины можно и на уроках физики. Так, при изучении темы «Реактивное движение» акцентирую внимание учеников на достижениях ученых Циолковского, Королева в освоении космоса под девизом «Мы – первые!». При изучении ядерной физики нельзя не отметить достижения наших ученых физиков – ядерщиков под руководством Курчатова (трижды Герой Советского Союза), которые создали в 1949 году первую атомную бомбу и первый ядерный реактор в СССР, что представлялось стратегически важным открытием для нашей страны в условиях того времени. Урок физики - не просто урок, на котором нужно учить законы природы, формулы, физические величины, решать задачи. Урок физики – урок, на котором пробуждается чувство уважения к своей стране, своему народу через уважение к российским и советским ученым, их открытиям, возникает чувство сопричастности к истории и традициям своей страны.

3. Эстетическое воспитание – это формирование определенного эстетического отношения человека к действительности. Физика – наука о природе. А что в нашем мире совершеннее и красивее самой природы? При изучении тем раздела «Звук» отмечаем многообразие, красоту, значимость звуков в мире музыки, кино. При изучении «Волновой оптики» изучаем особенности одного из красивейших явлений природы – радуги, как проявление дисперсии, открытой Ньютоном. Обращаю внимание на гармонию звуков и цветов, на наличие семи нот и семи основных цветов. Со старшеклассниками обсуждаем развитие культурной жизни нашей страны благодаря электрификации страны, изобретениям радио, телевидения, фотографии... В процессе такой работы формируется и развивается способность учеников к эстетическому восприятию и переживанию, их эстетический вкус и идеал, способность к творчеству по законам красоты, к созданию эстетических ценностей в искусстве и вне его (в сфере трудовой деятельности, в быту, в поступках и поведении) с целью выработки умения самостоятельно создавать прекрасное.

4. Во время процесса обучения, происходит формирование личности ученика, его мировоззрения, воспитание его личностных качеств. Так, например,

при выполнении лабораторной работы во время групповой работы воспитывается чувство ответственности за выполнение задания, учащиеся привыкают помогать друг другу, что способствует развитию чувства коллективизма. Очень полезной формой работы может быть составление ментальных карт, что способствует развитию умения логично строить свои знания, обобщать и систематизировать изученный материал раздела физики. При работе на уроках стараюсь расположить обучающихся к диалоговой форме общения, чтобы у них не было боязни или комплекса задавать вопросы, возникающие из-за любознательности, или по причине непонимания отдельных вопросов. При решении спорных моментов обучающиеся учатся слушать друг друга и выражать свою точку зрения, воспитывается умение уважительно относиться к оппонентам. С точки зрения личностного воспитания в ходе уроков формируются такие качества как настойчивость, трудолюбие, целеустремленность, любознательность, активность, а также усваиваются общепринятые нормы поведения – вежливость, выдержанность, дисциплина и такт [2].

5. Воспитательный аспект здоровьесбережения направлен научить организации жизни детей в условиях государственного учреждения средством соблюдения режимных моментов, воспитывать стремление заботиться о своем здоровье, научить вести себя в экстремальных ситуациях, оказывать помощь пострадавшим. На уроках физики обязательно рассматриваются принципы действия насосов, прессов, простых инструментов, электроприборов, проводятся лабораторные работы со стеклянным оборудованием, сборкой электрических цепей. В связи с чем появляется необходимость соблюдения правил техники безопасности и при выполнении лабораторных работ, и при проведении демонстрационных экспериментов. Отдельным вопросом оговариваем действие ЭМВ электроприборов, современных гаджетов на здоровье современного человека, действие звуков на психологическое здоровье человека. При изучении электрических явлений отмечаем на уроках физики характеристики электрического тока безопасные для человека и значения, представляющие опасность здоровью и жизни человека. Такой подход способствует охране и укреплению здоровья, и воспитанию

культуры здорового образа жизни учеников [1].

6. Экологическое воспитание учить любить окружающую нас природу, видеть красоту и неповторимость родного края; разъяснять необходимость соблюдения правил пребывания на природе и ответственности за их несоблюдение. На уроках физики мы говорим с ребятами не только о присутствии физики в нашей жизни, но и влиянии деятельности человека на экологию Земли. Загрязнение атмосферы выхлопными газами и другими продуктами сгорания топлива, загрязнение водных ресурсов, электромагнитное загрязнение ведут к гибели живых организмов флоры и фауны. В настоящее время все острее встает проблема складирования и хранения радиоактивных отходов военной промышленности и атомных электростанций. И от того, как люди, и я, и мои ученики, будут содействовать улучшению экологии природы, зависит будущее планеты!

Особо значима в воспитательном процессе на уроке личность самого учителя. От учителя сегодня требуется больше, чем быть «носителем» и «транслятором» информации. С этой задачей может справиться любой поисковик в Интернете, только задай тему вопроса. Но кто сможет заменить учителя в воспитательной работе? Поэтому для учителя важно не только и не столько научить известному определенному количеству знаний по своему предмету, сколько воспитать желание и умение приобретать эти знания и пользоваться ими.

Анализ работы над проблемой воспитания в процессе обучения показал нам, что если учитель на уроке успешно раскрывает и использует воспитывающий и развивающий потенциал своего предмета, то у учеников формируется гуманистическое мировоззрение, активная жизненная позиция, высокий уровень нравственной воспитанности, появляются такие качества, как ответственность, чувство долга. На таких уроках ученики способны осознать человека как носителя огромных познавательных и творческих возможностей, как преобразователя собственной личности и окружающего мира, как хранителя природы и жизни на Земле. Так у ребят воспитывается ответственность за развитие собственной личности, формируется установка на непрерывное самообразование, на приобретение навыков планирования собственной жизни.

Таким образом, процесс обучения вносит особый вклад в образовательную функцию, а процесс воспитания – в воспитательную. Оба они являются исходной основой для осуществления развивающей функции обучения. Расширяя тезис Л. С. Выготского о том, что обучение идет впереди развития, можно сказать, что развитие создает благоприятные предпосылки для более успешного обучения и воспитания на последующих этапах педагогического процесса.

Библиографический список

1. Боаги Н. М. Воспитательный потенциал народной педагогики в формировании экологической культуры школьников: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-lib.gasu.ru/konf/biodiversity/2005/22.pdf> (дата обращения 11.2024).
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. – М.: Аст, 2005. – 671с.
3. Ермакова С. Д. Опыт создания единой образовательной среды в школе, работающей по ОС «Школа 2100» // Начальная школа. – 2003. – № 6. – С. 11–16.
4. Ковтун В.П. Занимательный мир физики – СПб.: Дельта, 2019. – 240 с.
5. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1995. – 620 с.

Воспитательная сила образа педагога

Алямскова О. Б., преподаватель ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева», г. Самара,
e-mail: aliamskova@yandex.ru

В статье рассматривается важность воспитательной составляющей в образовательном процессе, особое внимание уделяется образу педагога как воспитателя, который должен обладать высокими личностными качествами и служить образцом для своих учеников.

Ключевые слова: воспитание, образование, личностные качества, профессиональные качества, авторитет, саморазвитие, образовательная среда.

В настоящее время особое внимание уделяется воспитанию в учебном процессе. Мы в этом усматриваем возврат к классическому отечественному образованию. Выдающийся русский педагог К.Д. Ушинский был глубоко убежден в том, что обучение само по себе, вне воспитания, есть бессмыслица, ничего, кроме вреда, не приносящая [1]. Поэтому обучение должно служить не только передаче знаний и развитию рассудка, но и духовному, нравственному развитию чувств и воли человека. Об этом говорил и советский педагог-гуманист В.А. Сухомлинский: «Учение – это лишь один из лепестков того цветка, который называется воспитанием» [2, с. 13].

Воспитать высоконравственную личность может только педагог, обладающий истинными представлениями о добре и зле, радости и горе, справедливости и несправедливости, благородстве и подлости, честности и лжи, должном и желаемом и т.д. Педагог должен быть образцом, на который стоит ориентироваться. К.Д. Ушинский подчеркивал, что «нет сомнения, что многое зависит от общего распорядка в заведении, но главнейшее всегда будет зависеть от личности непосредственного воспитателя, стоящего лицом к лицу с воспитанником: влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений». По мнению известного психолога, в области девиантологии М.Ю. Кондратьева, авторитетом называется человек, с мнением которого считаются, которому стремятся подражать и которому доверяют решение тех или иных вопросов [3, с. 20]. Автор подчеркивает: педагог, являющийся для учащихся авторитетом, оказывает на них сильное воспитательное воздействие.

Требования к личностным качествам педагогов в современном обществе значительно возросли. Совершенствование и обновление всей системы образования в России возможно лишь при высоком уровне сформированности у преподавателя интегральных характеристик личности, то есть его компетентности и качеств, которые «являются характеристиками его личности как субъекта жизнедеятельности и обуславливают не только эффективность педагогического труда, но и профессиональное развитие учителя, понимаемое как динамический

и непрерывный процесс самопроектирования личности» [4, с. 59] и «сознательного управления развитием личности, своих качеств и способностей» [5, с. 83].

Суть педагогической деятельности – это передача знаний и жизненного опыта молодежи, а также формирование их личности. В связи с этим требования к педагогам должны быть высокими. В частности, это требования к личности, к эрудиции, к тем качествам, которые определяют отношение к детям и педагогической деятельности в соответствии с моральными нормами современного общества:

- подлинная интеллектуальность, духовная культура, желание и умение работать вместе с другими;
- потребность в постоянном самообразовании и готовность к нему;
- высокая ответственность гражданина и социальная активность;
- высокий профессионализм, инновационный стиль научно-педагогического мышления, готовность к созданию новых ценностей и принятию творческих решений;
- физическое и психологическое здоровье, профессиональная работоспособность;
- любовь к детям.

Отмеченные характеристики существенно влияют на качество и продуктивность педагогической деятельности, на удовлетворенность трудом и возможность самореализации педагога в профессии. Особая роль принадлежит качествам преподавателя, которые, интегрируя личностный и профессиональный аспекты выполнения педагогической деятельности, обеспечивают «конкурентоспособность, профессиональную мобильность, продуктивность профессиональной деятельности, способствуют профессиональному росту, повышению квалификации и развитию карьеры» [6, с. 224].

Проведенный анализ научной литературы дает основания отметить, что значение термина «профессионально-личностные качества» окончательно не устоялось в отечественной педагогике, но понятие активно используется в психоло-

гической и педагогической литературе. Определяется сущность профессиональных и личностных качеств по-разному, в зависимости от целей конкретных педагогических и психологических исследований.

Т.В. Литвиненко в своем исследовании «Развитие профессионально-важных качеств педагога» рассматривает изучаемое понятие «... как совокупность личностных качеств педагога, которые развиваются в профессиональном обучении и профессиональной деятельности и определяют их эффективность, положительное отношение педагога к профессии, к себе как к ее субъекту; к людям, с которыми он работает, и которые способствуют профессионально-личностному развитию педагога» [7, с. 8].

В работе Е.Г. Ромициной дается следующее определение профессионально-значимых личностных качеств педагога: «... совокупность общечеловеческих, профессионально-отраслевых и профессионально специфических качеств, оказывающих влияние на эффективность осуществления его профессиональной деятельности и выступающие в роли внутренних условий формирования компетентности» [8, с. 7].

Изучая проблему профессионально-личностного развития педагога, Н.А. Подымов, Л.С. Подымова, А.В. Репринцев отмечают влияние не только профессиональных качеств на эффективность труда, но и личностных качеств – ответственность, самоконтроль, профессиональную самооценку, эмоциональную устойчивость и т.п. [9, с. 63]. Но ученые называют их практически важными для любого вида профессиональной деятельности.

Анализ исследований различных авторов показывает, что в научной литературе существует множество подходов к определению понятий «личностные качества» и «профессионально-личностные качества» педагога, что подчеркивает многоаспектность данного вопроса. Однако все исследователи единодушно отмечают, что личность педагога играет ключевую роль в формировании личностей его воспитанников.

Результативность профессиональной деятельности педагога напрямую зависит от его личностных особенностей. Подлинная интеллигентность, духовная

культура, а также стремление и способность работать в команде способствуют созданию благоприятной образовательной среды. Важным аспектом является также умение педагога находить верное применение своим силам и возможностям в коллективном педагогическом творчестве.

Кроме того, любовь к детям является основополагающим качеством, которое обеспечивает успешность педагога. Эта любовь не только формирует доверительные отношения между педагогом и учениками, но и способствует созданию атмосферы, в которой дети могут развиваться и раскрывать свои таланты.

Таким образом, личностные качества педагога не просто влияют на его профессиональную деятельность, но и становятся основой для формирования гармоничных и успешных личностей у воспитанников.

Библиографический список

1. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии / К.Д. Ушинский. – М.: Л., 1950. – 574 с.
2. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – М.: Концептуал, 2016. – 312 с.
3. Кондратьев М.Ю. Слагаемые авторитета / М.Ю. Кондратьев. – М.: Знание, 1998. – 36 с.
4. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.М. Митина. – М.: Академия, 2004. – 320 с.
5. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / В.Г. Маралов. – М.: Академия, 2002. – 256 с.
6. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. / Э.Ф. Зеер – Воронеж: МОДЭК, 2003. – 480 с.
7. Литвиненко Т.В. Развитие профессионально важных качеств педагога в процессе самообразования: автореф. дис. канд. пед. наук, 2010. – 24 с.
8. Ромицына Е.Г. Развитие профессиональных качеств педагога психолога в системе повышения квалификации: автореф. дис. канд. пед. наук, 2007. – 24 с.

9. Белозерцев Е.П., Гонеев А.Д., Пашков А.Г. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев. – М.: Академия, 2004. – 368 с.

Цифровые технологии как инструмент вовлечения в работу на уроках литературы

Алямскова О. Б., преподаватель ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева», г. Самара,
e-mail: aliamskova@yandex.ru

Статья анализирует изменения в методике преподавания литературы в условиях цифровизации, подчеркивая необходимость интеграции классических подходов с современными технологиями. Автор отмечает, что современные студенты, обладая «клиповым мышлением», требуют новых форматов обучения для повышения интереса к литературе. Проведенное анкетирование среди студентов показывает, что они предпочитают интерактивные и визуализированные уроки, насыщенные цифровыми технологиями. Подчеркивается важность сотрудничества между учителем и учениками для создания динамичного и увлекательного образовательного процесса.

Ключевые слова: методика обучения, цифровизация, клиповое мышление, многоканальность восприятия, компьютеризация, геймификация.

Методика преподавания литературы в течение двух веков (за точку отсчета возьмем 1844 год – год публикации книги Ф.И. Буслаева «О преподавании отечественного языка») строилась «от текста»: мы ориентировались на литературоведение как базовую науку, старались детям объяснить сложные тексты, адресованные взрослым. Но в современном непредсказуемом мире сохранение уважения юного читателя к классическому тексту становится проблематичным. ВК, TikTok, Telegram, Instagram составляют чтению слишком мощную конкуренцию.

В 2019 году была утверждена программа «Цифровая экономика Российской Федерации». В образовательной деятельности в связи с этим стало необходимо

использование современных цифровых технологий, в том числе на уроках литературы. К тому же изменившийся тип мышления современного студента требует преобразований в методике преподавания. Считается, что новое поколение с «клиповым мышлением» разучилось глубоко анализировать полученную информацию, самостоятельно строить причинно-следственные связи, их ответы имеют фрагментарную структуру. Но они будут определять развитие науки, техники, общества в ближайшем будущем. Поэтому необходимо определиться с методами и приемами, способными ослабить негативные последствия цифровизации и использовать положительные моменты. Так, например, современным обучающимся свойственна многоканальность восприятия информации (одномоментный синтез визуального, аудиального, кинестетического видов восприятия), они умеют воспринимать информацию в разных форматах, комфортно себя чувствуют в диверсифицированной среде, генерируют идеи из фрагментарного материала, поступающего из разных медиаресурсов. Из всего этого нам нужно извлекать пользу, а не винить обучающихся в нежелании и неумении учиться.

переживает кризис, который понимается ею как необходимость серьезных изменений, назревших в науке. Для преодоления кризиса рекомендует обновить программу за счет произведений современной литературы, которые можно изучать привычным способом [2, с. 81]. На наш взгляд, это недопустимо, так как речь идет не о читательских предпочтениях, которые формируются и меняются, а о том, с чем должен быть знаком каждый обучающийся. Классическая литература – одна из основных национально-культурных ценностей народа. Ее изучение формирует чувство причастности к культурным традициям, дает осознание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Это особый учебный предмет, важный не только с точки зрения образовательных задач, но и имеющий огромный воспитательный потенциал.

Разговор о читательских предпочтениях в связи с формированиями программы по литературе сейчас очень модный, но, на наш взгляд, тупиковый.

Считаем, что сейчас необходим синтез классической методики и цифровых технологий. Современный преподаватель литературы должен учитывать склонность своих учеников к визуальному восприятию и компьютеризацию их жизни. Поэтому использование компьютера на уроке литературы должно быть таким же необходимым, как и на информатике. Без визуализации, опирающейся на разные сферы восприятия, и сетевых интерпретаций сложно вовлечь обучающегося «цифровой эпохи» в урок литературы и вызвать интерес к текстам произведений. Компьютер и другие гаджеты позволяют геймифицировать, разнообразить процесс чтения, сделать его более многогранным. М.Н. Павленко рассматривает игру как прием художественной интерпретации произведения и предлагает посредством привычных для ученика компьютерных игр модернизировать урок литературы [3, с. 108]. Так, например, ученики создают компьютерные квесты по прочитанным произведениям. Это позволяет выполнить анализ, погрузиться в пройденный материал. Д.В. Панченко в своих работах говорит о том, что, подключая разные каналы восприятия читателя-ученика посредством цифровых технологий (просмотра фильмов, прохождения игр по тексту), мы воздействуем на ассоциативные связи, позволяющие выстроить сложные смысловые группы пройденных художественных текстов в сознании обучающегося [4, с. 21].

Повышение мотивации обучающихся к активному вовлечению в образовательный процесс, на наш взгляд, во многом зависит от сотворчества педагога и ученика. Важно понимать, что в современном образовательном контексте учитель становится не только источником знаний, но и партнером. Чтобы выстроить эффективное взаимодействие с учениками, современному педагогу необходимо проходить путь познания вместе с ними. Это означает, что педагог не просто передает информацию, а активно вовлекается в процесс обучения, исследуя вместе с учениками различные аспекты изучаемого материала. В условиях стремительного развития технологий и появления новых форматов обучения, таких как онлайн-курсы и цифровые платформы, учителю важно быть открытым к новым идеям и подходам, которые могут предложить его ученики.

В цифровой вселенной педагоги могут считать себя новичками, поскольку

технологии развиваются с поразительной скоростью. Наши ученики, обладая естественной способностью к адаптации и освоению новых технологий, могут многому нас научить. Это создает уникальную возможность для взаимного обучения: учитель может делиться своим опытом и знаниями, а ученики - своими навыками работы с цифровыми инструментами и ресурсами.

Такое сотрудничество не только укрепляет связь между учителем и учеником, но и создает атмосферу доверия и открытости. Ученики чувствуют, что их мнение и идеи ценятся, что способствует повышению их заинтересованности в учебном процессе. В результате, образовательный процесс становится более динамичным и интерактивным.

Мы провели анкетирование среди студентов 1 и 2 курсов, в котором приняли участие 184 студента. Целью данного опроса было выявление мнений студентов о том, каким должен быть урок литературы XXI века. Мы стремились понять, какие методы и подходы они считают наиболее эффективными для изучения литературных произведений в современном образовательном контексте.

Одним из ключевых вопросов анкеты было: «Как бы вы отреагировали на то, что уроки литературы проводились в кабинетах, позволяющих анализировать текст с помощью аудио-, видео- и других материалов?»

Обучающиеся отметили следующие аспекты:

1. Игровые элементы. Многие студенты выразили желание видеть больше игр, основанных на текстах произведений и биографиях писателей. Они считают, что игровые форматы делают обучение более увлекательным и способствуют лучшему усвоению материала, в игровом формате учиться легче.

2. Снижение объема работы с текстом. Некоторые респонденты отметили, что предпочли бы меньше традиционной работы с текстами, что может свидетельствовать о стремлении к более интерактивным и менее формальным методам обучения.

3. Использование иллюстраций. Студенты подчеркнули, что больше иллюстраций на уроках делает процесс обучения более интересным и увлекательным. Визуальные материалы помогают лучше запоминать информацию.

4. Современные технологии. Учащиеся отметили, что уроки должны быть насыщены новыми технологиями, такими как виртуальная реальность. Это, по их мнению, сделает уроки более динамичными и интересными.

5. Цифровой формат информации. Многие респонденты согласны с тем, что информацию, представленную в цифровом формате, легче запоминать. Цифровые уроки воспринимаются как более увлекательные и современные.

6. Творческое пространство. Учащиеся отметили, что в кабинете с современным оборудованием больше возможностей для творчества и экспериментов, что положительно сказывается на учебном процессе.

7. Интерактивные доски. Респонденты предложили заменить обычные доски на интерактивные, что, по их мнению, сделает уроки более интерактивными и интересными.

8. Доступ к информации. Наконец, студенты подчеркнули, что в оборудованном кабинете становится доступнее больше информации, что способствует более полному пониманию изучаемого материала.

Проанализировав ответы студентов, можно сделать вывод о том, что цифровые уроки могут завоевывать внимание за счет информативности, визуализации, интерактивности. В условиях стремительного развития технологий и изменений в образовательной среде, технологичность уроков становится важным фактором для современных учеников, которые ожидают от образовательного процесса не только передачи знаний, но и активного участия в нем. Использование цифровых технологий на уроках литературы позволяет создать ряд ассоциативных связей в сознании студента, что способствует лучшему запоминанию и усвоению изученного материала. Например, визуальные элементы, такие как видеоматериалы, инфографика и анимация, могут сделать абстрактные литературные образы более понятными и доступными. Кроме того, цифровые технологии демонстрируют уникальность и разнообразие подходов современного педагога, что значительно повышает интерес к предмету. Ученики, видя гибкость образовательной системы, чувствуют себя более вовлеченными и мотивированными. Это создает

пространство для их креативности и самовыражения, позволяя фантазии становиться источником новых методических идей и подходов к обучению.

Таким образом, интеграция цифровых технологий в образовательный процесс не только обогащает уроки литературы, но и формирует у студентов навыки, необходимые для успешной адаптации в меняющемся мире. Это открывает новые горизонты для педагогов, предлагая им возможность экспериментировать с методами и средствами обучения, что способствует более глубокому пониманию литературы и развитию критического мышления у учащихся.

Библиографический список

1. Буслаев Ф.И. О преподавании отечественного языка / Ф.И. Буслаев. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 266 с.
2. Романичева Е. С. На подступах к «новой» методике обучения литературе: предпосылки, условия, поиски возможных теоретических оснований / Е.С. Романичева // Литература в школе. – 2021. – № 1. – С.80–93
3. Панченко Д.В. Digital art как смысловое расширение литературы // Литература в школе. – 2021. – №3. – С.108-121.
4. Павленко М.Н. Игра как прием художественной интерпретации произведения на уроке литературы // Педагог 21 столетия: сб. ст. по материалам 3 студ. науч.- практ. конф. «Педагог 21 столетия», Москва 21 февраля 2018 года. – М., 2018. – С.20-22.

Опыт внедрения в основную образовательную программу СПО современных цифровых технологий

Арефьева Н. В., ФГБОУ ВО ИрГУПС «Сибирский колледж транспорта и строительства», г. Иркутск, e-mail: arefeva@sibcol.ru

В данной статье рассматриваются современные технологии по созданию, применению и использованию учебного видео в образовательном процессе. Опыт применения подобных продуктов дает основание утверждать, что такая

форма преподнесения учебного материала значительно ускоряет процесс усвоения и дает возможность получения более прочных знаний.

Ключевые слова: цифровизация, цифровые технологии, трансформация, видеоредактор, хромакей, стоп-кадр, цифровое видео.

Сегодня в большинстве российских образовательных организаций процессы цифровизации носят несистемный характер. В то же время есть отдельные прецеденты, связанные с изучением и трансляцией отечественного и мирового опыта, а также проводятся экспериментальные работы по использованию цифровых технологий в различных процессах общеобразовательной организации.

Стоящие перед отраслью образования задачи цифровой трансформации требуют формирования новых моделей «цифровых» организаций с новыми подходами к реализации всех видов деятельности, базовых и вспомогательных процессов, новыми принципами взаимодействия участников образовательного процесса и новыми цифровыми сервисами.

В этих условиях крайне важным и актуальным является проведение исследований возможностей цифровых технологий в образовании, разработки видения условий их эффективного использования, учитывая скорость технологических изменений в современном мире и необходимость формирования новых компетенций обучающихся. Отдельное внимание должно быть уделено выявлению, формированию и трансляции успешных практик цифровой трансформации на разных уровнях.

Цифровая трансформация образования является бесспорной мировой тенденцией модернизации образовательных систем и перехода к персонализированным формам, в отличие от массовых традиционных индустриальных форм. Цифровизация не просто замещает рутинные индустриальные операции (например, ведение журналов и электронных зачетов в СПО, создание и защита учебных проектов и письменных работ), – вероятнее всего, она ставит преподавателя сразу одновременно в позиции и ретроспективной, и проспективной рефлексии содержания и структуры образовательной деятельности как таковой.[1] Иными

словами, преподаватель вынужден трансформировать собственную идентичность, постоянно задаваясь вопросом о том, как на самом деле устроена его деятельность, и что еще сложнее, как она может и должна быть устроена в цифровой век, как она может и должна инкорпорировать цифровые инструменты образовательной деятельности в практику и как это влияет на эффективность обучения, его цели и содержание.

Прежде всего, нужно выяснить, для чего записывается цифровое видео. Чаще преподаватели используют его, чтобы разобрать какую-то новую лекцию, что-то озвучить, провести обучение, получить развернутый ответ на вопрос в виде видеозаписи. Но, самое главное, почему я использую видео в учебном процессе в СПО – у нас очень много студентов-визуалов. Эти студенты работают, когда присутствует 2 канала связи- «вижу» – «слышу», и это сильно улучшает у них восприятие материала. По данным проведенных исследований улучшение увеличивается в три раза.

Наша учебная организация, как и все образовательные учреждения, в 2019 году впервые столкнулась со всеобщим дистанционным образованием из-за карантинных мер по борьбе с коронавирусом. Посещение занятий в очном формате был ограничен или запрещен. Поэтому единственным возможным вариантом демонстрации и проведения лекций широкому кругу студентов остается её запись на камеру. Но здесь преподаватель сталкивается с множеством трудностей: тихий звук на видео, блеклые тона, отсутствие дополнительной техники, такой как штатив: приходилось снимать от руки, и как следствие, камера тряслась. Все это может затруднять просмотр видео.

Любое видео нуждается в обработке, и помогает в этом видеоредактор. Я пользуюсь видеоредактором Movavi Video Editor, разработанным российской компанией Movavi в 2004 году. В нём можно улучшить качество изображения и звука: стабилизировать видео, исправить цвета и нормализовать громкость. В программе есть и инструменты для монтажа: нарезка, кадрирование, масштабирование, добавление фильтров, переходов и титров. Спецэффекты представлены такими функциями, как, например, хромакей, стоп-кадр и картинка в картинке.

Можно выделить три основных типа видеороликов.

Первый тип – ролики для использования на вводных лекциях чем-то похожи на рекламные, которые показывают студентам возможности применения достижений какой-либо дисциплины. Они должны быть яркие и запоминающиеся. Видеоряд пусть и не несет какой-либо конструктивной информации, но производит сильное впечатление.

Второй тип – ролики технологического характера для демонстрации каких-либо технологических операций. В течение ряда лет широко используются по таким дисциплинам, как информационные технологии и информатика, архитектура ЭВМ. В качестве примера можно рассмотреть ролики для изучения системы автоматизированного проектирования КОМПАС.

В настоящее время, поток информации быстро увеличивается, поэтому важно не только, что будет знать студент, но и, как он воспринимает, понимает информацию, как к ней относится, может ее объяснить и применить на практике.

Таким образом, быть компетентным – значит уметь применять знания, умения, опыт, проявлять личные качества в конкретной нестандартной ситуации.

Необходимо использование интерактивных, диалоговых технологий, методов проектов, где обучающийся выступает субъектом деятельности; обучение происходит через открытие, моделирование, поиск путей решения. Необходима смена позиции педагога во взаимодействии со студентом, принятие положений компетентностного подхода и реализация его в образовательном процессе.

Причина, видимо, в том, что словесное описание последовательности ряда операций (действий) громоздко и трудно для восприятия, в то же время – достаточно увидеть короткий видеоролик, и сразу все становится понятным.

Третий тип – ролики для знакомства студентов с историческими справками; носят самостоятельный характер и являются замкнутыми информативными модулями. Их цель – донести какой-либо блок информации. Они могут использоваться как в контексте лекций, так и как заполнитель, в том случае, если, например, до конца лекции остается 5–7 минут. Применение продуктов последнего типа способствует появлению у студентов чувства профессиональной гордости,

помогает осознать востребованность и важность будущей профессии.

На рынке много различных видеоредакторов, почему же Movavi?

- простой интерфейс (особых знаний не нужно, чтобы в нем разобраться, за небольшое количество времени вы с легкостью адаптируетесь к программе);
- большие возможности (в редакторе предлагаются различные звуки и музыка, фоны и заставки, фильтры и анимация, есть стикеры, чтобы осовременить видео, цензура, когда нужно что-то закрасить);
- популярный видеоредактор (многие учителя пользуются им, например, среди моих коллег и знакомых по работе все используют Movavi);
- российский продукт (качественный российский продукт, который успешно конкурирует на рынке, поддержка отечественной IT-отрасли).

Таким образом, благодаря удобному и простому интерфейсу Movavi можно увеличить и стимулировать познавательный интерес студентов к любой области обучения. Сегодня дети сравнивают качество видео с Ютубом, Тиктоком, поэтому чтобы привлечь внимание современных студентов, нужно тоже уметь удивлять их с помощью эффектов и спецэффектов, музыки и звуков, анимации, яркости картинки и многим другим, а также помогать облегчить сложную информацию, представить ее в более простом виде. Тогда под яркой картинкой мы сможем донести до них знания и более глубокие мысли.

Апробация ряда роликов учебного назначения показала, что применение их в процессе обучения позволяет сделать изучение дисциплин мотивированным, интересным и наглядным. В перспективе планируется использовать видеоролики в качестве отдельных блоков компьютерных игр учебного назначения.

Библиографический список

1. Андреева Г.М. Проблемы и перспективы цифровизации Российского образования // Национальные интересы: приоритеты и безопасность – 2021. – Том 14. – №12 – С. 2294-2313
2. Семенов А. В. Цифровизация образования: проблемы и пути развития. // Инновационное развитие образования. – 2019. – № 4. – С. 52-59.

Цифровые технологии в системе профессионального образования

Ви А. В., Захарова А. А., преподаватели ГАПОУ «СЭК им П.Мачнева»,
г. Самара, e-mail: anna.vee@mail.ru

В статье рассматривается образовательный потенциал цифровых технологий в преподавании иностранных языков в СПО неязыкового профиля. Результаты исследований представляют собой обзор современных цифровых инструментов по иностранному языку, апробированных в аудиторной и самостоятельной работе студентов, а также анализ взаимосвязи использования мультимедийных средств и повышения эффективности преподавания иностранных языков. Методико-содержащий результат включает рекомендации по методике интегрирования цифровых технологий в образовательный процесс для организации аудиторной работы и самостоятельной работы студентов при преподавании иностранного языка в СПО.

Ключевые слова: цифровые средства обучения, мультимедийное занятие, электронный учебник и приложения.

Иностранный язык представляет собой учебный предмет, в котором предполагается создание искусственной языковой среды для обучающихся, что определяет вариативное включение различных цифровых средств обучения в новые перспективы преподавания иностранного языка.

Цифровые средства обучения представляют собой интерактивные системы, позволяющие одновременно работать с анимированной компьютерной графикой, со звуком, видеокадрами, статическими текстами и изображениями. На обучающегося идёт одновременно воздействие по различным информационным каналам, где ему, пользователю, отводится активная роль.

Во всем существующем и постоянно обновляемом многообразии необходимо создавать и обновлять в режиме реального времени некоторую типологию цифровых технологий в обучении иностранному языку, определять возможности их использования и моделировать методику работы с ними.

В совершенствовании материальной базы, программного и методического обеспечения, в приобретении соответствующего опыта преподавателями видится перспектива успешной реализации цифровизации образования.

Ниже представлены современные цифровые инструменты для преподавания иностранного языка и приводятся некоторые рекомендации по методам работы с ними с целью стимулирования познавательной деятельности студентов.

Мультимедийное занятие – учебное занятие с использованием цифровых технологий, различных программ и технических средств для эффективного воздействия на обучаемого.

Задачи, решаемые с помощью мультимедиа на занятиях по иностранному языку, включают в себя активизацию аудиторной работы; симулирование реальной коммуникации; обеспечение информационной поддержки; развитие познавательного интереса и мотивации к изучению иностранного языка.

Как показывает практика, внедрения таких средств в учебный процесс, их использование эффективно воздействует на обучаемого, у которого развиваются умение познавать окружающий мир, навыки использования знаний и умений в реальном жизненном контексте; алгоритмическое мышление; креативное мышление; принятие оптимальных решений в сложной ситуации; исследовательские навыки; способность к обработке информации. Кроме того, у обучающихся наблюдается повышение адаптивных способностей к современной учебной среде, формирование нестереотипного мышления и объективной самооценки.

Электронный учебник и разнообразные обучающие **программы-тренажеры** можно считать наиболее доступными для студенческой аудитории из мультимедийных средств.

Электронные приложения к учебникам содержат обучающие программы по запоминанию слов и тренировке грамматики, а также дополнительную практику по аудированию и письму. Учебные программы могут существенно изменять способы управления учебной деятельностью и осуществлять целенаправленную индивидуализацию обучения, что способствует повышению качества обучения.

Работа с программами помогает обучающимся лучше воспринимать новый материал благодаря графическим образам.

Мультимедийные презентации являются следующей удобной технологией для включения в учебный процесс. Для их использования необходимы компьютер и проектор. Презентации могут проводиться как синхронно, так и асинхронно, т.е. быть предварительно записанными.

Формы включения презентаций в занятия зависят от содержания занятия и его целей. Так, эффективными целями применения считаются следующие:

- процесс иллюстрирования и изучения нового материала;
- закрепление новой темы;
- проверка усвоения материала.

Электронное тестирование представляет собой автоматизированный инструмент контроля и оценивания знаний преподавателем или инструмент самоконтроля, обеспечивающий наряду визуальный контроль результатов.

Мультимедийный интернет-ресурс представляет информацию интерактивно, наглядно, занимательно, с моментальной обратной связью.

Особенности функционирования интернет-материалов:

- открытость и доступность для обучающихся и преподавателей;
- свободный доступ и редактируемость любых учебных материалов;
- возможность быстро и просто создавать новые цифровые объекты: видео и аудиофрагменты, изображения и тексты;
- доступность любых материалов для людей с различным уровнем знаний и навыков в области информационных технологий.

Все эти материалы существуют, как правило, в оригинальной версии на иностранном языке и, следовательно, могут использоваться для занятий иностранным языком для формирования навыков работы с иностранным языком как профессиональным инструментом.

Обучающее видео – вид интернет-ресурса, позволяющий просматривать видеозаписи и выполнять задания к ним; используется как в онлайн, так и в офлайн-режиме. Задания включены в видеозапись или в специальные рабочие тетради.

Цифровой класс. Среди онлайн-ресурсов, помогающих создавать планы мультимедийных занятий и заслуживающих упоминания и внедрения в самостоятельную и аудиторную работу студентов, можно выделить *Документы Google*, или *Google Docs*. Это созданное на бесплатной основе приложение, имитирующее MS Office онлайн и включающее текстовый редактор, табличный редактор, сервис для создания презентаций, а также облачный сервис хранения файлов. Преимуществом программы является также то, что ее не нужно скачивать и устанавливать. Её применение обеспечивает связь между преподавателем и студентом в синхронном и асинхронном режиме, позволяя мгновенно корректировать имеющиеся недочёты; создание индивидуальных и коллективных; увеличение объёма решаемых совместно с преподавателем задач.

Другим онлайн-ресурсом является *Google Class*, предлагающий бесплатно инструменты для работы с электронной почтой, электронными документами и облачным хранилищем. Его преимущества: удобное добавление обучающихся в систему курсов; присоединение студентов к курсам с помощью кода и работа с несколькими курсами одновременно; создание объявлений; импорт заданий; совместное преподавание с большим количеством коллег; создание шаблонов и, следовательно, уменьшение времени, затрачиваемого на создание заданий; интегрирование дополнительных материалов с Google Диска.

Цифровые приложения – сайты, позволяющие создавать различные типы графического и текстового контента для учебных целей.

Вопрос о выборе методов проведения учебных занятий каждодневный, так как очень разнообразны конкретные ситуации обучения. Технологии познания, в их числе информационно-коммуникативные и цифровые технологии, являются инструментами, которые помогают студенту развивать память, навык решения проблемных вопросов.

Цифровые технологии с обучающими, контролирующими, демонстрационными целями интегрируются в преподавание различных дисциплин, в том числе иностранного языка. Однако должны учитываться особенности курса, подходы, применяемые преподавателем, уровень требований, предъявляемых к реальному

контингенту студентов, форма обучения.

В результате проведенного исследования можно сделать вывод: использование различных сервисов является эффективным средством для создания презентаций, видеоматериалов. Помогает студентам с интересом воспринимать изучаемый материал. Использование цифровых технологий открывает новые возможности, как для преподавателя, так и для студента.

Различные информационные технологии делают каждое занятие более ярким, разнообразным и запоминающимся.

Сегодня во всем мире ежедневно меняются способы преподавания иностранных языков из-за иногда вынужденного технического и методологического изменения процесса обучения. Освоение на практике цифровых инструментов и материалов преподавателями и студентами представляют собой и реальность, и перспективу успешного их применения в современном образовании.

Библиографический список

1. Балахонов А.С. Методика обучения иноязычному информационному чтению в неязыковом вузе: Дис. канд. пед.наук / А.С. Балаханов. – Пермь, 1990. – 189с.
2. Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранных языков. – М.: Высшая школа, 1981. – 160 с.

Роль преподавателя в условиях цифровой трансформации профессионального образования (на примере дисциплины «Разработка веб-приложений»)

Власов С. Е., преподаватель АПОУ «ТГКГЗ», г. Тетюши,
Республика Татарстан, e-mail: vlasov1975sergey@gmail.com

В статье рассмотрена трансформация роли преподавателя в условиях цифровизации профобразования на примере дисциплины «Разработка веб-приложений»; анализируются изменения в функциях преподавателя: от носителя знаний к цифровому наставнику и координатору образовательной среды.

Ключевые слова: цифровая трансформация, профессиональное образование, преподаватель, разработка веб-приложений, цифровая образовательная среда, цифровые компетенции, ИТ-дисциплины.

Цифровая трансформация в профессиональном образовании – это не просто тренд, а реальность, к которой мы уже адаптируемся в ежедневной практике. Особенно остро эти изменения проявляются в таких технологичных и динамичных дисциплинах, как разработка веб-приложений. Сегодня преподаватель перестал быть исключительно носителем знаний. Он становится наставником, координатором цифровой образовательной среды и проводником студента в мир реальных ИТ-задач и решений [1].

В статье поделюсь размышлениями и наблюдениями из своего опыта преподавания веб-разработки в колледже: как изменилась моя роль, какие подходы наиболее эффективны, с какими проблемами сталкиваюсь, и какие возможности открываются перед преподавателями и студентами.

Дисциплина «Разработка веб-приложений» ориентирована на цифровую среду: весь инструментарий, с которым работают студенты, – это IDE, браузеры, GitHub, фреймворки, CMS, системы контроля версий, облачные хостинги и т.д. В этой ситуации преподаватель становится не просто теоретиком, а практиком, ментором и проектным лидером.

Мы помогаем студентам не только осваивать синтаксис HTML, CSS и JavaScript, но и понимать архитектуру современных приложений, разбираться в клиент-серверном взаимодействии, осваивать DevOps-подходы, и главное – учиться читать документацию, писать понятный и масштабируемый код.

Преподавание веб-разработки невозможно без цифровой среды. В своей работе мной использую:

- LMS Moodle – для управления, отслеживания успеваемости и общения;
- GitHub – для ведения проектов и совместной работы;
- Microsoft Visual Studio Live Share – для парного программирования и консультаций;

– Figma – для создания прототипов и совместной проработки интерфейсов.

Переход на цифровые инструменты позволил перенести акценты с простого изложения материала на создание цифровой образовательной среды, где студенты чувствуют себя частью ИТ-команды, получают реальные кейсы и применяют знания на практике [2].

Современные студенты охотно воспринимают учебный процесс в формате стримов, коротких видеороликов, геймификации. Однако, как показывает практика, их поверхностная цифровая грамотность не всегда означает умение разрабатывать качественные и безопасные веб-приложения [3].

Они быстро «гуглят» решение, но не всегда понимают, как работает тот или иной API или что означает ошибка в консоли. Поэтому моя задача – научить не просто копировать код с форума, а разбираться, отлаживать, оптимизировать.

В преподавании веб-дисциплин смешанный формат обучения оказался не просто возможным, а наиболее эффективным. Теорию студенты изучают в асинхронном режиме – через видео, слайды, статьи, а практику отрабатываем онлайн в реальном времени: парное программирование, работа с багами, тестирование.

Такой подход позволяет персонализировать обучение, даёт студенту свободу, а преподавателю – возможность сфокусироваться на индивидуальной помощи.

Несмотря на цифровую природу самой дисциплины, есть и сложности:

- разный уровень входных навыков: некоторые студенты приходят учиться в колледж с опытом, другие не знают, что такое терминал, требуется гибкая система адаптации;
- недостаток мотивации: самостоятельное освоение кода – процесс кропотливый и требующий терпения, без личной заинтересованности студент быстро теряет интерес;
- цифровое выгорание: постоянная работа за компьютером, особенно во время сессий или дедлайнов, приводит к усталости и демотивации;
- отсутствие soft-skills: будущему разработчику мало быть «технарём» – он должен уметь общаться, работать в команде, презентовать проект.

Из своего опыта могу выделить следующие несколько эффективных подходов, помогающих в преподавании веб-разработки:

- Hackathon-формат: вместо зачёта – хакатон на 48 часов, где студенты создают рабочее веб-приложение;
- Demo Day: каждую неделю студенты презентуют свои мини-проекты (портфолио, блог и др.);
- открытые проекты: разработка реальных приложений – чат-ботов, сайтов для колледжа, простых CRM.

Дисциплина «Разработка веб-приложений» сама по себе является драйвером цифровой трансформации в образовании. Но её успешное преподавание возможно только при условии, что преподаватель сам готов меняться, учиться, идти в ногу с технологиями.

Мы не просто объясняем HTML. Мы формируем цифровых специалистов, гибких, адаптивных, умеющих работать в команде и постоянно учиться. Это требует от нас новых подходов, искреннего интереса к тому, чем мы делимся.

Будущее уже здесь, и у нас, преподавателей, есть честь и ответственность быть проводниками студентов в этот цифровой мир. А значит, наша миссия как никогда важна.

Библиографический список

1. Гришина Н.В. Цифровая трансформация профессионального образования: вызовы и перспективы // Профессиональное образование и рынок труда. – 2022. – №3. – С. 15-21.
2. Александров С.А. Современные технологии обучения в системе СПО // Инновации в образовании. – 2021. – №2. – С. 48-54.
3. Симонова И.Н. Поколение Z: особенности восприятия информации и взаимодействия в цифровой среде // Цифровое образование. – 2020. – №1. – С. 9-15.

Изучение литературы и кинематографа на английском языке как способ формирования нравственных ценностей

Воронцова Е. С., преподаватель ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева», г. Самара,
e-mail: svorontsov1002@gmail.com

В статье рассматривается роль англоязычной литературы и кинематографа в формировании нравственных ценностей у обучающихся; анализируются механизмы влияния художественных произведений и фильмов на морально-этическое развитие личности, обсуждаются методические подходы к их интеграции в образовательный процесс; приводятся примеры произведений и кинолент, способствующих развитию эмпатии и социальной ответственности.

Ключевые слова: нравственное воспитание, английский язык, литература, кинематограф, межкультурная коммуникация, педагогика.

Современное образование ставит перед собой задачу не только передачи знаний, но и формирования личности с устойчивой системой нравственных ценностей. В этом контексте изучение иностранных языков приобретает особую значимость, поскольку позволяет знакомиться с культурными и этическими нормами других народов [1, с. 45].

Англоязычная литература и кинематограф, будучи важными компонентами мировой культуры, предлагают богатый материал для осмысления моральных дилемм, развития эмпатии и критического мышления. В данной статье исследуется, как анализ художественных текстов и фильмов на английском языке способствует формированию нравственных ориентиров у учащихся.

Согласно исследованиям Л. С. Выготского, искусство играет ключевую роль в эмоциональном и когнитивном развитии личности, поскольку заставляет человека сопереживать героям и анализировать их поступки [2, с. 78]. Литература на английском языке, например, произведения Шекспира, Диккенса или Харпер Ли, позволяет учащимся погружаться в сложные этические ситуации, формируя способность к моральной рефлексии [3, с. 112].

Кино, благодаря своей визуальной и нарративной природе, оказывает сильное эмоциональное воздействие. Фильмы, такие как *The Pursuit of Happyness* (2006) или *Dead Poets Society* (1989), демонстрируют важность perseverance, дружбы и самореализации, что способствует усвоению этических норм [4, с. 56].

Эффективными методами работы с текстами являются:

- дискуссии на темы справедливости, долга, свободы выбора;
- сравнительный анализ мотивов и характеров героев (например, сопоставление Гамлета и Макбета);
- творческие задания (эссе, инсценировки).

Использование американских фильмов на уроках английского языка в колледже обладает значительным воспитательным потенциалом, так как они не только улучшают языковые навыки, но и затрагивают важные нравственные, социальные и культурные аспекты. Рассмотрим их воспитательные возможности.

1. «To Kill a Mockingbird» (1962)

Языковые аспекты:

- развитие понимания юридической и моральной лексики;
- анализ южного диалекта и исторического контекста речи.

Воспитательный потенциал:

- тема справедливости и равенства (обсуждение расовой дискриминации и роли закона в обществе);
- моральный выбор (пример адвоката Аттикуса Финча, который защищает невиновного, несмотря на общественное давление);
- эмпатия и толерантность (ключевая фраза фильма: «Нельзя судить человека, пока не пройдешь мило в его ботинках» [5, с. 89]).

2. «The Great Gatsby» (2013 / 1974 / другие адаптации)

Языковые аспекты:

- изучение литературного английского (оригинал – роман Ф. С. Фицджеральда);
- анализ метафор, символики и стилистики «эпохи джаза».

Воспитательный потенциал:

- критика «американской мечты» (обсуждение ложных ценностей, пустоты богатства и социального неравенства);
- тема любви и иллюзий (как страсть и идеализация могут разрушать жизни);
- этика и мораль (почему Гэтсби, несмотря на свои недостатки, вызывает симпатию, а Том Бьюкенен – отвращение [6, с. 34])

3. «Forrest Gump» (1994)

Языковые аспекты:

- разговорный английский (включая южный акцент);
- исторические отсылки (Вьетнам, движение хиппи, политика США).

Воспитательный потенциал:

- ценность простоты и доброты (Форрест, несмотря на ограниченные умственные способности, становится успешным благодаря честности и искренности);
- преодоление трудностей (как герой справляется с насмешками, войной, потерей близких);
- исторические уроки (фильм позволяет обсудить ключевые события США второй половины XX века [7, с. 102]).

4. «The Lord of the Rings» (трилогия, 2001–2003)

Языковые аспекты:

- богатый литературный язык (оригинал – книги Толкиена);
- разные стили речи (эпические монологи, диалекты персонажей).

Воспитательный потенциал:

- дружба и верность (отношения между Фродо и Сэмом как пример настоящей преданности);
- борьба добра и зла (как искушение властью (Кольцо Всевластья) может развратить даже благородных);
- мужество и самопожертвование (тема маленького человека (хоббита), меняющего ход истории).

Общие методы работы с фильмами на уроке:

- просмотр и анализ сцен (обсуждение диалогов, мотивов героев);
- -Сравнение с книгой (если есть литературная основа);
- -Дебаты (например, «Прав ли был Аттикус Финч, защищая Тома Робинсона?»);
- -Эссе («Чему учит история Форреста Гампа?» или «Американская мечта: миф или реальность?»);
- -Ролевые игры (инсценировка суда из «To Kill a Mockingbird» или диалогов из «The Great Gatsby»).

Эти фильмы помогают студентам не только улучшить английский, но и задуматься над важными жизненными вопросами: справедливостью, моральным выбором, ценностями общества. Они развивают критическое мышление, эмпатию и культурную осведомленность.

Изучение англоязычной литературы и кинематографа предоставляет уникальные возможности для формирования нравственных ценностей. Интеграция этих материалов в образовательный процесс способствует не только языковому развитию, но и воспитанию этически зрелой личности.

Библиографический список

1. Пассов Е. И. Коммуникативное иноязычное образование: концепция развития индивидуальности в диалоге культур. – М.: Просвещение, 2018. – 245 с.
2. Выготский Л. С. Психология искусства. – М.: Искусство, 1987. – 345 с.
3. Петрова А. А. Влияние зарубежной литературы на формирование нравственных ценностей студентов // Педагогика и психология. – 2019. – № 4. – С. 110-118.
4. Смирнов В. В. Кино как инструмент нравственного воспитания // Современные образовательные технологии. – 2021. – № 2. – С. 54-61.
5. Johnson, M. *Teaching Ethics Through Film: Perspectives from To Kill a Mockingbird*. – London: Routledge, 2020. – 178 p.
6. Fitzgerald, F. S. *The Great Gatsby*. – N.Y.: Scribner, 1925.
7. Groom, W. *Forrest Gump*. – N.Y.: Doubleday, 1986.

Виртуальные лаборатории как средство обучения в СПО

Гадалин Е. А., преподаватель ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева», г. Самара,
e-mail: gadalinegor66@gmail.com

В работе поднимается вопрос применения виртуальных лабораторий в процессе обучения будущих специалистов.

Ключевые слова: виртуальные лаборатории, «виртуальный прибор», виртуальные лабораторные комплексы.

Жизнь и деятельность современной молодежи в большей степени «компьютеризированы», поэтому использование информационных технологий органично вписывается в образовательный процесс.

Использование студентами информационных технологий повышает эффективность процесса усвоения знаний, формирует информационную и информационно-технологическую грамотность обучающихся, развивает и поддерживает на необходимом уровне умения преобразовывать информацию с целью получения нового учебного продукта.

Инновации в образовательной деятельности, комплексная модернизация системы образования – это, пожалуй, наиболее важные вопросы, которым в последнее десятилетие уделено немало внимания.

Инновационное образование ориентировано не столько на передачу знаний, сколько на овладение базовыми компетенциями, умениями, навыками, которые затем, по мере необходимости, позволяют приобретать новые знания, дополнительные умения и навыки уже самостоятельно. В этом заключается его отличие от традиционного. Сегодня традиционное образование как система получения знаний отстает от реальных потребностей современной экономики, в том числе науки, техники и промышленности.

В связи с современной тенденцией, большая часть учебных заведений во всем мире ввела в практику использование совокупности имитационного математического моделирования и аппаратно-программных технических средств.

Вводя термин «виртуальный прибор» следует подчеркнуть, что данное понятие имеет две трактовки. 1) – совокупность аппаратно-программных средств, добавленных к обычному компьютеру таким образом, что пользователь получает возможность взаимодействовать с компьютером как со специально разработанным для него обычным электронным прибором; 2) – под виртуальным прибором понимается виртуальный тренажер – компьютерная модель, имитирующая работу физического оборудования (приборов, устройств) при различных условиях и создающая иллюзию действий с физической аппаратурой. Основной особенностью является максимально полное воспроизведение внешнего вида физических устройств (передних панелей, шкал, стрелок и других элементов приборов) и элементов управления ими (кнопок, тумблеров, переключателей), а также реакция устройств на воздействия пользователя.

Преимущество технологии виртуальных приборов состоит в возможности программным путем, опираясь на потенциал современной компьютерной техники и ее интегрируемости со средствами измерений, создавать различные измерительные приборы, измерительные системы и программно-аппаратные комплексы, легко их адаптировать к изменяющимся требованиям, минимизировать экономические и временные затраты на проектирование и разработку.

Системы на основе технологии виртуальных приборов используются, как для автоматизации технологических процессов, так и при построении интерактивных образовательных сред и отдельных виртуальных лабораторий. Лабораторные занятия в процессе обучения студентов являются неотъемлемой частью учебного процесса. Они обеспечивают практический опыт, который позволяет обучающимся освоить необходимые навыки при работе с реальным оборудованием. К сожалению, оборудование, необходимое для выполнения лабораторных работ на практике, не всегда доступно. Поэтому проблема обучения и повышения качества знаний обучающихся привлекает к себе все больше внимания. Одним из наиболее эффективных и общепризнанных методов обучения студентов в настоящее время считаются виртуальные лабораторные комплексы, состоящие из смоделированных виртуальных лабораторий.

Студенты, обучающиеся по физическому, математическому и инженерному направлениям, должны достичь определенных компетенций, которые обогатят их навыками, имеющими отношение к работе в дополнение к пониманию основополагающих принципов, которые регулируют, входящие в них дисциплины. Во время обучения студенты должны приобрести интуитивное ощущение физической и функциональной природы при работе с виртуальными лабораториями. Исходя из этого, виртуальные лаборатории являются неотъемлемой частью любой технической дисциплины. К сожалению, очень часто доступ к физическим лабораториям ограничен стоимостью и доступностью оборудования.

Таким образом, виртуальные лаборатории были предложены как способ уменьшить проблему лабораторного потенциала, позволяя студентам практиковать необходимые навыки в виртуальной среде, когда реальное физическое оборудование недоступно. Виртуальные лаборатории очень востребованы в дистанционном и компьютерном обучении в дисциплинах, которые требуют от студентов изучения практических навыков в дополнение к теоретическим знаниям.

В качестве причин необходимости их использования в учебном процессе выступает удаленный доступ для дистанционного образования, низкая стоимость, надежность, безопасность, гибкость и удобство для студента.

Под виртуальной лабораторией следует понимать аппаратно-программный инструментальный, используемый в качестве объектно-ориентированной информационной среды для эффективного интерактивного взаимодействия пользователя со средой моделирования.

С точки зрения профессиональной деятельности и подготовки специалистов, виртуальные лабораторные работы можно рассматривать как метод моделирования деятельности будущего специалиста, в которой формируется его научно-исследовательская компетентность.

К достоинствам использования в учебном процессе виртуальных лабораторий можно отнести следующие:

1. Повышение качества обучения за счет увеличения доли самостоятельного освоения материала и индивидуализации работы студента.

2. Возможность работы с приборами и явлениями, недоступными в обычной лаборатории.

3. Уменьшение вероятности поломки или неисправности средств измерений, что обеспечивает безопасную работу с приборами.

Педагогические достоинства применения технологии виртуальных лабораторий определяются также несколькими факторами.

1. Наряду с критическим мышлением будущего специалиста необходимо развивать его творческое мышление. Виртуальные эксперименты являются стимулом для развития творческого мышления, находясь за рамками существующих технических ограничений, решений и догм. Они способствуют формированию навыка выдвижения гипотез и их незамедлительной проверки в виртуальном эксперименте, что в свою очередь ведет к развитию воображения и способности прогнозирования процессов и имеет большое значение для профессиональной деятельности инженера в изменяющихся условиях современного производства.

2. В компьютерном учебном эксперименте можно, руководствуясь педагогической целесообразностью, постепенно усложнять модель установки и соответствующую ей модель деятельности, поэтапно и контролируемо наращивая и совершенствуя экспериментальные умения. Большие возможности представляет компьютерное моделирование процессов различной природы как способ создания систем взаимодействующих объектов. Модели отдельных объектов могут быть заданы компьютером, тогда как модель системы взаимодействующих объектов должна быть создана пользователем. Опора на выявление системных свойств созданной модели будет формировать и системное мышление студентов.

3. При инновационной методике проведения комплексных лабораторно-практических занятий реализуется незамедлительное приращение полученных новых знаний к измененному контексту, в других условиях.

Благодаря указанным достоинствам, технология виртуальных лабораторий находит широкое применение в сфере традиционного и дистанционного образо-

вания. Виртуальные лаборатории, представляющие собой тренажеры, чаще используются в дистанционной форме обучения, поскольку организация удаленного доступа к реальным средствам измерений является задачей достаточно дорогой и сложной, и не всегда оправдана. В традиционном образовании же применяются виртуальные лабораторий на основе интеграции аппаратно-программных средств с компьютером.

Тем не менее, споры по поводу эффективности использования виртуальных лабораторий в подготовке студентов по-прежнему не ослабевают и не разрешены. Отмечается, что конечной целью лаборатории является дать студентам перенести реальный практический опыт в рабочую среду.

Противники указывают, что все преимущества ссылаются на эффективность, удобство и стоимость использования виртуальных лабораторий, но не решают основную задачу лаборатории, которая является эффективным средством в оказании помощи студентам в изучении практических навыков. Кроме того, некоторые утверждают, что при выполнении практических лабораторных работ, студенты могут получить доступ к информации, которая может не являться частью первоначального намерения лаборатории. Другим недостатком виртуальной лаборатории является, казалось бы, отсутствие достижения психомоторных навыков при использовании виртуальных лабораторий. Также отмечают, что практические лаборатории дают студентам сенсорное и ситуативное понимание которые виртуальная среда не может воспроизвести. Скептики виртуальных лабораторий считают, что отсутствие реального физического контакта приводит к дефициту в достижении ключевых компетенций, которые необходимы для работы в реальных условиях.

Тем не менее современные технологии позволяют представить виртуальную лабораторию в качестве полнофункциональной модели реальной лаборатории. Моделирование представляет собой динамическую модель естественной или инженерно-технической системы, с которой студенты могут взаимодействовать. Моделирование основано на реализации математических или логических моделей реальной физической системы в компьютере с использованием технологий

программирования. Виртуальные лаборатории по существу синтетические среды с атрибутами, которые включают в себя интерактивность и реальное время обратной связи. Эти атрибуты делают виртуальные лаборатории привлекательными для любой обучающей стратегии, которая требует обучение практическим навыкам. Практика для достижения навыков включает в себя взаимодействие с оборудованием и рабочей средой. Виртуальные лабораторные работы можно рассматривать как одну из форм практического обучения, поскольку они позволяют студентам либо укреплять, либо открывать для себя знания и навыки посредством личного общения. Сфера применения виртуальных лабораторий постоянно расширяется.

Использование бинарных занятий при реализации программ СПО

Голяхова Л. В., преподаватель ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева», г. Самара,
e-mail: golyakhova_lv@mail.ru

В данной статье рассматриваются проблемы и методы реализации бинарных занятий при обучении общетехническим дисциплинам в рамках СПО.

Ключевые слова: общепрофессиональные дисциплины, бинарное занятие, педагогические технологии, межпредметные связи.

Современные тенденции развития общества формируют новые требования к образовательной среде. Частая смена стандартов и сокращение сроков обучения требуют изменения подходов и форм организации образовательного процесса для сохранения и повышения качества подготовки выпускников. Для решения поставленных перед образовательной системой задач необходимо постоянное обновление многих аспектов педагогической деятельности на основе внедрения инновационных технологий, активных форм и методов обучения.

Одной из современных методик преподавания является методика интегрированного обучения. По определению «Большой современной энциклопедии» «интеграция – это сторона процесса развития, связанная с объединением в целое

ранее разнородных частей и элементов». Под интеграцией можно подразумевать и слияние учебных заведений, образовательных программ, содержание образования, и внутрипредметную интеграцию. Интеграция – это средство преподавания, которое даёт возможность обучающемуся при получении знания, отражать связанность отдельных частей мира как системы, первоначально воспринимать мир как одно целое, в котором все элементы взаимосвязаны, и тем самым повысить уровень успешности, социализации гражданина.

Разновидностью интегрированного обучения является *бинарный урок*, который проводят два преподавателя. Бинарный урок применяется, когда в процессе преподавания дисциплин одной образовательной области исследование проблемы одного предмета находит продолжение в другом.

Цель такого занятия – систематизация и обобщение имеющихся знаний, формирование целостного восприятия изучаемого материала, создание условий мотивированного практического применения знаний, навыков и умений. Бинарные занятия должны обеспечить обучающимся возможность увидеть результаты своего труда и получить от него радость и удовлетворение.

Главной чертой проведения бинарных уроков в системе среднего профессионального образования является их профессиональная направленность.

Бинарный урок – нестандартная форма обучения по реализации межпредметных связей. Такой урок может быть либо уроком изучения новых знаний, либо уроком систематизации обобщения знаний, либо комбинированным.

Проведение бинарных уроков требует большой подготовки, которая состоит из нескольких этапов.

1. Анализ учебного материала двух и более дисциплин, с целью определения общей темы бинарного занятия.
2. Совместное формулирование целей занятия.
3. Отбор содержания. Совместное пошаговое планирование педагогами хода урока, с распределением роли каждого из них. Написание совместного конспекта занятия.
4. Подведение итогов, оценивание результатов.

Несмотря на то, что урок организуют и проводят 2 преподавателя, выводы делают каждый из них для себя самостоятельно.

Интересно то, что бинарные уроки дают в равной степени эффективный результат как для освоения учебной программы обучающимися, так и для развития педагогических и творческих навыков преподавателей.

Достоинства бинарных занятий для обучающихся:

- повышают мотивацию студентов за счёт нетрадиционной формы занятия;
- расширяют кругозор обучающихся;
- интегрируют знания из разных областей, способствуют формированию у обучающихся убеждения в связности предметов, в целостности мира;
- обеспечивают высокий уровень занятия за счет объединения педагогических усилий двух педагогов;
- повышают мотивацию и заинтересованность обучающихся, поддерживают их внимание на высоком уровне;
- позволяют делать занятия более разнообразными, в том числе за счет применения широкого спектра форм организационной деятельности, методов обучения и систем контроля.

Результаты интегрированного обучения для педагогов:

- развивают сотрудничество педагогов, способствуют сплочению педагогического коллектива в решении профессиональных задач;
- расширяют кругозор педагогов;
- дают возможность экономии учебного времени за счет исключения излишнего дублирования информации;
- осуществляют преемственность в уровнях образования;
- повышают квалификацию педагогов в профессиональной направленности;
- расширяют возможности для самореализации преподавателя в творческом процессе, позволяя выступать в роли экспериментатора.

Существуют различные варианты межпредметных связей между общеобразовательными, общепрофессиональными и специальными дисциплинами.

Меня заинтересовали связи общеобразовательных предметов «физика», «математика», «информатика» с общетехническими дисциплинами «техническая механика», «термодинамика», «гидравлика», «аэродинамика» и др.

Сокращение времени обучения на общепрофессиональные дисциплины делает актуальным интегрирование данных дисциплин с общеобразовательными. В свою очередь, преподаватели физики, математики и информатики получают профессиональную направленность в преподавании данных предметов, обеспечивается преемственность уровней образования при освоении их техническими специальностями.

Показал свою эффективность бинарный урок по темам «Абсолютно твердое тело. Условия равновесия. Виды равновесия» (физика) и «Равновесие плоской сходящейся системы сил» (техническая механика). В проведении и организации занятия с первокурсниками в качестве наставников принимали участие студенты 2 курса, которые курировали практическую часть занятия.

При проведении бинарных уроков могут возникать некоторые трудности.

Преподаватели, которые организуют такой урок, должны иметь хороший контакт, умение проявлять профессиональную гибкость. Сложности возникают при планировании таких уроков, согласовании занятий и учебных программ. Сама подготовка занятия требует больших затрат времени, множества согласований и тщательной проработки плана занятия. Тем не менее, в процессе урока могут происходить некоторые изменения сценария, и педагоги должны выстроить свою деятельность согласно конечному результату занятия. Может не хватить знаний индивидуальных особенностей обучающихся учебной группы, и тогда на помощь приходит педагог, который больше знаком с данной группой.

Кроме бинарных уроков интеграция дисциплин реализуется при проведении интеллектуальных игр по дисциплинам физика, информатика и техническая механика.

Для образовательного учреждения интеграции дают такие результаты:

- соответствие современным требованиям образования и воспитания;
- объединение усилий разных специалистов в решении общих проблем;

- широкий выбор деятельности;
- появление новых перспектив развития;
- получение качественного педагогического результата.

Изучая возможности интегрированных занятий, многие педагоги считают, что «за этой технологией большое будущее». Данный опыт оказался для меня, несомненно, полезен, пополнив мою копилку педагогических методов и технологий. И я планирую продолжать работу в данном направлении.

Библиографический список

1. Коложвари И. Сеченикова Л. Интегрированный курс, как его разработать // Народное образование. – 1999. – № 1-2. – С.219-223
2. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий – СПб: издательство КАРО, 2006 г. – 368 с.
3. Ардашкина Т.В., Васинская Е.Б. Современные педагогические технологии: бинарные уроки // Образование. Карьера. Общество – 2012. – № 4. – С.51-56.
4. Василевская Г.Н. Бинарный урок: преимущества использования в практической деятельности – Режим доступа: <http://www.informio.ru/publications/id4282/Binaryi-urok-preimushhestva-ispolzovaniya-v-prakticheskoi-deyatelnosti> (дата обращения:10.02.2025)

Эффективность ФП «Профессионалитет»: от школы к ссузу

Горбачева Т. А., преподаватель ГАПОУ «СЭК им.П.Мачнева», г. Самара,
e-mail: tanechka_gorbacheva_2015@mail.ru

В статье говорится об особенностях внедрения ФП «Профессионалитет» в систему профессионального образования (на примере колледжа им. П. Мачнева), описаны планируемые результаты реализации программы проекта и эффективность для регионально-ориентированной модели образования.

Ключевые слова: ФП «Профессионалитет», образовательно-производственный кластер, профориентация, инновационный подход, СПО.

Актуальность темы состоит в том, что система профессионального образования и экономика страны в целом в последнее время сталкивались с рядом проблем и вызовов. Это и дефицит квалифицированных кадров, который отмечается во всех отраслях, и отсутствие связи между профобразованием и требованием предприятий.

Цель работы: рассмотрение особенностей внедрения указанной программы; описание планируемых результатов её реализации; обоснование эффективности программы для регионально-ориентированной модели образования, учитывающей потребность в высококвалифицированных производственных кадрах для поддержания экономики конкретного региона.

Задачи: изучить принципиально новую, отраслевую модель подготовки квалифицированных кадров в соответствии с потребностями экономики; доказать эффективность реализации программы на базе образовательной организации.

Предметом выступает современная система СПО.

Объект: федеральный проект «Профессионалитет», его реализация на базе колледжа.

В последние годы в России уделяется все большее внимание развитию профессионального образования. Одним из ключевых в этой сфере является федеральный проект «Профессионалитет», который направлен на улучшение качества образования в среднем профессиональном образовании и повышение профессионализма выпускников.

Одним из главных плюсов Профессионалитета является стремление к повышению качества образования в среднем профессиональном образовании.

С точки зрения практики реализации ФП «Профессионалитет» следует отметить опыт создания образовательно-производственного кластера строительной отрасли Самарской области в Строительно-энергетическом колледже (образовательно-производственном кампусе) им. П.Мачнева.

В 2023 г. ГАПОУ «СЭК им.П.Мачнева» стал базовым колледжем по специальностям и профессиям: 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства, 08.02.14 Эксплуатация и

обслуживание многоквартирного дома, 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), к которому относятся 8 сетевых образовательных организаций: Самарский государственный колледж, Самарский техникум промышленных технологий, Тольяттинский социально-экономический колледж, Тольяттинский политехнический колледж, Самарский политехнический колледж, Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В., Колледж технического и художественного образования г. Тольятти, Тольяттинский индустриально-педагогический колледж. Также сотрудничают с колледжем опорный работодатель – Ассоциация «Национальное объединение строителей» и 4 предприятия-партнера: Ассоциация «Саморегулируемая организация в области строительства «Сред-ВолгСтрой», Саморегулируемая организация Ассоциация «Строители Поволжья», ООО ССК «МОНОЛИТ», АО «ДОРИС».

В настоящий момент особое внимание уделяется работе со школьниками, для которых проводятся мастер-классы, экскурсии в кластере, профпробы и др. В рамках деятельности строительного кластера особое внимание уделяется мероприятиям по профориентации будущих абитуриентов: во время встреч со школьниками и их родителями выступают студенты колледжа и увлекательно рассказывают о преимуществах участия в программе Профессионалитета. Это все делается для того, чтобы ребенок уже со школьной скамьи мог выбрать свое направление после окончания школы.

Федеральный проект «Профессионалитет» способствует развитию профессионализма студентов СПО. Программа предусматривает организацию профессиональных конкурсов, мастер-классов, научно-практических конференций и других мероприятий, направленных на развитие творческих и профессиональных навыков учащихся. Это позволяет им раскрыть свой потенциал, усовершенствовать свои знания и умения, а также приобрести опыт работы в своей сфере деятельности [1]. Предусматривается обновление учебных программ, внедрение современных образовательных технологий, обновление учебно-методической

базы в учебных заведениях. Благодаря этому студенты получают более актуальные знания и навыки, а выпускники становятся более конкурентоспособными на рынке труда.

ФП «Профессионалитет» имеет высокую социальную значимость. Благодаря развитию профессионального образования, увеличивается количество квалифицированных специалистов в различных отраслях экономики. Это способствует развитию экономики страны, увеличению уровня занятости и повышению благосостояния населения. Таким образом, федеральный проект «Профессионалитет» позитивно влияет на социально-экономическое развитие России и способствует обеспечению стабильного и успешного будущего для молодёжи.

Развитие инновационных подходов – важная особенность ФП «Профессионалитет». Предусматривается внедрение дистанционного обучения, создание центров компетенций, разработка онлайн-курсов и других современных форм обучения. Это позволяет студентам из разных регионов страны получить доступ к качественному образованию, не выезжая из города проживания. Такие инновационные подходы способствуют увеличению доступности образования и повышению его качества [2].

Еще одним плюсом федерального проекта является сотрудничество с предприятиями и работодателями. Программа предусматривает организацию производственной практики и стажировок для студентов на предприятиях, что помогает им приобрести практические навыки и опыт работы в выбранной сфере. Такая практика делает выпускников более востребованными на рынке труда и облегчает процесс трудоустройства.

ФП «Профессионалитет» позволяет комплексно решить актуальные задачи среднего профессионального образования, в первую очередь, подготовить востребованных на рынке труда специалистов. Увеличение объема практических занятий способствует эффективному формированию необходимых навыков у обучающихся, таких как способность к сетевому взаимодействию, умение решать проблемы, самостоятельность, ответственность.

Ретроспективный анализ истории СПО показал его предрасположенность к отказу и смене в смысловых коннотациях уровней профессионального образования в разные исторические периоды. Процесс развития часто представляется как борьба возникающих новых сущностей со старыми смыслами, которые неизбежно продолжают функционировать в сознании людей. Историческое ретроспективное знание дает возможность оптимизировать взгляды на неизбежное новое и отживающее старое.

Приведена характеристика проекта «Профессионалитет». Проведенный анализ социально-экономических причин создания профессионалитета позволяет говорить о его объективной необходимости, а представленная структура нового уровня образования дает ответ на вопрос – за счет чего будет сокращен срок обучения. Особое внимание уделено рискам и проблемам, с которыми придется столкнуться при внедрении проекта «Профессионалитет».

Особая роль работодателя заключалась и в ресурсном обеспечении образовательной программы. Им были отобраны и заказаны передовые образцы производственного оборудования, которое было размещено на базе образовательно-производственного кластера. Теперь в рамках реализации образовательной программы используется новейшее отраслевое оборудование, идентичное тому, которым на данный момент владеют предприятия: обучающиеся имеют возможность взаимодействия с потенциальным работодателем, в образовательном процессе принимают участие представители производства, увеличен объем практик на базе отраслевых предприятий. Такой формат сотрудничества строительного кластера на базе ГАПОУ «СЭК им.П.Мачнева» и индустриальных партнеров позволяет формировать так называемые «центры коллективного пользования» и вовлекать в экспериментальный производственный процесс и научно-исследовательскую деятельность студентов, осваивающих образовательные программы по специальностям. Появляется возможность вести подготовку отраслевых кадров различной квалификации на всех уровнях образования (СПО, бакалавриат, магистратура, аспирантура) в интересах конкретного работодателя или их объедине-

ний. Развитие многоуровневого отраслевого образования с соблюдением принципов преемственности содержания образовательных программ на базе крупных научно-образовательных и производственных центров позволит повысить качество подготовки будущих специалистов.

В заключение можно сказать, что ФП «Профессионалитет» играет значительную роль в развитии среднего профессионального образования в России. Благодаря таким плюсам, как улучшение качества образования, развитие инновационных подходов, сотрудничество с работодателями, развитие профессионализма и социальная значимость, программа способствует подготовке квалифицированных специалистов и повышению их конкурентоспособности на рынке труда. Всё это способствует развитию образования и экономики страны, а также обеспечивает устойчивое развитие общества и благополучие его граждан.

Библиографический список

1. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. С. Пряжников. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 320 с.
2. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. – М.: Изд. центр «Академия», 2023. – 416 с.

Роль преподавателя в условиях внедрения технологий искусственного интеллекта: трансформация профессиональной деятельности и перспективы развития образовательной среды

Грицаева Е. В., преподаватель ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева, г. Самара,
e-mail: lewina.elizaveta@yandex.ru

Статья посвящена исследованию роли преподавателя в современной образовательной среде, претерпевающей изменения вследствие активного внедрения технологий искусственного интеллекта (ИИ). Рассматриваются новые требования к педагогической деятельности, возникающие в результате

интеграции интеллектуальных решений в учебный процесс, предлагаются возможные сценарии дальнейшего развития преподавательской профессии.

Ключевые слова: преподаватель, искусственный интеллект, образовательная среда, личный бренд преподавателя.

Современная образовательная среда стремительно меняется под влиянием научно-технического прогресса. Развитие информационных технологий, цифровизация учебных процессов и внедрение искусственного интеллекта ставят перед преподавателем новые задачи и открывают возможности для инноваций.

Цифровое образование становится неотъемлемой частью современного мира. Преподаватели сталкиваются с необходимостью адаптации к новым технологиям, таким как виртуальные учебные платформы, онлайн-курсы и интерактивные учебники. Важнейшую роль играет интеграция технологий искусственного интеллекта, позволяющих автоматизировать рутинные процессы, анализировать данные о студентах и персонализировать обучение.

Искусственный интеллект предлагает различные возможности: автоматизацию проверки заданий и тестов; персонализацию образовательных траекторий; обнаружение пробелов в знаниях студентов; предоставление рекомендаций по улучшению качества образования.

Однако эти технологии порождают ряд вопросов относительно изменений, происходящих в работе преподавателя. Вследствие чего происходит трансформация профессиональной деятельности преподавателя: преподавательская деятельность приобретает новый характер, поскольку многие традиционные задачи (проверка работ и составление расписания занятий) становятся автоматизированными благодаря искусственному интеллекту. Это позволяет сосредоточиться на творческом аспекте своей работы – разработке новых методов обучения, создании инновационных курсов и поддержке мотивации студентов.

Преподавателю важно развивать гибкость мышления, умение адаптироваться к изменениям и эффективно взаимодействовать с цифровыми инструментами. Вместо простой передачи знаний, учитель превращается в фасилитатора,

направляющего студентов в процессе самостоятельного освоения материала.

Современные преподаватели отличаются рядом ключевых компетенций:

- информационная грамотность: способность грамотно пользоваться информационными ресурсами и технологиями;
- навыки анализа данных: понимание результатов работы алгоритмов ИИ и интерпретация полученных данных;
- эмоциональный интеллект: развитие способности поддерживать мотивацию и вовлеченность студентов в эпоху цифровой трансформации;
- коммуникативные навыки: эффективное взаимодействие с коллегами и студентами в смешанной форме обучения.

Развитие указанных компетенций позволит учителю успешно интегрировать новые технологии в свою практику и повысить качество образовательного процесса. Для обеспечения качественной образовательной деятельности в новом технологическом ландшафте преподавателю рекомендуется принять ряд способов и приёмов:

1. Необходимо овладеть основами работы с современными технологиями искусственного интеллекта, такими как чат-боты, аналитические инструменты обработки больших объемов данных и рекомендательные системы. Эти знания позволят эффективно внедрять подобные технологии в образовательные программы, повысив их привлекательность и эффективность.

2. С приходом ИИ уменьшается необходимость рутинных операций вроде составления стандартных лекционных материалов. Теперь главная задача преподавателя заключается в стимулировании творческого мышления учеников, формировании критического осознания полученной информации и личностном росте каждого студента. Важно развивать коммуникативную составляющую урока, способствующую развитию *soft skills* обучающихся.

4. Используя потенциал ИИ-аналитики, преподаватель сможет создавать индивидуальные маршруты обучения для каждого ученика. Эта технология позволяет учитывать особенности восприятия информации каждым учеником, своевременно выявлять трудности и оперативно реагировать на потребности

конкретного ребёнка или группы детей.

5. Постоянное саморазвитие и обновление компетенций – это новая реальность у современного преподавателя. Обучение использованию новейших педагогических методик и техник, основанных на возможностях ИИ, должно стать постоянной составляющей жизни преподавателя. Профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации помогают оставаться конкурентоспособным специалистом в быстро меняющейся образовательной среде.

6. Несмотря на все достоинства ИИ-инструментов, человеческое общение сохраняет ключевую значимость в воспитании личности и социализации молодых поколений. Именно в моменты живого общения ученики получают возможность почувствовать себя услышанными, понятыми и поддерживаемыми, что создаёт дополнительную ценность обучения.

7. Учёба с применением ИИ предполагает сбор и обработку большого объёма личной информации обучающимся. Преподавателям предстоит следить за соблюдением прав учеников на приватность и безопасность данных, проводить профилактику манипуляций информацией и минимизировать риск злоупотреблений возможностями новых технологий.

При исследовании данной темы были выявлены основные направления трансформации профессиональной деятельности преподавателя.

- Переход к гибридным формам обучения, где преподаватель выступает организатором учебного пространства, создавая условия для продуктивного сочетания общения и самостоятельной работы студентов в электронных средах.
- Интерактивные инструменты обратной связи, например, используя чат-боты, опросы и встроенные механизмы диагностики, преподаватель своевременно выявляет трудности, формирует целевые задания и улучшает организацию урока.
- Дистанционное сопровождение индивидуального продвижения. Так как использование платформ, поддерживающих персонализированные рекомендации по выполнению заданий, обеспечивает возможность постоянного мониторинга успехов и слабых сторон каждого студента.

Но в современных условиях при изобилии ресурсов, информационных источников и современных технологий авторитет преподавателя и его актуальность исчезает, вследствие этого «заслужить внимание» обучающегося становится непросто. Хотя преподаватель – это компетентный в своей сфере специалист с большим багажом знаний и опыта, который обладает достоверной информацией, и вроде бы обучающемуся при возникновении трудностей проще обратиться к живому человеку, но на практике всё оказывается иначе: обучающийся пользуется современным ботом. Чтобы вернуть авторитет и доверие преподавателя, внимание обучающегося нужно чем-то привлечь, например, создать свой сильный личный бренд.

Личный бренд преподавателя повышает его привлекательность как педагога, обучающихся с интересом идут к такому преподавателю на занятия, так как создается благоприятная атмосфера, которая заинтересовывает и вовлекает обучающихся в образовательный процесс.

Также личный бренд – это доверие к преподавателю, доверие как к эксперту своего дела. В таком случае обучающимся легче обращаться за советом и поддержкой, а сотрудничество строится на взаимном уважении и понимании.

Немаловажным является и индивидуальность личности преподавателя, потому что его личное присутствие и его уникальные черты остаются значимыми факторами. Личный бренд подчеркивает уникальность преподавателя, делая процесс обучения более человечным и индивидуальным.

Яркий личный бренд привлекает партнеров и спонсоров, готовых поддерживать инициативы преподавателя, включая реализацию новых образовательных проектов, проведение мастер-классов и семинаров, участие в международных программах обмена опытом.

Работа над личным брендом предполагает постоянное обновление знаний и навыков, приобретение опыта участия в конференциях, публикациях статей и презентациях. Всё это положительно сказывается на качестве предоставляемого образования.

Чтобы создать свой личный бренд, нужно всегда быть активным, постоянно повышать свою квалификацию и посещать обучения. Участие в конференциях, форумах, вебинарах, членство в сообществе экспертов в вашей предметной области тоже укрепляют репутацию и формируют сеть полезных контактов.

Также хорошим вариантом укрепить свой личный бренд будет ведение своего сайта или профессионального блога.

Изменение требований к профессиональному поведению преподавателя связано с глубокими преобразованиями всей образовательной системы. Интеграция искусственного интеллекта ставит перед учителями серьезные вызовы, одновременно предоставляя уникальные возможности для улучшения качества преподавания и обучения. Успех реализации потенциала ИИ зависит от готовности преподавателей освоить новые формы работы, освоить методы индивидуального сопровождения, и превратить цифровые технологии в союзника собственного дела воспитания полноценного поколения граждан и профессионалов.

Создание сильного личного бренда помогает преподавателю выделяться на фоне коллег, привлекать внимание студентов и заинтересованных лиц, повышать престиж учреждения и обеспечивать качественное обучение. По мере роста популярности ИИ важность личных качеств и особенностей преподавателя возрастает, ведь именно человек способен добавить глубину, эмоции и вдохновение в любой образовательный процесс.

Библиографический список

1. Котлярова И.О. Технологии искусственного интеллекта в образовании // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2022. – Т.14. – № 3. – С.69-82.
2. Мекалина Ж. Обучение в эпоху ChatGPT: как преподавателям принять неизбежное / Ж. Мекалина // РБК Тренды. – 2023. [Электронный ресурс]. – URL: Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327 <https://trends.rbc.ru/trends/education/6440cd219a7947834e9e39d0> (Дата обращения 12.04.2025)

3. Цуриков А. ChatGPT – что это такое и как устроена нейросеть: возможности и примеры использования / А. Цуриков // Skillbox Media. – 2023 [Электронный ресурс]. – URL: <https://skillbox.ru/media/code/chatgpt-o-chyem-my-pogovorili-s-velikimprитvorshchikom-ot-openai-i-kak-eto-bylo/> (Дата обращения 15.04.2025)
4. Резаев А.В., Трегубова Н.Д. ChatGPT и искусственный интеллект в университетах: какое будущее нам ожидать? // Высшее образование в России. – 2023. – Т. 32. – № 6. – С. 19-37. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2023-32-6-19-37>

**Интерактивное представление исторических событий:
разработка образовательных материалов о Великой Отечественной
войне с использованием платформы Genial.ly**

Дмитриева У.А., преподаватель ГАПОУ «СЭК им.П.Мачнева», г. Самара,
e-mail: ulya.dmitrieva.00@bk.ru

В статье рассматривается процесс разработки образовательных материалов о Великой Отечественной войне с применением платформы Genial.ly, позволяющей создавать динамичные и визуально привлекательные презентации, инфографику, интерактивные карты и таймлайны. Проведён анализ возможностей платформы, а также преимущества интерактивного подхода в изучении исторических событий.

Ключевые слова: интерактивные плакаты, платформа Genial.ly, интерактивный подход.

Великая Отечественная война занимает центральное место в истории страны и представляет собой важное историческое наследие, требующее глубокого изучения. Традиционные методы преподавания, основанные на сухом конспектировании дат и фактов, зачастую не способствуют формированию полного понимания происходивших событий и их значения. С другой стороны, интерактивное представление информации позволяет создать «живой» учебный материал, стимулирующий аналитическое мышление и эмоциональное вовлечение

учащихся. Использование платформы Genial.ly в данном контексте становится важным инструментом, позволяющим не только обогатить образовательный процесс, но и сделать его доступным и интересным для современных студентов. Интерактивные карты открывают возможность для проведения междисциплинарных исследований, объединяющих историю, географию, военное дело и ИТ. Они позволяют создавать новые модели анализа исторических событий, опираясь на точные пространственные и временные данные. [1]

Платформа Genial.ly – это онлайн-сервис для создания интерактивных презентаций, инфографики, викторин, интерактивных плакатов и других материалов, позволяющих преобразовывать статичный контент в динамичный и мультимедийный. Основные возможности платформы:

1. Интеграция множества медиа-форматов – изображений, видео, анимации и звуковых дорожек: позволяет передать многогранность исторических событий.

2. Создание интерактивных элементов – гиперссылок, всплывающих окон, таймлайнов и карт: способствует углубленному изучению материала.

3. Адаптивный дизайн – возможность корректного отображения на различных устройствах, будь то ПК, планшеты или смартфоны: делает материалы доступными для широкой аудитории.

4. Совместная работа – поддержка коллективного создания контента позволяет преподавателям и историкам объединять усилия для создания качественного образовательного продукта.

Процесс создания интерактивного образовательного контента о Великой Отечественной войне с использованием платформы Genial.ly подразумевает несколько этапов.

На подготовительном этапе необходимо определить цели и задачи образовательного материала. Важно выбрать ключевые исторические события, даты, личности и места, которые станут основой для интерактивного представления. Анализ целевой аудитории позволяет адаптировать уровень сложности материала. При сборе информации рекомендуется опираться на проверенные источники: официальные архивы, научную литературу и документальные материалы,

что обеспечивает достоверность представленных данных.

Следующий шаг – разработка структуры презентации или интерактивного модуля. На этом этапе полезно составить схему или сториборд, где определяется последовательность представления информации. Например, можно включить:

- интерактивную хронологическую ленту событий, позволяющую пользователю перейти к интересующему периоду;
- карту боевых действий, демонстрирующую перемещения войск, ключевые сражения и фронтовые линии;
- биографии выдающихся личностей, сопровождающиеся мультимедийными материалами;
- видеоматериалы, интервью с ветеранами и архивные кадры, дополняющие текстовую информацию.

Используя функционал платформы, можно начать воплощать проект в жизнь. Главным преимуществом является возможность интерактивного взаимодействия с пользователями, например:

- 1) добавление гиперссылок к каждому элементу хронологии, которые при нажатии открывают подробное описание события, фотоархив или видеорепортаж;
- 2) использование всплывающих окон для показа дополнительной информации, не нагружая основной интерфейс;
- 3) применение анимаций и переходов, способствующих плавному перемещению между разделами;
- 4) создание викторин или тестовых заданий для проверки знаний, что повышает вовлеченность аудитории.

Использование интерактивных образовательных материалов имеет ряд преимуществ:

- Повышенная вовлеченность. Интерактивность способствует активному участию студентов в процессе изучения материала, что помогает лучше усваивать сложные исторические факты.

- Универсальность. Мультимедийные элементы охватывают различные типы восприятия информации – визуальный, аудиальный и кинестетический.
- Актуальность. Современные студенты привыкли к работе с цифровыми технологиями, и использование подобных платформ делает обучение более современным и релевантным.
- Гибкость. Материалы, созданные на базе Genial.ly, легко обновлять и дополнять, что особенно важно при изучении истории, где появляются новые исследования и архивные данные.

Интерактивные презентации и модули о Великой Отечественной войне могут использоваться в образовательных учреждениях на различных уровнях.

На уроках истории в общеобразовательных учреждениях и СПО интерактивные модули позволяют обучающимся самостоятельно исследовать события, делая процесс обучения более самостоятельным и исследовательским.

При проведении внеклассных мероприятий квесты, викторины и интерактивные экскурсии в школах и музеях способствуют дополнительному изучению материала в игровой форме.

В вузах студенты исторических факультетов могут использовать интерактивные карты и таймлайны для более глубокого анализа стратегических решений и тактических приемов.



Разработка образовательных материалов о Великой Отечественной войне с использованием платформы Genial.ly демонстрирует, как современные технологии способны преобразовать традиционное представление

исторических событий. Интерактивный подход позволяет не только оживить материал, но и сделать его более доступным и понятным для разнообразной

аудитории. Благодаря визуализации, мультимедийным элементам и возможности взаимодействия с контентом, учащиеся получают возможность погрузиться в атмосферу исторических событий, что способствует лучшему запоминанию и осмыслению пройденного материала.

Использование платформы Genial.ly делает процесс обучения более динамичным и инновационным. В условиях стремительного развития цифровых технологий такие решения становятся необходимостью для подготовки современных учащихся, способных критически мыслить и анализировать исторические процессы.

Таким образом, интеграция интерактивных образовательных материалов в учебный процесс является эффективным средством повышения качества образовательного контента, позволяя не только передавать знания, но и формировать активную гражданскую позицию, уважение к исторической памяти и стремление к дальнейшему самообразованию.

Ознакомиться с личной разработкой интерактивной карты «Берлинская наступательная операция (16 апреля – 8 мая 1945 г.)» можно по ссылке: <https://view.genially.com/67dc0660fc49f56a6985004e/interactive-content-berlin>



или по QR коду:

Библиографический список

1. Донирова Д. Б. Интерактивная карта как средство развития историко-пространственных представлений у учащихся на уроках истории / Д. Б. Донирова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 25 (211). – С. 296-297. – URL: <https://moluch.ru/archive/211/51714/> (дата обращения: 17.04.2025).

2. Аствацатуров Г. Как создать интерактивный плакат Genially / Г. Аствацатуров. – Текст: электронный // Дидактор. Педагогическая практика: сайт педагога-практика. – 2022. – 25 янв. – URL: <http://didaktor.ru/kaksozdat-interaktivnyj-plakat-v-genial-ly/> (дата обращения: 10.04.2025).
3. Орешко М. Интерактивный плакат или виртуальная выставка? Genially может всё! И даже больше. / М. Орешко. – Текст: электронный // Роза ветров. Север: информационные технологии для начинающих. Просто о сложном. – URL: <https://murmansk-nordika.blogspot.com/> (дата обращения: 12.04.2025)

Гражданско-патриотическое воспитание на уроках обществознания через использование материалов музея колледжа

Дорохова С. Ю., преподаватель, **Тюхтенева Н. Е.**, руководитель музея, ГАПОУ «СЭК им.П.Мачнева», г. Самара, e-mail: SvetlanaD250379@yandex.ru

В работе представлены методы использования материалов музея колледжа при проведении учебных занятий по предмету обществознание, а также формы внедрения в учебный процесс элементов музейной педагогики.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, музейная педагогика, духовно-нравственные ценности.

Основными ценностями любого общества является патриотизм, гражданственность, социальная ответственность. Среди основных задач колледжа, помимо формирования профессиональных качеств будущего выпускника, является гражданско-патриотическое воспитание обучающихся. Эта задача актуальна как для внеаудиторной воспитательной работы, так и для урочной деятельности. В частности, на уроках обществознания преподаватель не только работает над формированием правил социального взаимодействия, но и способствует развитию ценностных ориентаций, становлению личности человека с активной гражданской позицией.

Обществознание – это предмет, который охватывает широкий спектр

знаний о человеке, обществе и его структуре. Для более глубокого понимания важно использовать разнообразные источники информации. Одним из таких источников являются музейные материалы, которые позволяют значительно обогатить учебный процесс. Музей колледжа – это уникальное пространство, которое хранит не только исторические артефакты, но и культурное наследие, связанное с образовательным учреждением и его сообществом.

В этом году нами было принято решение внедрить в образовательный процесс элементы музейной педагогики.

Рассмотрим основные преимущества этого направления:

1. Использование материалов музейного фонда в процессе урока дает дополнительную мотивацию для познавательной деятельности обучающихся. Работа с музейными материалами способствует развитию критического мышления, студенты учатся анализировать информацию, делать выводы и формулировать собственное мнение на основе представленных фактов.

2. Визуализация учебного материала, поскольку использование наглядных музейных артефактов делает урок более интересным и осмысленным.

3. Не нужно забывать о воспитательном значении таких уроков: изучение общественных устоев страны на примерах героического прошлого формирует у студентов уважение и чувство гордости за земляков, выпускников колледжа, героев Великой Отечественной войны и специальной военной операции.

Основные принципы отбора музейного материала:

- связь с темой урока;
- системность использования музейного и краеведческого материала на разных этапах урока;
- междисциплинарный характер материала;
- отражение в нем уникальности достижений колледжа, его вклада в развитие города и страны;
- воспитательный характер используемого материала;
- образное и эмоциональное представление изученного материала. [1]

Таблица 1. Примеры использования краеведческого материала на уроках

Основные темы	Примеры использования музейного материала
Общество и общественные отношения. Развитие общества	Экспозиция «От ФЗУ до колледжа»: работа с документами, отражающими основные вехи становления учебного заведения
Духовная культура личности и общества	Изучение музейной экспозиции о жизни и деятельности Почетных граждан Самарской области - выпускников колледжа
Наука и образование в современном мире	Демонстрация материалов музейной выставки «Техническое творчество студентов»
Религия	Обсуждение за круглым столом вопросов религиозного и духовно-нравственного воспитания на примере жизни Натальи Васильевны Гарнизовой – матери Героя
Искусство	Изучение деятельности самарского художника Н.И.Хальзева
Социальная структура общества	Просмотр и обсуждение фильма «История становления профтехобразования Самарской области»
Семья в современном мире	Написание эссе на тему: «Семья Гарнизовых: жизнь и судьба, преемственность поколений»

Отдельно нужно сказать об уроках, которые проводим на базе музея колледжа, где собран богатейший материал по истории колледжа, где прослеживается вклад преподавателей и выпускников колледжа в развитие учебного заведения, города и страны. На уроках, посвященных экономике, мы используем материал, отражающий развитие энергетики в Самарской области, историю строительства Жигулевской ГЭС, вклад наших земляков в развитие энергетического потенциала страны, соединяя профессиональную и воспитательную составляющие.

Основные методы и приёмы использования музейного материала, которые мы используем на уроках обществознания:

- включение музейного и краеведческого элемента в тематические лекции и беседы;
- задания для самостоятельной работы, исследовательский характер работы;
- подготовка сообщений, рефератов или докладов по теме;
- работа над индивидуальными проектами;
- встречи с интересными и выдающимися людьми родного края;

- совместные встречи с представителями местных предприятий;
- создание видеофильмов по изученному материалу;
- работа с электронными ресурсами.

Используя элементы музейной педагогики, опытный педагог открывает перед собой широкие горизонты для формирования патриотизма и нравственных ценностей обучающихся. Применение различных методов работы с краеведческим материалом способствует развитию самостоятельности, креативности и аналитического мышления у обучающихся. Такой подход обеспечивает глубокое усвоение учебного материала и способствует становлению ответственных граждан, готовых отстаивать свои убеждения и делать обоснованные выводы. Важно, чтобы обучающиеся понимали, какие важные события происходили в их крае, и как это повлияло на дальнейшее развитие страны. Только глубокое понимание своего места в истории и культуре поможет молодому поколению стать настоящими строителями современной России. [2]

Наш опыт использования музейных материалов показал, что они способны значительно обогатить учебный процесс. Экспонаты, документы и интерактивные выставки создают уникальную атмосферу, способствующую активному вовлечению студентов в изучение тем гражданственности и патриотизма. Кроме того, работа с музейными материалами способствует развитию навыков индивидуальной, командной работы и коммуникации. Студенты учатся обсуждать и отстаивать свою точку зрения, что является важным аспектом формирования активной гражданской позиции.

Опыт показывает, что гражданско-патриотическое воспитание может быть увлекательным и значимым процессом, который оставляет глубокий след в сердцах молодых людей и формирует их как ответственных граждан своей страны.

Библиографический список

1. Иванов П.В. Педагогические основы школьного краеведения / П.В. Иванов. – Петрозаводск, 2006. – 78 с.

2. Короткова М.В. Музейная педагогика в свете тенденций развития исторического образования XXI века // Наука и школа. – 2023. – №2. – С. 173-179.
3. Музей им. Гарнизова / СЭК им. Мачнева – URL: https://vk.com/muzei_sek_ma4neva?from=groups

Приём РАФТ как способ формирования иноязычной коммуникативной компетенции

Дрючкова Е. В., Спирчагов С. Ю., Комиссарова И. А., преподаватели
ГБПОУ «ПГК», г. Самара, e-mail: elenavik27@mail.ru

В статье рассмотрен эффективный прием формирования творческого и критического мышления - RAFT-технология; уделяется внимание широкому использованию возможностей данного приема при работе с текстом на уроке английского языка, развитию навыков письменной речи и формированию иноязычной коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: RAFT-технология, критическое мышление, творческое мышление, кластер, распределение ролей, работа с текстом, формирование навыков письменной речи.

В связи с модернизацией российского образования вопросы коммуникативного обучения английскому языку приобретают особое значение, так как изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, оно способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, осознанию чувств и эмоций, управлению ими, расширению кругозора. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Программой подготовки специалистов среднего звена в соответствии с

ФГОС по специальностям СПО целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции [1].

По мнению Е. И. Пассова, коммуникативность заключается в том, что «процесс обучения является моделью процесса коммуникации, который обладает следующими характеристиками: мотивированность, целенаправленность, личностный смысл, речемыслительная активность, содержательность, взаимодействие обучающихся и пр.» [4].

Критическое мышление, настраивающее на выявление корней проблем и разумное решение проблемы, способствует формированию иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, что в первую очередь, проявляется в анализе и интерпретации первичного источника, высказывании аргументированного суждения. В широком смысле, качество мышления определяет качество действий обучающихся как будущих специалистов.

Особый интерес представляет RAFT-технология, которая предоставляет обучающимся свободу творчества и относительного выражения мысли в процессе рассуждения, планирования содержания, рассмотрения ситуации с разных точек зрения. Она направлена на создание текстов и сообщений на определенную тематику, где обучающийся примеряет на себя роль очевидца или непосредственного участника изучаемых им событий или явлений [2].

Аббревиатура RAFT расшифровывается в следующем образом:

Роль	Аудитория	Форма	Тема
Для определения роли следует выяснить, кто может раскрыть заданную тему	Выяснение, кому может предназначаться данный текст	Выбор жанра, формы повествования	Выбор тематики, определение, о чем будет текст, какие основные идеи будут раскрыты в нем

Для применения RAFT-технологии преподавателю следует определиться с темой, которая должна быть интересной и актуальной, так как она потребует глубоких знаний и творческих способностей. На первом этапе (Evocation – стадия

вызова) идет подготовка к восприятию новой информации, определение и формулирование проблемы, которую необходимо решить. На втором этапе (Realization of meaning – стадия осмысления) проводится работа с информацией; это этап получения новых знаний – новых понятий, терминов, речевых клише. На третьем этапе (Reflection - стадия рефлексии) проводится анализ, сравнение, систематизация и оценивание полученной информации [3].

Данный прием направлен на выявление сторон обсуждаемого объекта, выделение главного в изучаемом материале, обобщение знаний; мобилизует речемыслительную активность обучающихся. К примеру, при изучении темы «Праздники и фестивали в США» на специальности «Туризм», можно поработать с текстом «Strawberry Festival» («Клубничный фестиваль»). На этапе вызова обучающиеся обсуждают предложенную фотографию – кто изображен, что происходит, высказывают предположения о данном событии, определяют ключевые слова по теме. После определения тематики, каждый записывает в тетради свои ассоциации. Информация разбивается на блоки – кластеры (фестиваль, музыка, декорации и костюмы, угощения, развлечения и другие виды деятельности и пр.) и является способом графической организации материала, позволяющим сделать наглядными мыслительные процессы. Роль может принадлежать фермеру, аниматору, посетителям фестиваля, кондитеру. Обучающиеся распределяются по группам согласно интересам, выбирая для себя роли. На втором этапе они изучают предложенный текст про фестиваль, определяют для себя уже знакомую информацию и выделяют новые сведения. Затем высказывают предположения – для кого их сообщение или диалог может быть интересным (люди разного возраста, кондитеры, туристы). Выбирают форму повествования – сказка, небольшой рассказ, письмо личного характера, эссе. Повествование может вестись от первого лица (главного персонажа), когда необходимо передать чувства, эмоции, переживание, отражая суть события. Тематика может быть самой разнообразной: «История возникновения Клубничного фестиваля», «Любимые блюда из клубники», «Конкурс клубничного костюма». После этого, обучающиеся выполняют письменную работу, а затем зачитывают вслух свои сообщения.

На стадии рефлексии проводится обсуждение работы, анализ результатов.

Таким образом, данный метод обнаруживает проявление интереса к выполнению заданий; способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка в целом; развивает способность обдумывать, рассуждать, размышлять, что, в конечном итоге, формирует иноязычную коммуникативную компетенцию, то есть внутреннюю готовность и способность обучающихся к речевому общению в ином культурном пространстве.

Библиографический список

1. Бим И.Л. Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам // Компетенции в образовании: опыт проектирования. Сб. научных трудов под ред. А.В. Хуторского. – М., 2007. – С. 156-163.
2. Землянская Е.В. Стратегия РАФТ для развития критического мышления на уроках гуманитарного направления [Электронный ресурс]. URL:<https://ros-konkursy.ru/stati/strategiya-raft-dlya-razvitiya-kriticheskogo-myishleniya-na-urokakh-gumanitarnogo-napravleniya.html> (дата обращения : 11.04.2025).
3. Калайтанова И. RAFT-технология как один из приемов развития критического мышления [Электронный ресурс]. – URL: https://pedsovet.su/metodika/priemy/5706_raft_tehnologiya (дата обращения : 15.04.2025).
4. Пассов Е.И., Кузовлев Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 568 с.

Профессиональное воспитание как ключевой фактор формирования гармонично развитой и социально ответственной личности будущего конкурентоспособного и востребованного специалиста

Жданова В.В., преподаватель ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева», г. Самара,
e-mail: Zhdanova_Vlada@mail.ru

В работе поднят вопрос о важности формирования у будущих специалистов умения действовать в интересах не только себя или работодателя, но и

всего общества, оценивать результаты и последствия своих поступков.

Ключевые слова: воспитание, профессиональное образование, специалист, личность, самореализация, профессиональная подготовка, самостоятельность.

Система профессионального образования направлена на обеспечение человека необходимыми профессиональными знаниями, умениями, навыками и компетенциями. Иными словами, её основная задача – «научить профессии». Однако получение профессии нельзя рассматривать исключительно как средство трудоустройства. Профессиональное образование открывает широкие возможности для всестороннего развития личности, способной к самоопределению, самореализации и творческой, активной деятельности [1].

Данная система строится на определённых принципах, которые способствуют формированию креативной, инициативной, конкурентоспособной и востребованной на рынке труда личности молодого специалиста. Такой специалист способен успешно социализироваться, реализовываться профессионально, эффективно работать в условиях многозадачности и адаптироваться к современному высокотехнологичному обществу, обладая необходимым уровнем информационной культуры.

Основные принципы профессионального образования включают:

1. Принцип гуманизации и демократизации. Авторитарная модель «педагог – обучающийся» утратила свою актуальность. Современные студенты, выросшие в условиях информационного общества, более свободны и самостоятельны, чем их сверстники десять лет назад. Они обладают большим объёмом информации и практически неограниченным доступом к ней. Однако подростки не всегда осознают ценность и практическую пользу получаемых данных. Большинство обучающихся имеют сформированную систему ценностей и не боятся выражать и отстаивать собственное мнение. Поэтому взаимодействие со студентами будет более эффективным, если строится на демократических принципах.

2. Принцип триединства: образование + воспитание + развитие. Главная задача профессионального образования – подготовка квалифицированных

специалистов, освоивших профессиональные стандарты. Однако обучение профессии – лишь часть задачи. Важно также воспитывать социально активную, инициативную и духовно-нравственную личность. Успешными на рынке труда станут те специалисты, которые умеют работать в условиях многозадачности, принимать нестандартные решения и находить интегрированные пути достижения профессиональных целей.

3. Принцип самостоятельности. Этот принцип проявляется в переходе от простого запоминания и воспроизведения знаний к созданию собственного интеллектуального продукта, поиску индивидуальных способов достижения целей и формированию собственной методики профессиональной деятельности. Это один из ключевых принципов современного профессионального образования.

4. Принцип доступности и посильности. Его реализация основана на правильном балансе между трудом и отдыхом, чередовании различных задач с учётом индивидуальных интеллектуальных и творческих особенностей студентов. Главная цель – не создать одного гения, а раскрыть потенциал каждого обучающегося, развить способности, которые позволят ему выйти на новый образовательный, интеллектуальный, профессиональный и творческий уровень.

5. Принцип наглядности и практико-ориентированности. Принцип наглядности в обучении предполагает, что у учащихся формируются представления, понятия и суждения на основе восприятия изученных предметов и явлений объективного мира или их изображений. Принцип практико-ориентированности предполагает построение учебного процесса на основе единства эмоционально-образного и логического компонентов содержания.

6. Принцип систематичности и последовательности предусматривает формирование знаний, умений и навыков в системе и определённом порядке, при котором каждый элемент учебного материала связан логически с другими, последующее опирается на предыдущее и готовит к освоению нового.

7. Принцип «прочности» – формирование устойчивых знаний, умений, компетенций и навыков.

Как показывают результаты исследований, при выборе направления

подготовки, помимо интереса к профессии, основными критериями остаются такие факторы, как «престиж профессии», «востребованность на рынке труда», «возможности карьерного роста» и «высокий уровень заработной платы». Безусловно, эти критерии играют важную роль при выборе профессии, но их недостаточно для формирования ответственного отношения к социально значимой деятельности и полноценной самореализации личности в профессиональной сфере.

Результаты исследования А.М. Лесина, посвящённого анализу ценностей и карьерных ориентаций студентов гуманитарных специальностей Рязанского государственного университета им.С.А. Есенина, ярко демонстрируют наличие противоречия между декларируемыми и реальными жизненными установками студентов. Заявленные ими ценности, такие как стабильность занятости, служение обществу и гармония между профессиональной и личной жизнью, не совпадают с их подлинными карьерными стремлениями, которые в большей степени связаны с получением удовольствия, достижением высокого социального статуса и стремлением к роскошной жизни. Такая направленность затрудняет не только сохранение и развитие духовно-нравственных ценностей в гуманитарной сфере (в том числе среди будущих педагогов), но и формирование элементарной ответственности при решении профессиональных задач [5].

В этом контексте сохраняет актуальность и исследование В.И. Кабалиной и К.В. Решетниковой, проведённое среди менеджеров крупных российских компаний различных отраслей. Использование методик М. Рокича и Т. Парсонса позволило выявить существенные различия между личными ценностями менеджеров и теми, которые они считают значимыми для работы в организации. Результаты показали, что участники исследования вдвое более настойчивы в достижении собственных профессиональных целей, что напрямую влияет на их эффективность, профессионализм и требования к оплате труда. Однако при этом они в два раза меньше склонны учитывать интересы клиентов, заботиться о репутации и безопасности компании и сотрудников, проявлять ответственность и соблюдать стандарты качества [4].

К сожалению, приведённые выше данные исследований указывают на серьёзные проблемы в формировании нравственного облика будущих специалистов, которые возникли под влиянием западных моделей обучения и воспитания, основанных на ценностях, существенно отличающихся от традиционных отечественных. Как отмечают Ж.В. Пузанова и Т.И. Ларина, современная воспитательная система вузов практически не влияет на смысложизненные ценности студентов, однако при правильной организации работы способна развивать такие качества, как трудолюбие, ответственность, инициативность, общая эрудиция, креативность и конкурентоспособность будущих специалистов [6].

В связи с этим возникает важный вопрос: каким образом организовать и содержательно наполнить профессиональное воспитание, чтобы обеспечить выпускникам вузов самостоятельную и социально ответственную деятельность?

При анализе сущности профессионального воспитания можно заметить разногласия среди исследователей в его трактовке. Так, профессиональное воспитание рассматривается:

- как часть профессиональной подготовки, направленная на формирование и развитие качеств, необходимых для выполнения конкретного вида профессиональной деятельности (Н.Н. Дьяченко);
- как социальное явление и сложный вид целенаправленного взаимодействия участников образовательного процесса, способствующий формированию личности будущего специалиста, конкурентоспособного на современном рынке труда (В.И. Белов);
- как общественное явление, суть которого заключается в приобщении человека к профессионально-трудовой деятельности и связанным с ней функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации (А.И. Тимонин);
- как планомерную, систематическую учебную и общественную деятельность, направленную на приобретение обучающимися профессиональных качеств в сочетании с морально-этическими ценностями, присущими конкретной профессии, что позволяет решать профессиональные и нравственные задачи и

нести ответственность за свои действия как в моральном, так и в юридическом плане (О.Ю. Макарова).

Таким образом, профессиональное воспитание представляет собой многогранное явление, требующее комплексного подхода для формирования не только профессиональных навыков, но и нравственных ценностей, необходимых для ответственной и успешной деятельности в современном обществе.

Приведённые выше подходы не охватывают весь спектр взглядов исследователей на сущность профессионального воспитания. Тем не менее, учитывая задачи развития государства и существующий социальный запрос на воспитание высоконравственной и интеллектуально развитой личности современного специалиста, они позволяют выделить общие и ключевые аспекты, а также сформулировать собственное понимание сущности профессионального воспитания.

Подводя итоги нашего исследования, отметим, что поиск новых подходов к профессиональному воспитанию будущих специалистов представляет собой многогранную проблему, которая остаётся актуальной и требует современного решения в ответ на социальный запрос общества. Среди ключевых направлений совершенствования профессионального воспитания выделяют следующие:

- необходимость тесной взаимосвязи профессионального воспитания с другими видами воспитательной работы, реализуемой в системе высшего образования;
- реальное, а не формальное обеспечение профессиональной направленности гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин с применением инновационных форм, методов и средств обучения и воспитания;
- более активное участие психологических служб вузов в оценке результатов профессионального воспитания с использованием методик, позволяющих комплексно диагностировать различные аспекты профессионального становления будущего специалиста как активного члена общества;
- интеграция профориентационной работы в систему профессионального воспитания с её обновлением, включая изучение, апробацию и внедрение инновационного опыта из разных стран мира.

По нашему мнению, реализация этих относительно простых предложений будет способствовать формированию всесторонне развитой личности будущего специалиста, способного осуществлять социально ответственную профессиональную деятельность.

Библиографический список

1. Буровкина Л.А. Проблема художественного образования в условиях поликультурного образовательного пространства города Москвы / Л.А. Буровкина, Т.В. Шматко // Современные тенденции развития изобразительного, декоративно-прикладного искусства и дизайна / отв. ред. М.С. Соколова, М.В. Соколов. – Новосибирск: НГПУ, 2015. – Вып. 13. – С. 192-196.
2. Дубовицкая Т.Д., Заболотная Е.В. Мотивы выбора профессии как предикторы профессиональной направленности студентов // Педагогика и психология образования. – 2021. – № 2. – С. 114–124.
3. Илюшников Е.К., Илюшников К.К., Факторы профессионального самоопределения у студентов экономического направления // Экономика, предпринимательство и право. – 2020. – Т. 10. – № 7. – С. 2117-2134.
4. Кабалина В.И., Решетникова К.В. Ценности российских менеджеров и корпоративные ценности // Российский журнал менеджмента. – 2014. – Т. 12. – № 2. – С. 37-66.
5. Лесин А.М. Взаимосвязь ценностей и карьерных ориентаций студентов гуманитарных направлений подготовки // Вестн. Удмурт. ун-та. Сер.: Философия. Психология. Педагогика. – 2021. – № 2. – С. 170-178.
6. Пузанова Ж.В., Ларина Т.И. Влияние обучения в вузе на изменение ценностных ориентаций обучающихся // Высшее образование в России. – 2021. – Т.30. – №4. – С. 99-111

Обобщение педагогического опыта по формированию патриотизма на уроках физики

Загороднева Е. А., преподаватель ГАПОУ «СЭК им. П.Мачнева», г. Самара,
e-mail: ea-va@yandex.ru

Статья посвящена актуальной проблеме патриотического воспитания молодежи в контексте современного образовательного процесса. В работе подчеркивается необходимость перехода от манипулятивных и односторонних пропагандистских методов к обоснованным объективными знаниями подходам, способствующим формированию у учащихся глубоких, осознанных гражданских позиций. Центральная идея работы заключается в доказательстве того, что физика, традиционно считающаяся точной наукой, способна стать мощным инструментом патриотического воспитания.

Ключевые слова: патриотизм, гражданская позиция, тепловые насосы, число Маха, гиперзвук, сверхзвук, реактивное движение, вынужденные колебания, резонанс, прогибограф, фотоэлементы, перовскиты.

Патриотическое воспитание студентов – это процесс формирования патриотических чувств, ценностей и понимания роли и значимости их страны. Оно направлено на развитие у студентов глубокой привязанности и ответственности к своей родине, готовности защищать ее интересы и вносить вклад в ее развитие [1].

Воспитывать такие чувства на уроках можно за счет ознакомления старшеклассников с примерами жизни людей, которые внесли большой вклад в развитие науки и техники страны, показа связи между прошлым и настоящим, оценки национального наследия и значимости исторических событий, формирования понимания, что Россия - страна возможностей, страна бурного развития новых технологий.

Важно отметить, что патриотическое воспитание студентов должно основываться на объективных знаниях и понимании, а не на манипуляции и

одностороннем пропагандистском подходе. Оно должно способствовать формированию гражданской позиции, направлено на создание условий для становления и развития патриотических черт, установок обучающегося; готовности к активной гражданской деятельности.

Чтобы обучающиеся приобрели правильные ценностные ориентиры, стали достойными гражданами страны, чрезвычайно важно не просто использовать интересно подобранный материал, но и позаботиться о его яркой и эмоциональной подаче. Правильно преподнесенный материал оставляет в сознании глубокий след, пробуждает у детей на благородные чувства.

Традиционно в учебных заведениях задачи патриотического воспитания решаются в процессе преподавания гуманитарных дисциплин, таких как история и литература, но, как показывает практика, цели и задачи гражданского воспитания можно и даже нужно реализовывать на уроках физики. В процессе преподавания физики учитель имеет большие возможности для воспитания у учащихся любви к своему Отечеству, гордости за российскую и советскую науку и технику, глубокого уважения к тем, кто своим умом, знаниями, трудом приумножил славу нашей Родины, кто в тяжелой схватке с врагом отдал за нее свою жизнь [2]

Практически на каждом занятии можно демонстрировать отражение успехов нашей страны в области физики и техники. Далее описаны некоторые примеры, направленные на воспитание патриотизма старшеклассников, которые легко вписываются в программный материал по физике.

При изучении темы «Холодильные и тепловые машины» вряд ли оставит ребят равнодушными вопрос: как будет выглядеть отопление и горячее водоснабжение будущего, на которые в настоящем приходится самая высокая доля затрат среди коммунальных расходов. Главным современным трендом умного использования тепловой энергии является технология тепловых насосов (ТН). ТН можно представить, как холодильник «наоборот». «Чудо» кроется в том, что он переносит даровое рассеянное тепло из окружающей среды для обогрева в наш дом. Технология открывает фантастические возможности: в тепловом

насосе не сжигается топливо, не производятся вредные выбросы в атмосферу, хладагент циркулирует по закрытому контуру и опасности для природы не представляет, размещаемое в доме оборудование занимает минимум пространства и сопоставимо с габаритами стиральной машины, надежное и долговечное оборудование, имеет срок службы до капитального ремонта более 15 лет, работает полностью в автоматическом режиме, из затраченного 1 кВт электроэнергии получается 5 кВт тепловой энергии, используемая тепловая энергия остается бесплатной, так как она берется из окружающей среды.

Особую гордость порождает такой факт, что ещё в 80-х Советский Союз применил эту технологию. Геотермальные ТН для обогрева санатория «Дружба» на территории Ялты использовали энергию ближайшего моря. Насосная тепловая станция обеспечивала всю округу даровым горячим водоснабжением, подогревала бассейны для купания на территории здравницы.

В настоящее время технология ТН активно претворяется в жизнь. В 2000 году был введен в эксплуатацию экспериментальный многоквартирный дом: г.Москва, мкр. Никулино-2, ул. Академика Анохина, д.50. Теплонасосная система многоквартирного дома использует теплоту грунта и вентиляционных выбросов для покрытия нагрузок горячего водоснабжения и кондиционирования. Наглядность материала обеспечивается электронной презентацией и видеороликом для демонстрации принципа действия ТН.

При изучении «звуковых волн» обязательно стоит поговорить о гордости российской армии на ниве гиперзвука, об оружии, практически не имеющим аналогов в мире, об гиперзвуковой авиационной ракете «Кинжал». На уроке интересно разобраться, чем отличается «сверхзвук» от «гиперзвука» и что такое «число Маха». Важно подчеркнуть, что скорость звука нельзя использовать для точных математических расчетов в аэродинамике, так как это значение непостоянное. Скорость звука зависит не только от среды и температуры, но она ещё далеко не одинакова в воздухе на разной высоте. Таким образом, на разной высоте скорость звука разная, а вот «число Маха» будет одинаково, поэтому для расчетов используют «число Маха», которое было названо по имени

австрийского учёного Эрнста Маха. Однако, в советской послевоенной научной литературе и учебниках 1950-х годов писали не «число Маха», а именно «число М», то есть в честь основателя русской научной школы баллистики Маиевского. Число М – это отношение скорости движения воздуха к скорости звука. Скорость от 4,5 Махов и выше – это гиперзвук. Граница между сверхзвуком и гиперзвуком проведена по $M = 5$ Махов, так как эта граница имеет вполне физический смысл. При гиперзвуковых скоростях обтекание становится другим и на арену выступают уже другие законы аэродинамики.

При изучении темы «Вынужденные колебания. Резонанс» на очень ярком факте из истории нашей родины по спасению блокадного Ленинграда надо показать, какое невероятное чудо совершили физики блокадного физико-технического института. Трагедия была в том, что лёд «Дороги жизни» вёл себя необъяснимо. То пропускал тяжелую технику, то проваливался под колесами небольших автомобилей. В первые две недели ушла под лёд сотня машин с людьми и продовольствием. Выяснить причину поручили ученым физтеха. Ученые совершили интеллектуальный подвиг, за короткий срок они выяснили, что проблема была в резонансе, который возникал при совпадении скорости автомобиля со скоростью ладожской волны подо льдом. Для регистрации колебаний льда изобрели специальное устройство, назвав его *прогибограф*. Благодаря проведенным исследованиям ученые разработали простые правила безопасного движения по ледовой «Дороге жизни». Основное правило было удивительно простым – запретить автомобилям двигаться со скоростью 35 км/ч. На кадрах кинохроники 1942 г. видно, что полуторки ходили по тонкому льду озера до середины весны. Шли почти по дверь кабины в воде, но не проваливались.

Ещё удивительный факт, что изобретение прогибографа сыграло решающую роль во время прорыва блокады. Данные, собранные этими приборами, позволили в январе 1943 года провести по льду тяжелые танки КВ (машина 50 тонн). Это для врага оказалось фантастической неожиданностью. Расчеты производил Канторович Л.В. Это стало блестящим успехом гениального

молодого 33-х летнего учёного. Материал, красочно оформленный в электронной презентации «Никакого чуда. Только физика!», подкреплён кадрами военной кинохроники.

При изучении «Реактивного движения» нельзя не обсудить наши блестящие победы в штурме космоса. Россия продолжает уверенно удерживать позицию одного из мировых лидеров в области космических исследований. Полёт Гагарина стал выдающимся событием для всего человечества. 12 апреля 1961 года все радиостанции Земли сообщили сенсационную новость о полёте человека в космос. Тогда в мире услышали гагаринское «Поехали!» . Мировая общественность встречала первопроходца космоса как национального героя, как гражданина планеты Земля, о чём свидетельствуют кадры хроники, которые обязательно следует продемонстрировать детям.

Также при изучении этой темы следует рассказать об одном из самых масштабных проектов России – о космодроме Восточный. Просмотр ролика «Космодром Восточный: экскурсия» в формате 360°-видео впечатляет. Зритель может повернуться в любом направлении и увидеть все, что запечатлено в поле зрения на 360 градусов. «Восточный» – грандиозный космодром, рассчитан на запросы будущего, он оборудован уникальной конструкцией, которой нет на других российских космодромах – это мобильная башня обслуживания. 1600-тонная конструкция высотой 52 метра позволяет проводить все работы по подготовке к старту в самых сложных климатических условиях.

В соответствующих местах курса физики следует подчеркнуть высокую гражданственность и патриотизм отечественных ученых, раскрыть их нравственные качества. Стоит обратить внимание обучающихся на трудный жизненный путь многих ученых, на их трудолюбие, важно сделать акцент на том, что большинство ученых были людьми разносторонне развитыми, многие из них увлекались музыкой, историей, писали стихи.

Примером может служить деятельность А.С. Попова – изобретателя радио, отклонившего предложение американцев переехать работать в Америку.

Поистине легендарна личность М. Ломоносова, который, будучи выходцем

из сословия крестьян-поморов, в юношеском возрасте через полстраны пешком дошел до Москвы, а в итоге жизненного пути сыграл выдающуюся роль при основании Московского университета, сейчас МГУ им. М. Ломоносова. О нём писал А.С. Пушкин: «...Он создал первый университет. Он, лучше сказать, сам был первым нашим университетом».

Восхищает гениальность периодического закона химических элементов Д.И. Менделеева, его систематизация химических элементов. Она объясняет всё: и природу металлов, и полупроводников, и диэлектриков...

Обязательно надо обучающимся объяснять почему «лавры» за вывод уравнения состояния идеального газа принадлежат именно Менделееву: в уравнение Менделеева входят только практически измеряемые величины, в отличие от уравнения Клапейрона. Очень действенна сравнительная характеристика: уравнение Клапейрона можно сравнить с долгостроем, когда фундамент возвели и строительство забросили, а уравнение Менделеева сравнить уже со строительством дома под ключ на этом фундаменте.

При изучении полупроводниковых устройств важно сделать акцент, что первый фотоэлемент был создан выдающимся русским физиком А.Г. Столетовым ещё в конце 19 века. Интересно познакомить обучающихся с самой трендовой технологией солнечных элементов в 21 веке – с солнечными панелями на перовскитах, которые могут гибкими, тонкими и прозрачными. Эта инновация очень привлекательна: окна городских небоскребов могут служить двойной цели как фотоэлементы; смартфоны, смарт-часы и планшеты могут иметь встроенные в их дисплеи солнечные элементы для дополнительного питания; в крыши или ветровые стекла электромобилей могут быть интегрированы данные панели; их же будут использовать автобусные остановки, пешеходные переходы для питания освещения информационных дисплеев и других элементов общественной инфраструктуры. Это технологии не далекого будущего, а уже завтрашнего дня. Важно дать обучающимся историческую справку, почему минерал перовскит назван в честь графа Алексея Перовского. Следует отметить, что перовскитными элементами сейчас занимаются более десяти тысяч ученых

со всего мира, но российскими инженерами НИТУ МИСИС уже создана полноформатная батарея на основе гибридных перовскитов, которая подтвердила свою эффективность в условиях рассеянного света, то есть российские технологии открывают новые горизонты для солнечных батарей, которые возможно найдут применение даже в Арктике и на Крайнем Севере [5].

Таким образом, патриотическое воспитание на уроках физики формирует чувство гордости за достижения своей страны, вдохновляет стать винтиком в построении будущего отечества, стимулирует приверженность обучающихся к своей родине, желание стать частью большого сообщества и быть ответственным за наше общее будущее.

Библиографический список

1. Малагина Е. С., Воистинова Г. Х. Средства патриотического воспитания студентов [Электронный ресурс] // Научные высказывания. – 2023. – № 22 (46). – С.36-41. URL: https://nvjournal.ru/article/Sredstva_patrioticheskogo_vospitanija_studentov/, свободный
2. Гаврилова О.П. Урок физики как средство патриотического воспитания старшеклассников: Методическая разработка – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2020. – 35 с.
3. Загадка скорости звука: чем отличается «сверхзвук» от «гиперзвука» и что такое «число Маха» – URL: <https://dzen.ru/a/Y4oEXyQRyIJr6fh7>, свободный
4. Калихова Евгения Космическая программа СССР: от колыбели до конца журнал: Просвещение 29 марта 2021., – URL: https://prosv.ru/articles/kosmicheskaya-programma-sssr-ot-kolybeli-do-kontsa/?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com, свободный
5. Настоящий прогресс в повышении технологической зрелости разработок [Электронный ресурс], InScience: Российская наука. – URL: <https://inscience.news/ru/article/russian-science/nastoyashiy-progress-v-povyshenii-tehnologich>, свободный

Современные методы обучения в образовательных организациях

Захарова Ю. А., Семенов П. А., преподаватели ГАПОУ «СГК», г. Самара,
e-mail: zaharova.ulia2001@yandex.ru

В работе дан анализ современных эффективных методов обучения. Рассматриваются различные подходы и техники, используемые преподавателями. Основная идея статьи заключается в том, что для подготовки конкурентоспособных специалистов, способных решать задачи современного мира, необходимо постоянно совершенствовать образовательный процесс, внедряя новые методы и адаптируя их к постоянно меняющимся условиям.

Ключевые слова образовательное окружение, интерактивные методы, проектная деятельность, дискуссии, практические примеры.

В эпоху стремительного технологического прогресса, когда рынок труда становится все более требовательным к уровню квалификации и адаптивности специалистов, роль современных образовательных технологий в формировании профессиональных навыков в колледжах приобретает первостепенное значение.

В современном мире, где технологии развиваются с головокружительной скоростью, колледжи играют ключевую роль в подготовке квалифицированных специалистов, способных адаптироваться к постоянно меняющимся требованиям рынка труда. Именно поэтому внедрение и эффективное использование современных образовательных технологий становится не просто желательным, а необходимым условием для формирования востребованных профессиональных навыков у студентов.

Важным аспектом является индивидуализация образовательного процесса. Современные технологии позволяют учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого студента, предлагая персонализированные траектории обучения и адаптируя контент под его уровень подготовки и интересы.

Внедрение образовательных технологий требует пересмотра традиционных методов преподавания и повышения квалификации преподавательского состава.

Педагоги должны обладать навыками работы с новыми инструментами и уметь эффективно интегрировать их в учебный процесс [2; 58]. Вот некоторые направления, по которым необходимо развивать профессиональные навыки:

- Применение цифровых технологий в образовательном процессе включает в себя такие ресурсы, как образовательные платформы, электронные дневники, интерактивные презентации, видеоуроки, тестовые системы, онлайн-доски и инструменты для совместной работы. Эти инструменты требуют определённых навыков. Повышение квалификации способствует тому, чтобы учитель не только ознакомился с данными технологиями, но и осознал, как интегрировать их в учебный процесс таким образом, чтобы они обогащали его, а не заменяли традиционные методы преподавания.

- Методика проектного и исследовательского обучения, однако для успешного применения данного подхода преподавателю необходимо обладать умением формулировать цели, координировать процессы и оценивать результаты.

- Индивидуализация образовательного процесса. В современных классах обучаются дети с разнообразными уровнями подготовки, стилями восприятия информации и образовательными потребностями. Повышение квалификации позволяет педагогам разрабатывать индивидуальные учебные пути, применять дифференцированные задания и формирующее оценивание, а также создавать инклюзивную образовательную среду.

- Развитие навыков XXI века. Креативность, критическое мышление, коммуникация и кооперация – эти качества важны не меньше, чем знание формул и дат. Курсы обучения позволяют понять, как развивать у школьников soft skills через предметное обучение, включая в уроки проблемные ситуации, ролевые игры и дискуссии.

Традиционные методы обучения, основанные на лекциях и заучивании материала, часто оказываются недостаточными для развития практических навыков, критического мышления и умения решать реальные задачи. Современные образовательные технологии, напротив, предлагают интерактивные и вовлекающие подходы, позволяющие студентам активно участвовать в процессе обучения

и применять полученные знания на практике [1; 18].

Спектр современных образовательных технологий широк и разнообразен. Вот лишь некоторые примеры:

– онлайн-платформы и системы управления обучением (LMS): обеспечивают доступ к учебным материалам, интерактивным заданиям, форумам для обсуждения и инструментам для отслеживания прогресса. Это позволяет студентам учиться в удобном темпе и получать персонализированную обратную связь.

– виртуальная и дополненная реальность (VR/AR): эти технологии позволяют создавать иммерсивные учебные среды, в которых студенты могут безопасно и реалистично отрабатывать сложные навыки, например, хирургические операции, ремонт оборудования или управление производственными процессами.

– симуляторы и тренажеры: позволяют моделировать реальные рабочие ситуации и тренировать навыки принятия решений в условиях, максимально приближенных к практике.

– интерактивные доски и мультимедийные презентации: делают обучение более наглядным и увлекательным, способствуют лучшему усвоению материала и стимулируют активное участие студентов в обсуждениях.

– облачные технологии и инструменты для совместной работы: позволяют студентам работать над проектами вместе, обмениваться идеями и получать обратную связь от преподавателей и одногруппников, независимо от их местонахождения.

– искусственный интеллект (AI) и машинное обучение (ML): эти технологии могут использоваться для персонализации обучения, автоматизации рутинных задач и предоставления студентам индивидуальной поддержки.

Современные учебные заведения активно внедряют инновационные методы обучения, чтобы повысить вовлеченность студентов и подготовить их к требованиям динамично меняющегося мира. Основной акцент делается на развитии критического мышления, навыков сотрудничества и адаптивности.

Одним из ключевых направлений является переход от пассивного восприятия информации к активному участию в учебном процессе. Это достигается за

счет применения интерактивных лекций, дискуссий, проектной работы и кейс-стади. Студенты не просто слушают, а создают собственные решения.

Широкое распространение получили технологии, такие как онлайн-платформы, образовательные приложения и виртуальная реальность. Они позволяют персонализировать обучение, предоставляют доступ к огромному объему информации и создают иммерсивные учебные среды.

Особое внимание уделяется развитию soft skills – коммуникативным навыкам, лидерству, умению работать в команде и решать проблемы. Эти навыки необходимы для успешной карьеры в любой сфере.

Современные методы обучения требуют от преподавателей пересмотра традиционных ролей. Они становятся скорее фасилитаторами и менторами, направляющими процесс обучения и помогающими студентам развивать потенциал.

Современные методы обучения – это не просто набор инструментов, это целая философия, направленная на раскрытие потенциала каждого ученика. Это симфония знаний, где каждый инструмент играет свою уникальную роль, создавая гармоничное и вдохновляющее пространство для развития и роста.

Безусловным требованием времени сегодня является использование информационно-коммуникационных технологий. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс открывает новые возможности для активного и интерактивного обучения. Веб-конференции, онлайн-курсы, мультимедийные материалы и другие средства ИКТ могут эффективно использоваться для расширения доступа к знаниям, создания и образовательных ресурсов, и обмена информацией между преподавателями и студентами. Это также позволяет студентам гибко учиться в удобное для них время и темпе.

Библиографический список

1. Кларин М.В. Инновационные модели обучения. Исследование мирового опыта – М.: Луч, 2016. – 365 с.
2. Фоминых М. В. Внедрение в современный учебный процесс инновационных технологий обучения – Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2021. – 95 с.

3. Муталиева А.Ш., Ахтанова С.К. Педагогика XXI века: инновационные методы обучения // Universum: психология и образование: электрон. научн. журн. – 2020. – №3 – URL: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/8928> (дата обращения: 15.04.2025)
4. Виндилович А. В. Инновационные методы обучения в высшем образовании // Молодой ученый. – 2022. – № 1 (396). – URL: <https://moluch.ru/archive/396/87663/> (дата обращения: 15.04.2025)

**Разработка учебного проекта «Цифровая электрическая подстанция»
для практико-ориентированной подготовки студентов
по направлениям энергетика и связь для предприятий
реального сектора экономики**

Злыгостев А. С., мастер п/о, Енина В. Д., преподаватель,
Масюк С. С., старший методист КГАПОУ «Энергетический колледж»,
г. Владивосток, e-mail: ekvl_metodist@mail.ru

Цифровые подстанции (ЦПС) – это современные электрические подстанции, в которых используется цифровые технологии для управления, защиты, мониторинга и передачи данных. Они являются частью концепции «Smart Grid» (интеллектуальных энергосистем) и активно внедряются в энергетике для повышения надежности, эффективности и безопасности. Это будущее энергетики, обеспечивающее более умное, надежное и экономичное управление электросетями. Их развитие продолжается, и в ближайшие годы они полностью заменят традиционные подстанции. Кадровая проблема - одна из основных для реализации данных технологий. Внедрение межпредметных учебных проектов по разным направлениям подготовки, в нашем случае это связь и энергетика, позволит студентам получить практические навыки работы в интеллектуальных сетях и стать конкурентоспособными специалистами.

Ключевые слова: цифровая электрическая подстанция, волоконно-оптические линии связи, цифровые двойники подстанций, межпредметные связи.

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Промышленный колледж энергетики и связи» Приморского края в рамках реализации ФП «Профессионалитет» является базовой образовательной организацией, где в 2025 году будет образован образовательно-производственный центр (кластер) «Топливо-энергетический комплекс» по направлению «Энергетика».

В состав участников центра войдут профессиональные образовательные организации: КГА ПОУ «Промышленно-технологический колледж»; КГА ПОУ «Приморский политехнический колледж»; КГА ПОУ «Дальневосточный судостроительный колледж» и отраслевые партнеры, организации реального сектора экономики АО «ДЦСС», АО «ДГК», ООО «Д5 «Инжиниринг».

В рамках реализации ФП «Профессионалитет» перед колледжем возникла задача формирования дополнительных профессиональных компетенций у студентов с учетом потребности кадров отрасли/региона за счет оперативного реагирования на потребности рынка труда с использованием модели практико-ориентированной подготовки.

Для реализации этой задачи авторами статьи был предложен учебный проект «Цифровая электрическая подстанция». Изучение цифровых подстанций (ЦПС) для студентов энергетических колледжей крайне важно, поскольку современная энергетика активно переходит на цифровые технологии.

Цель проекта: развитие и отработка у студентов практических навыков для работы с интеллектуальными сетями:

- настройка цифровых реле защиты;
- работа с системами мониторинга;
- диагностика и обслуживание цифровых трансформаторов, датчиков;
- программирование логики автоматики.

История ЦПС тесно связана с развитием энергетических систем, автоматизацией, цифровыми технологиями и расширением использования волоконно-оптических линий связи (ВОЛС). С появлением первых цифровых устройств в энергетике возникла необходимость в создании надежных, производительных и

совместимых систем передачи данных. Одним из ключевых этапов в этом процессе стало создание стандарта МЭК-61850.

МЭК-61850 был задуман как универсальный стандарт, способный объединить разрозненные решения разных производителей оборудования для релейной защиты и передачи данных на подстанциях. Применение данного стандарта позволит реализовывать данный проект студентам сразу двух специальностей колледжа: 11.02.18 «Системы радиосвязи, мобильной связи и телерадиовещания» и 13.02.06 «Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем».

Основные требования стандарта включают:

- высокоскоростной обмен данными между устройствами;
- интеграцию технологии ВОЛС в локальную сеть подстанции;
- высокую надежность и гарантированное время доставки данных;
- совместимость оборудования от разных производителей.

С 2020 года МЭК-61850 активно внедряется в новых и модернизируемых подстанциях в России, чему способствует развитие отечественного оборудования, например, от компаний ООО «НТЦ Механотроника» и ООО «Энергоавтоматика». Параллельно развиваются образовательные программы, направленные на подготовку специалистов, знающих данный стандарт.

Развитие МЭК-6 1850 в России сталкивается с рядом вызовов:

1. Необходимость интеграции устаревшего оборудования с современными системами.
2. Дефицит квалифицированных кадров.
3. Зависимость от импортного оборудования и программного обеспечения, особенно в условиях санкций.

Несмотря на эти трудности, МЭК-61850 продолжает развиваться в России, играя ключевую роль в цифровой трансформации энергетики.

В будущем ожидается его дальнейшее внедрение, особенно в контексте развития интеллектуальных сетей «Smart Grid» и новых технологий, таких как цифровые двойники подстанций.

В настоящее время преподавателями разрабатывается учебный проект цифровой электрической подстанции, в котором связь между микропроцессорными устройствами «TOP 200» будет осуществлена через локально вычислительную сеть посредством GOOSE сообщений (перевод «общее объектно-ориентированное событие на подстанции»). Собирается рабочая учебная панель, на которой будут оттачивать свои профессиональные навыки студенты двух специальностей. Будущие техники-электрики работают по направлению релейной защиты и автоматики (РЗА), будущие специалисты по системам радиосвязи, мобильной связи и телерадиовещания налаживают надежную связь с оборудованием.

На рисунке 1 представлена схема работы релейной защиты и автоматики (РЗА) на электрической подстанции, которая используется на большинстве энергетических объектов в данное время. Для настраивания и надежной работы данной схемы требуется значительное количество времени и трудовых затрат.



Рисунок 1 Схема РЗА сегодня

А что будет завтра? В современных системах связи используется несколько видов основных сетевых топологий, способов с помощью которых устройства соединены в сети, конфигурация и структура связи между объектами, каждая со своими преимуществами и недостатками.

Рассмотрим варианты интеграций топологий для цифровых подстанций.

Топология «Звезда». Устройства подключаются непосредственно к центральному коммутатору. Это упрощает администрирование и локализацию неисправностей. Однако выход из строя коммутатора парализует всю сеть.

Топология «Двойная «звезда» с резервированием. Данная топология по протоколу PRP «Parallel Redundancy Protocol» идеально подойдет для цифровых подстанций «ЦПС», обеспечивая высокую надежность и отказоустойчивость. Данный протокол параллельного резервирования гарантирует практически мгновенное переключение на резервный канал связи при сбое основного, минимизируя простои, особенно важные для систем защиты и автоматики. Будучи открытым стандартом, PRP обеспечивает совместимость оборудования разных производителей, упрощая построение и модернизацию сети ЦПС. Эта топология относительно проста в управлении и обслуживании, а также легко масштабируется при необходимости добавления новых узлов. В сочетании с оптоволоконном «двойная звезда» поддерживает большие расстояния, что важно для распределенных систем управления.

Кольцевая топология с резервированием RSTP «Rapid Spanning Tree Protocol», представлена на рисунке 2. В этой топологии все устройства соединены в кольцо. RSTP «Rapid Spanning Tree Protocol» – это сетевой протокол, работающий на втором уровне модели OSI разработанный для повышения отказоустойчивости сетей «Ethernet». Протокол RSTP блокирует один из путей передачи данных, предотвращая петли. При обрыве связи протокол активирует резервный путь, обеспечивая непрерывность связи. Магистральные линии связи в такой топологии позволяют соединять устройства на больших расстояниях. Выбранное решение, модифицированное кольцо с горячим резервированием.

Для нашего учебного проекта была выбрана кольцевая топология с передачей сигнала в обоих направлениях (без RSTP) для упрощения внедрения, представленная на рисунке 2. Вместо специализированных устройств используются wi-fi роутеры, а подключение в будущем будет осуществляется удалённо по wi-fi. Это позволит сделать «удаленный доступ» и с ноутбука подключаться к любому терминалу для выполнения работ.

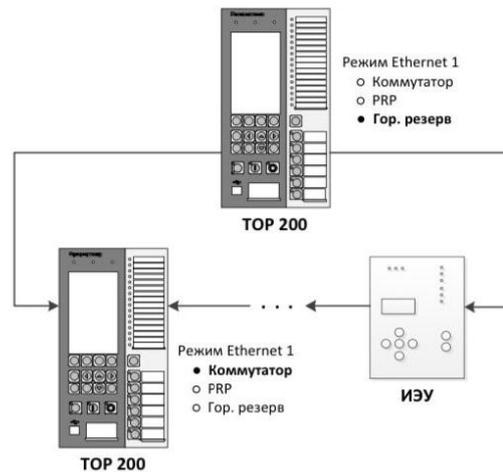


Рисунок 2. Кольцевая топология с передачей сигнала в обоих направлениях (без RSTP)

В результате использования данных технических подходов схема РЗА на современной подстанции будет представлять современную архитектуру ЦПС, представленную на рисунке 3.



Рисунок 3. Схема ЦПС

Данная схема демонстрирует переход от традиционных систем к интеллектуальным сетям, при этом в разы меньше требуется временных и трудовых ресурсов, значительно повышается надежность всей системы подачи и распределения электроэнергии.

Внедрение ЦПС требует комплексного подхода, включая обучение студентов, персонала и обеспечение кибербезопасности, однако преимущества, которые они предлагают, значительно перевешивают вызовы.

Итак, студенты, изучающие данные технологии получают возможность

расширять свои профессиональные компетенции, совместно работать над темами курсовых, проектных и дипломных работ, участвовать в реализации государственных программ и проектов в области цифровой трансформации, быть востребованными на рынке труда.

Библиографический список

1. Казакова Е. А., Зуев И. Н., Щекочихин А. В. Актуальность применения цифровых подстанций // Актуальные исследования. – 2021. – №. 22 (49). – С. 10.
2. Едокимов Д. М., Белов Я. Н., Кринкин А. А. Реализация концепции цифровая подстанция на примере типовой подстанции 110/35/10 КВ // Электроэнергетика. – 2022. – С. 108–109.
3. Скляр О. К. Волоконно-оптические сети и системы связи / О. К. Скляр. – 3-е изд., стер. – СПб: Лань, 2023. – 268 с. – ISBN 978-5-507-46141-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298535> (дата обращения: 01.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Формирование профессиональных умений и навыков посредством современных образовательных технологий в обучении иностранному языку в учреждениях СПО

Кокорина Ю. А., преподаватель ГБПОУ «ТСЭК», г. Тольятти, Самарская обл.,
e-mail: library@tcek.ru

В работе представлен практический опыт формирования профессиональных умений и навыков посредством современных образовательных технологий в обучении иностранному языку в учреждениях СПО; дана поэтапная система упражнений по формированию профессиональных лексических единиц.

Ключевые слова: иностранный язык; профессиональная направленность; профессионально-ориентированный подход; интеграция; планируемые результаты, современные образовательные технологии.

Важной особенностью обучения иностранным языкам в неязыковом среднем учебном заведении является его профессиональная направленность, которая базируется на учете потребностей студентов в овладении иностранным языком и диктуется характерными особенностями профессии или специальности.

Одной из ключевых целей освоения ОД является понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования.

В соответствии с планируемыми результатами изучения дисциплины «Иностранный язык», которые прописаны в ФГОС СПО, обучающийся должен уметь:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. [1, С. 7]

Принципом профессионально-ориентированного подхода в обучении является обеспечение интеграции дисциплины «Иностранный язык» в общий курс профессиональной подготовки студента, предполагающий отбор лингвистического материала, терминологии, лексико-синтаксических и грамматических особенностей, формата устных и письменных текстов, ситуативных особенностей.

Главное требование профессионально-ориентированного обучения иностранному языку – приблизить содержание и методы преподавания к практическим нуждам будущих специалистов.

Поэтому, несмотря на то, что углубленное погружение в изучение иностранного языка в профессиональной деятельности начинается только со 2 курса, уже на 1 курсе в процессе освоения предмета общеобразовательного цикла «Иностранный язык» вводим базовую лексику профессиональной направленности,

причем не только при изучении раздела «Иностранный язык для специальных целей», например, темы: «Научно-технический прогресс»; «Особенности подготовки по специальности»; «Отраслевые выставки»; «Технологии в профессиональной деятельности»; «Машины и механизмы»; «Промышленное оборудование»; «Работа на производстве»; «Специфика работы по специальности»; «Основные принципы деятельности по специальности». В процессе изучения раздела «Иностранный язык для общих целей» изучаются темы: «Описание своего дома, учебного заведения»; «Особенности проживания в городской и сельской местности»; «Виды магазинов»; «Совершение покупок» и другие.

В колледже обучение ведется по разным специальностям и, исходя из этого, отбор лексического материала напрямую зависит от соответствия текстов и речевых ситуаций профессиональным интересам будущих специалистов. Содержание и организация обучения иностранному языку отличаются в зависимости от изучаемой специальности, так как специалисту в своей профессиональной сфере требуется знание иностранного языка для успешной реализации своей информационной деятельности в соответствующих ситуациях, представляющих для него профессиональный интерес. Весь процесс обучения иностранному языку для специальных целей должен быть максимально приближен к реальной профессиональной деятельности данного специалиста.

Профессиональное общение характеризуется, прежде всего, наличием специального языка (специальной лексики), который используется специалистами той или иной сферы деятельности.

Процесс формирования лексических навыков и умений имеет свои тонкости и особенности в зависимости от специальности, но механизмы работы схожи. Тренировка обучающихся реализуется при помощи системы лексических упражнений, построенных по принципу «от простого к сложному», то есть от уровня слова, словосочетания, предложения до уровня фраз устной коммуникации.

Каждое упражнение тесным образом связано с другими упражнениями и занимает определенное место. Порядок выполнения упражнений определяется нарастанием языковых и операционных трудностей. Нельзя просто дать задание

«выучить слова». Новая лексика должна утвердиться в сознании обучающегося постепенно, посредством продуманной поэтапной системы упражнений.

В связи с тем, что более 90% информации о предметах и образах человек получает через зрительное восприятие, введение слов и словосочетаний выполняется с использованием наглядности. Эта цель достигается посредством включения во время урока тематически обусловленных иллюстраций и видеофрагментов. Каждая иллюстрация сопровождается обозначениями представленных на ней элементов с переводом на русский язык, что значительно облегчает и ускоряет понимание и, следовательно, одновременное запоминание профессиональных терминов. Обучающиеся повторяют за диктором (или преподавателем) произношение этих терминов на английском языке.

Вторая задача – это показать, как слово работает в контексте:

– предлагаю студентам составить словосочетания или предложения с новой лексикой (слабоуспевающим студентам даю прочитать готовые предложения);

– подставить подходящие по смыслу слова из ряда данных с опорой на текст, например, предлагаются шаблоны словосочетаний или предложений, в которые вставляются новые слова.

– не прибегая к словарю, студенты пытаются перевести применительно к контексту слова и словосочетания, вспоминая терминологию из пройденного материала, других учебных предметов и различных областей деятельности человека.

Далее, как правило, переходим к работе с текстом. Обучающимся предлагается прочитать и перевести текст, выполнить упражнения на нахождение в тексте эквивалентов, соотнесение понятия и определения, ответить на вопросы и т.п.

Для выхода на диалогическую речь студентам предлагаются для прослушивания диалоги, после чего необходимо придумать ситуации по аналогии, заменив время, место событий или действующих лиц. Большим подспорьем при тренировке ситуативных диалогов являются аудиовизуальные средства (показ ролевых видеосюжетов, прослушивание ролевых аудиомоделей).

Метод использования диалогов на основе текстов закрепляет степень владения иностранной лексикой. Эффективной, максимально приближенной к живой

речи формой диалогов являются ролевые игры по заданной ситуации, приближенной к реальным коммуникативным задачам в рамках профессионального общения по тексту. Задания готовятся с учетом уровня знаний студентов и раздаются им. На ролевой карточке уточняется ситуация общения. Слабым студентам даются карточки-опоры. Следует отметить, что при проведении таких диалогов-игр раскрываются даже те студенты, которые бывают неактивными в других видах речевой деятельности.

Рассмотрим метод использования диалогов на примере занятия по теме «Совершение покупок», проведенного со студентами 1 курса (08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции).

Занятие началось с организационного момента – приветствие, проверка готовности к уроку.

Цель следующего, подготовительного этапа – формирование мотивации к учебной деятельности и определение темы урока через разгадывание загадок.

Teacher: *Let me begin our lesson with some riddles. If you guess them, you will know what we are going to speak about. Listen to me and think.*

- Usually two or more people take part in this process.
- We do it in a special place.
- We do it very often.
- Usually women like to do it, men don't like.
- We can't do it without money.

Teacher: What is it?

Student: Shopping

Teacher: Yes, We are going to speak about shopping. К

Куда бы вы ни поехали, где бы вы ни отдыхали, ни работали, вы всегда делаете покупки. А, если вдруг, вы оказались в иноязычной стране, и вам надо будет делать покупки, то те слова и фразы, которые вы узнаете сегодня, вам помогут.

Повторение пройденного материала было проведено через интерактивное тестирование, где студентам предложили соединить понятия с определениями.

На основном этапе занятия студенты сначала знакомятся с новой лексикой.

Обращение продавца к покупателю:

- *Can I help you? – Я могу вам помочь?*
- *What would you like? – Что бы вы хотели?*
- *What can I do for you? – Чем я могу вам помочь?*

Обращение покупателя к продавцу:

- *Could you help me? / Can you help me? – Вы не могли бы мне помочь?*
- *Excuse me, could I ask you something? – Извините, можно вас спросить?*

Ищем нужный товар, размер и узнаем цену:

- *What is the price of this ...? – Сколько стоит это платье?*
- *How much is it? / How much does it cost? – Сколько это стоит?*

В случае, если мы еще не решились на покупку, можно сказать следующее:

- *I do not like this – Мне это не нравится.*
- *It is not what I am looking for – Это не то, что я ищу.*
- *It is not quite what I wanted — Это не совсем то, что я хотел.*
- *Sorry, that is more than I thought it would be – Извините, эта вещь стоит дороже, чем я думал.*

Вопросы, которые вам пригодятся на кассе:

- *Can I pay by credit card? – Могу я оплатить кредитной картой?*
- *What is the price after the discount? – Какова цена вещи со скидкой?*
- *What is the total? – Какова общая сумма?*
- *Can I pay by cash? – Могу я оплатить наличными?*

Для наглядности мы использовали видеоролик «В магазине» <https://yandex.ru/video/preview/1665760179339163826>. В нем были введены стандартные речевые клише, которые обычно употребляются между продавцом и покупателем, такие как *Can I help you/How much is it/It's very expensive/I will take it/Can I pay by card/Can I pay by cash* и другие.

Далее была проведена работа по составлению глоссария новых профессиональных терминов: *air conditioner, split system, to pollute, smoke, temperature, warm, cold, to heat, to cool, power, high-quality etc.*

После закрепления новых терминов мы вышли на составление диалогов. Студентам была дана задача, используя изученные слова и готовые речевые клише, которые были представлены в видеоролике и записаны ими в рабочие тетради, составить диалог «В магазине климатического оборудования».

Пример диалога:

Shop assistant: Good morning! Are you looking for something special?

Customer: I would like to buy an air conditioner for my office.

Shop assistant: What is the area of your office? *Customer:* 45 square meters.

Shop assistant: What is the ceiling height? *Customer:* 3 meters.

Shop assistant: How many people work in your office?

Customer: 5 persons.

Shop assistant: Are there any electronic appliances in your office?

Customer: Yes, there are 5 computers and a printer in it.

Shop assistant: How many windows has your office?

Customer: It has 3 large south facing windows.

Shop assistant: Wait a minute, please. I have to calculate the power of the air conditioner. I recommend you this split system with a power of 5 kilowatts. This is the best device to maintain the required temperature and air cleaning in your office.

Customer: How much does it cost?

Shop assistant: 25000 rubles.

Customer: Sorry, that is more than I thought it would be. I will come back later.
Good bye!

Shop assistant: Good bye! Have a good day!

Следует отметить, что при проведении таких диалогов-игр раскрываются даже те студенты, которые бывают неактивными в других видах речевой деятельности. Ни для кого не секрет, что пока обучающиеся не осознают необходимости владения иностранным языком, их профессионализм не будет соответствовать современным требованиям. Реальная профессиональная направленность содержания курса иностранного языка, сотрудничество преподавателей иностранного языка и преподавателей специальных дисциплин, использование

современных образовательных технологий способствуют не только качественной подготовке специалиста, но и формированию его как активной личности, готовой к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию деловых и профессиональных навыков.

Библиографический список

1. Приказ Минпросвещения России от 12.12.2022 N 1094 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.01.2023 N 72110).

Информационно-коммуникативные технологии на уроках истории в образовательных организациях СПО

Крицина И. В., преподаватель ГАПОУ «НГТК», г. Новокуйбышевск, Самарская область, e-mail: inga.kritsina@yandex.ru

В работе представлены результаты использования в практике преподавания истории информационно-коммуникативных технологий. Информационно-коммуникативные технологии занимают важное место в современном образовательном процессе. Они позволяют по-новому использовать на уроках истории текстовую, звуковую, графическую и видеoinформацию, пользоваться самыми различными источниками информации. Использование на уроках ИКТ способствует изменению методов и приемов обучения, структурированию элементов урока, увеличению объема получаемой в различных видах информации. Развивается творческая инициатива и самостоятельная деятельность студентов.

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), преподавание истории, демонстрационно-иллюстративный метод, визуализация, цифровые образовательные ресурсы (ЦОР).

Потребность человека занять свое место в социуме, приводит к необходимости применения современных информационных технологий на практике. Поэтому я высоко оцениваю возможности информатизации. Образовательные ресурсы нового поколения позволяют на качественно новом уровне преподавать историю, используя самые разнообразные методы и технологии.

Это, прежде всего, возможность для преподавателя иметь под рукой огромное количество иллюстративного материала, а главное очень быстрый доступ к нему, возможность подготавливать для студентов ресурсы, содержащие необходимый материал, возможность для преподавателя создавать самостоятельно тесты для проверки усвоения определенного материала, непосредственное знакомство преподавателя с новинками методической литературы.

На мой взгляд, своевременным является появление в учебном процессе учебно-методических комплексов, где наряду с учебником, программами, методичками разработаны мультимедийные электронные учебники. («История России. 1914-1945 годы». «История России. 1945-начало XXI века» и другие.)

Эти учебники – находка для преподавателя и обучающихся. Они способствуют повышению интереса к изучению предмета. Применение этих мультимедиа учебников на уроках позволило мне разнообразить формы и методы работы со студентами, использовать их на самых разных этапах уроков, поскольку они одновременно являются и учебником, и рабочей тетрадью, и атласом, и хрестоматией, и справочником с учебным видеофильмом.

У моих студентов благодаря этим учебникам есть уникальная возможность не только наглядно увидеть видеосюжеты по темам, но услышать литературные произведения в авторском исполнении, что делает урок эмоционально более насыщенным.

Кроме этого, учебники дают возможность формирования специальных умений и навыков обучающихся по истории.

Например, по завершении работы с каждым параграфом рекомендую составить его краткий план-конспект (своего рода «шпаргалку»). Это поможет студентам быстро вспомнить пройденный материал, что особо важно при подготовке к

экзамену. Учебники учат работе с документами, (раздел «Работаем с источником» в меню), формируя навык анализа работы с первоисточником.

Учитывая психологические особенности обучающихся и каналы восприятия информации, считаю необходимым говорить об использовании и применении ИКТ с точки зрения наглядности. Самый простой метод использования ИКТ – демонстрационно-иллюстративный. При этом текст параграфа учебника или рассказ преподавателя иллюстрируется соответствующими цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР), расширяя представления обучающихся об изучаемом материале, реализуя принцип наглядности и обогащая информационный ряд процесса обучения. При использовании набора ЦОР достигается особенно важный для обучающихся результат – визуализация изучаемого материала [3, с.34]. Начиная изучение раздела и крупных подразделов, я рекомендую продемонстрировать студентам изображения местности изучаемого региона и изображения людей, которые там жили, создавали цивилизации – их жизнь и составляет основное содержание исторического процесса. Например, начиная новую тему, я демонстрирую фотографии и иллюстрации по данной тематике или наглядно показываю новые средства военной техники в период Первой мировой войны, а также использую различные схемы, отражающие устройство органов власти...

Очень важно использовать ИКТ в качестве наглядности при изучении вопросов, касающихся культуры определенного периода. Иллюстраций учебника явно недостаточно, чтобы дать полное представление об основных достижениях культуры, показать памятники архитектуры или картины авторов и т.п. Хотя, практика показывает, что наибольшую трудность при выполнении Всероссийских проверочных работ или олимпиадных заданий вызывают именно вопросы, касающиеся культуры.

Чтобы студентам было интересно на уроках истории, я применяю на уроках ИКТ. В большинстве случаев это вспомогательные средства для возбуждения познавательного интереса и создания проблемных ситуаций [4, с.57]. Это настраивает обучающихся на изучение определенного материала и такой урок характеризуется разнообразием форм организации учебной деятельности студентов.

Для повторения, систематизации и обобщения знаний, можно спланировать урок-игру, который превращает в соревнование занятия по самому обычному изучаемому материалу. Он вносит новую струю в однообразное течение уроков, вызывая большую активность даже слабых обучающихся.

Кроме этого, я считаю, что при подготовке и проведении уроков просто необходимо использовать Интернет. Я рассматриваю Интернет как часть информационно-коммуникационной предметной среды, которая содержит богатейший информационный потенциал. Использую образовательные ресурсы Интернета для поиска исторических источников, текстов монографий и курсов лекций, разнообразных методических материалов, газетных и журнальных статей и др.

Хотелось бы отметить, что ни компьютер сам по себе, ни ИКТ, ни какое-либо другое средство обучения не в состоянии заменить педагога, живое слово, непосредственное общение. Цель, главным образом, состоит во включении компьютерных технологий в процесс обучения путем организованной и педагогически обоснованной учебной и внеурочной деятельности. С моей точки зрения, применение ИКТ надо рассматривать как одну из возможных технологий преподавания предмета, разумно сочетая с традиционными формами обучения, не увлекаясь и не злоупотребляя модным веянием в современном образовании.

Использование ИКТ в большей степени говорит нам о единстве образовательного процесса, поскольку их применение должно быть ориентировано на учебную нагрузку обучающихся и не нарушать здоровьесберегающие факторы развития студентов, иначе результативность их использования будет невысокой [5, с.12].

Целесообразность использования информационных и информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе вообще и на уроках истории в частности не вызывает сомнения. Инновационность данного метода на современном этапе заключается в иных подходах к организации учебной и внеурочной деятельности преподавателя и обучающихся.

Использование на уроках ИКТ способствует изменению методов и приемов обучения, структурированию элементов урока, увеличению объема получаемой

в различных видах информации. Развивается творческая инициатива и самостоятельная деятельность обучающихся.

Использование компьютерной техники и информационных технологий значительно повышает эффективность процесса обучения благодаря его индивидуализации, наличию обратной связи, расширению наглядности. То, что невозможно сделать при помощи традиционных технологий на уроках истории, позволяет во многом реализовать информационные технологии. Они позволяют оперировать большим объемом информации и работают с большим быстродействием, реализовывая возможность лучшего усвоения материала, оптимизации учебного процесса и усиления мотивации обучающихся к учебной деятельности.

Как преподаватель истории, работающий над темой «Информационно-коммуникативные технологии на уроках истории», я зарегистрирована на сайтах «Про Школу», «Сеть творческих учителей», «Открытый класс», которые позволяют воспользоваться ресурсами накопленные моими коллегами и размещать собственные работы на сайте.

Одним из лучших электронных ресурсов на сегодняшний день, по моему мнению, является Портал История. РФ. На нем можно найти прекрасные видеолекции и документальные фильмы, ролики, посвященные памятным датам, актуальные исследования современных историков, тематические подборки, аудиокниги, аудиолекции и подкасты, и много другого образовательного материала.

В заключение мне бы хотелось отметить, что применение в практике преподавания истории информационных методов обучения способствуют повышению интеллектуальной активности обучающихся, следовательно, и эффективности урока. Даже самые пассивные студенты включаются в активную деятельность с огромным желанием, у них наблюдается развитие навыков оригинального мышления, творческого подхода к решаемым проблемам.

Библиографический список

1. Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации: Проблемы информатизации высшей школы. – М.: «Просвещение», 2018. – 119 с.

2. Коротаяева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. – М.: «Просвещение», 2013. – 136 с.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: «Народное образование», 2019. – 72 с.
4. Современные педагогические технологии как фактор формирования ключевых компетентностей участников образовательного процесса. Часть 4. Освоение модульной технологии обучения Методические материалы. – Ярославль, 2005. – 83 с.
5. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. – М.: «Народное образование», 2018. – 46 с.
6. <http://history.ru/> Методика преподавания истории.
7. <http://it-n.ru/> Сеть творческих учителей.
8. <http://www.fipi.ru/> ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений.
9. <http://www.km.ru/> – Сайт «Кирилл и Мефодий».
10. <https://histrf.ru/> – Портал История. РФ.

Формула успеха в гамме «до-мажор»

Крылова Е.А., учитель, зам. директора по УВР МАОУ «Школа № 8»,
г. Ирбит, Свердловская область, e-mail: e210375@mail.ru

Статья посвящена формированию концепции успеха современного педагога в условиях быстро меняющегося мира. Автор рассматривает стереотипы об «успешном» педагоге и предлагает более глубокое понимание успеха, основанное на внутреннем состоянии и самооценке. В условиях Vapn-мира особое внимание уделяется внутренней работе над собой, взаимодействию с окружающими и ответственности за свои действия. Статья предлагает метафору музыкальной гаммы до-мажор, где каждая нота символизирует ключевые аспекты формирования успешной личности педагога: от духовных ценностей до сотрудничества и постоянного саморазвития. В заключение подчеркивается важность гармоничного подхода к обучению, который позволит не только достигать

успеха, но и быть человечными в профессии.

Ключевые слова: успех, современный педагог, внутреннее состояние, Вапі-мир, духовные ценности, саморазвитие, педагогическая миссия.

Формула успеха современного педагога... Изначально рисуется портрет удовлетворенного собой активного, мобильного, энергичного педагога, живущего в потоке, желающего заработать, резкого и агрессивного, давящего других, чтобы возвысится самому, раздвигая жизнь локтями, чтобы быть первым, быть успешным.... Но это, к счастью, не так...

Раскрытие данной темы приводит к большой внутренней работе над смыслами и понятиями профессии педагога. Здесь очень важно понять и представить, что же приводит к успеху человека данной профессии и какие требования к нему предъявляет современный мир. И все это уложить в формулу, применение которой должно приводить к некой успешности.

И здесь возникают вопросы: Какой успех имеется в виду? Внешний, зависящий от мнения большинства или внутренний, зависящий от самооценки? Что понимается под успехом?

Успех, с точки зрения психологии, – это переживание состояния радости, удовлетворение от того, что результат, к которому стремилась личность в своей деятельности, либо совпал с ее ожиданиями, надеждами, либо превзошел их.

А современный педагог – это человек, который может справляться с вызовами времени. И надо сказать, что с 2020 года мы живем в Вапі-мире: хрупком, тревожном, нелинейном, непонятном.

Попробуем вывести формулу современного успешного учителя через гамму нот «До-мажор». Данное формулирование субъективное, основанное на многолетнем жизненном опыте.

Итак, спустя годы понимаешь, что все начинается с семьи, с заботы о тебе родителей, их безусловной любви, с умения мамы слушать и рассказывать, с поддержки и стойкости духа отца, с ответственности за свои слова и поступки. И все продолжается в тебе. Отдельными нотами звучат первые проявления личности,

складываясь в мелодии мыслей и чувств.

Это нота «ДО». То, что было в начале, что в тебя заложила семья. Это духовные начала. Наши чувства, наши ценности, наше бессознательное, впитанное душой, разумом и переданное генами.

«РЕ». Решительно все, что связано с наставниками в детском саду, школе, институте, на работе, а ими могли быть и сверстники и даже те, кто младше (дети тоже воспитывают нас).

Каждый человек в жизни неслучаен, он зеркалит тебя, но дает понять, что надо делать по-другому или что ты делаешь правильно. Для этого надо мыслить, рефлексировать, заниматься анализом и самоанализом. Стремиться понять и быть понятым.

«МИ». Мир вокруг нас тоже неслучаен. Он все время ставит нас в ситуацию неопределенности, ситуацию выбора и учит нас брать ответственность за себя, за свои поступки, эмоции, чувства, слова, за свою жизнь и жизнь других людей.

«ФА». Фактически взрослея в профессии, мы начинаем понимать свою педагогическую миссию, планировать и ставить цели, стремиться к результату, подбирая и выбирая средства для его достижения по принципу «не навреди».

«СОЛЬ». Соль на рану – это неудачи и падения, это потери и разочарования, неудовлетворенность собой и своим результатом. Но именно это делает нас сильнее, закаляет наш дух, учит подниматься и расставлять приоритеты.

«ЛЯ». Душа начинает петь, а сердце радоваться, когда мы встречаем и находим единомышленников в семье, коллективе, в родителях, детях. В сотрудничестве рождаются самые замечательные идеи, дела, проекты.

«Мы разные, но мы вместе!»

«СИ». Сила духа и успех приходит к нам, когда мы начинаем действовать не только сообща, но и с позиции «выиграть» – «выиграть». Это самая сильная позиция. Она позволяет подниматься к успеху самому и поднимать других, не чувствуя себя одиноко на вершине.

«ДО». Возвращение к началу, но на новом витке развития, для осмысления, самоанализа, чтобы понять и прочувствовать где и что не так, а что верно, чтобы,

обучившись снова начать путь постоянного обновления. Чтобы не просто добиться успеха и стать лучшей версией себя, своей семьи, своего рода, но и для того, чтобы быть понятым и понятным, быть нужным и полезным другим.

Так, применив всю гамму нот, сложив их в аккорды, мелодии и огромные произведения, с помощью современных технологий, техник, электроники, сервисов, простой ручки и мела создать условия для гармоничного развития детей, для их настоящего и будущего, чтобы они сами смогли играть гениальные произведения своей жизни и передавать их своим детям.

Из этой гаммы и складываются простые правила успешности:

- Основа всего –духовные ценности;
- Стремление понимать других людей и быть понятым;
- Ответственность за свои мысли, эмоциональные реакции, слова и поступки и за других, кто с вами;
- Постановка целей, представляя результат и выбирая гармоничные пути их достижения;
- Недовольство своим результатом. Умение подниматься, извлекая пользу и расставляя приоритеты;
- Объединение усилий;
- Принцип – выигрывать должны все;
- Анализ, осмысление, выводы, постоянное самообразование.

И вроде бы простая позитивная гамма «до мажор», ее просто услышать, но сложно сыграть, взяв инструмент.

Вначале может не все получиться, но со временем каждый сможет создать свои особенные неповторимые гаммы, привнося свои оттенки и акценты, совершенствуя свою игру. А при желании, старании, тренировках и объединении у нас получится красивое гармоничное произведение!

Вместе мы обязательно справимся. Ведь наша задача быть не только успешными, но и эффективными, а главное человечными учителями!

Наставничество в профессиональном становлении молодого педагога

Кубасова Н. А., Павлушина Д. А., преподаватели

ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева» г. Самара

e-mail: kbasovanatalia@yandex.ru, di4na904@yandex.ru

В статье рассматриваются вопросы эффективности наставнической деятельности в системе среднего профессионального образования на примере ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева». Охарактеризованы особенности совершенствования и взаимодействия наставника в лице преподавателя информатики Кубасовой Н.А. и наставляемого молодого преподавателя физики Павлушиной Д.А., технологии организации индивидуально-ориентированного процесса, трансляции социального опыта, профессионально значимых знаний, умений и навыков.

Ключевые слова: наставник, наставляемый, модели наставничества, индивидуальный план развития, взаимодействие, социальная адаптация, личностные и профессиональные качества.

«Со мной работали десятки молодых учителей. Я убедился, что как бы человек успешно не закончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, но если не будет учиться на опыте других, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более опытных педагогов...» А. С. Макаренко

В ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева» наставничество является одним из приоритетных направлений учебно-воспитательного процесса, поскольку внедрение наставнических программ позволяет добиться комплексного улучшения образовательных и личностных результатов, сформировать устойчивые пути взаимодействия между отдельными системами и поколениями, а также чувство сопричастности к жизни и развитию региона.

Совместная деятельность наставника и молодого педагога ускоряет процесс вхождения начинающего специалиста в образовательную педагогическую среду.

Тогда педагог чувствует себя увереннее, закрепляется его убеждение в правильном выборе профессии.

С целью качественного осуществления обязанностей наставника и успешной профессиональной адаптации начинающего педагога был разработан ряд мероприятий, который включал [2]:

- индивидуальный образовательный маршрут молодого специалиста;
- составление плана работы наставника с молодым специалистом на год;
- программы наставничества молодого педагога;
- подборка комплекта диагностических материалов для выявления профессиональных затруднений молодого специалиста;
- разработка методических рекомендаций для организации работы;
- внедрение эффективных форм взаимодействия наставника и наставляемого;
- осуществление мониторинга всего периода профессиональной адаптации педагога и разработка рекомендаций по дальнейшей работе;
- анализ результатов работы и обзор опыта работы по наставничеству.

Для опытного преподавателя наставничество – это тоже стимул к профессиональному росту, постоянному поиску эффективных форм и методов работы с молодыми педагогами [1].

В соответствии с программой индивидуального сопровождения в начале 2022/2023 учебного года, наставником в лице молодого преподавателя Павлушиной Д.А. стала преподаватель информатики Кубасова Н.А.

На начальном этапе профессионального становления наставник особое внимание уделяла развитию профессиональных качеств молодого специалиста посредством организации методической работы, формирования навыков ведения рабочей документации. Систематически посещала уроки наставляемого, всегда представляла объективную оценку деятельности молодого преподавателя, а также рекомендации по использованию дидактического материала на уроках. В затруднительных ситуациях способна была поддержать и поделиться советом.

Правильно выбранные эффективные формы методического сопровождения позволили начинающему преподавателю Павлушиной Д.А. раскрыть свои

творческие, деятельностные и организаторские способности.

Результаты совместной деятельности наставника и наставляемого:

- благодаря работе с наставником значительно снизился уровень тревоги и стресса во время организации образовательного процесса, а именно, общения со студентами, их родителями, сотрудниками и администрацией колледжа;
- сформировались четкие представления об обязанностях;
- появился навык ведения документации в соответствии со своими должностными обязанностями, (план воспитательно-образовательной работы, рабочая программа, перспективные планы).

Совместно с наставником организовали и успешно провели разнообразные профессиональные соревнования и конкурсные мероприятия, неоднократно завоевывая призовые места. Среди достижений особенно выделяется организация командной интеллектуальной игры по информатике, математике и физике среди студентов 1-2 курсов, проведённой в рамках Всероссийского фестиваля науки и техники. Наша команда уверенно одержала победу!

Создали методическую разработку учебного занятия по физике по теме: «Закон всемирного тяготения. Сила тяжести» в рамках Фестиваля науки и техники в ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева».

Также приняли участие в «Марафоне профессионально-личностного развития педагога» (ЦПО Самарской области), стали участниками в городской интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» (ГАПОУ СКСПО имени Е. В. Золотухина). Стали победителями в конкурсе «Методическая разработка внеклассного мероприятия (занятия) с применением ЭОР», номинация: «Эффективное наставничество» в ГБПОУ «ССПК». Пройдены различные курсы повышения квалификации, участие в предметных олимпиадах, конкурсах.

Ежегодно проводим межпредметные внеклассные мероприятия по физике и информатике, такие как «Физика и информатика: мост между наукой и технологиями», интеллектуально-познавательная игра с применением электронных образовательных ресурсов. Совместная работа позволяет обогатить методический

опыт, создать благоприятную атмосферу для творчества и повысить мотивацию обучающихся к изучению сложных дисциплин.

Хочется отметить, что работа молодого педагога с наставником целесообразна и необходима. Благодаря проделанной работе, наставляемая стала увереннее, овладела необходимыми навыками работы со студентами и родителями, тем самым адаптация в учебном учреждении прошла успешно, за короткий срок смогла проявить свои педагогические знания и творческий потенциал.

Библиографический список

1. Модель наставничества в образовательной организации / С.В. Багний, Е.В. Галкина, В.А. Зигунова, Н.И. Иванова, Н.В. Шахматова. – URL: <http://vsevteme.ru/network/2144/attachments/show?content=775814>.
2. Никитина В.В. Роль наставничества в современном образовании // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2013. – № 6 (15). – С. 50–56. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nastavnichestva-v-sovremennom-obrazovanii>.
3. Методический инструментарий по применению наставничества на государственной гражданской службе / Министерство труда и соц. защиты РФ // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/420322477?ysclid=lltvlsyf95962192090>

Современные образовательные технологии системы СПО при реализации ФП «Профессионалитет»

Кузнецова О. А., преподаватель ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева»,
г. Самара, e-mail: oks777sam@mail.ru

В статье раскрыты инновационные образовательные технологии, которые применяются в среднем профессиональном образовании при реализации федерального проекта «Профессионалитет». Указано каким образом инновационные технологии способствуют осуществлению педагогических целей.

Ключевые слова: образование, технология, обучение, инновационные технологии, профессионалитет.

Современный рынок труда требует от выпускников СПО не только профессиональных знаний, но и навыков работы с новыми технологиями, оборудованием, адаптивности и готовности к постоянному обучению. Применение новейших технологий обучения помогают студентам осваивать актуальные компетенции, которые востребованы в цифровой экономике.

Сегодня создание образовательно-производственных центров и образовательных кластеров среднего профессионального образования является одной из ключевых задач федерального проекта «Профессионалитет».

Целью программы подготовки кадров Профессионалитета значится быстрое и качественное обучение молодежи навыкам, необходимым рынку. Данная программа подразумевает три главных нововведения: вовлечение в образование обучающихся колледжей и техникумов представителей профессиональных сообществ; сокращение сроков обучения при увеличении его интенсивности; создание в профессиональных образовательных организациях разного рода центров молодежных инициатив.

Профессиональное образование в России существует более 300 лет. И на каждом этапе ставились различные задачи. В современных условиях стоят задачи не только насыщения рынка труда компетентными специалистами, но и создание возможностей для профессионального роста и развития личности [4].

Профессиональное образование является сложнейшей многофункциональной системой, направленной на комплексную подготовку обучающихся. В ходе образовательной деятельности педагогом используются различные методы и средства обучения, которые позволяют в наиболее сжатые сроки достигать наивысшей результативности и эффективности. Так, образовательная система Российской Федерации нацелена на применение инновационных технологий в образовании, которые, при должном построении и четкой организации учебного процесса, могут в разы улучшить результативность и качество обучения.

Образовательная технология – системный метод проектирования, реализации, оценки, коррекции и последующего воспроизводства учебно-воспитательного процесса. Современные образовательные технологии направлены на индивидуализацию, дистанционность и вариативность учебного процесса, мобильность студентов.

Сегодня особое внимание уделяется развитию инновационных технологий профессионального образования. Применение педагогами инновационных технологий в образовательном процессе направленно на привлечение обучающихся в образовательный процесс с активной позиции обучения. Так, введение и грамотное применение инновационных технологий повышает эффективность и качество образования. Множество исследователей доказали факт того, что внедрение инновационных технологий способствует повышению эффективности достижения образовательных целей и задач, росту результативности обучения, повышению уровня мотивации студентов, а также вовлечению обучающихся в активную деятельность как в рамках учебного процесса, так и за ними [1].

Стоит отметить, что инновационные образовательные технологии строятся по принципу взаимосвязи трех главнейших (системообразующих) компонентов – использование современного содержания, методов обучения, а также формирование современной инфраструктуры обучения:

- применение современного содержания предполагает четкую структуризацию содержания учебной дисциплины с формированием сопроводительных учебных материалов (в форме мультимедиа презентаций, видеороликов, аудиофайлов и др.), использование которых предполагает наличие современных информационно-коммуникативных технологий. Стоит также учитывать, что в содержание обучения в профессиональной образовательной организации входит формирование не только знаний, умений и навыков, но и актуальных компетенций, соответствующих современной экономико-социальной ситуации;

- под современными методами обучения понимаются в первую очередь методы, направленные на активизацию и вовлечение обучающихся в образовательный процесс (с учетом специфики обучения и формирования соответствующих

ЗУНК), включение активной групповой творческой деятельности, коллективного взаимодействия (в противовес «пассивному» восприятию информации);

– современная инфраструктура обучения является системой, построенной из ключевых составляющих образовательного процесса – информационной, организационной (управленческой), технологической, коммуникационной и технической составляющих, каждая из которых позволяет черпать необходимые преимущества и вносить их в образовательный процесс (например, внедрять активное применение гаджетов в учебный процесс и т.п.) [2].

Вместе с тем, применение инновационных технологий в профессиональном образовании предполагает реализацию множества принципов обучения: непрерывности, применения компетентностного подхода к обучению, многоуровневой образовательной и воспитательной деятельности, внедрения современных ИТ-технологий в обучение (создание актуальных методических материалов педагогом, использование электронных образовательных ресурсов и платформ, проведение занятий в специальных аудиториях с доступом в интернет и наличием мультимедиа средств) и других.

Стоит отметить, что на данном этапе инновационные технологии занимают особое место в образовании Российской Федерации – они активно внедряются педагогами в учебный процесс, дорабатываются и сочетаются с традиционными методами, что позволяет повысить эффективность практического применения. Рассмотрим некоторые формы и методы инновационных технологий обучения:

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1. Перевернутое обучение. | 2. Дистанционное обучение. |
| 3. Тьюторское сопровождение | 4. Мозговой штурм |
| 5. VR-технологии | 6. Дебаты |

Применение инновационных технологий в системе профессионального образования способствует осуществлению следующих педагогических целей:

- развитие личности обучающегося;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности;
- повышение качества процесса обучения в профессиональной образовательной организации;

- выполнение социального заказа работодателей;
- соответствие выпускаемых специалистов потребностям общества.

Профессиональное обучение наряду с воспитательной функцией формирует важные качества будущего специалиста: профессионализм; развитие критического мышления; целеустремленность; любознательность; дисциплинированность; ориентация на результат.

Следовательно, вышеперечисленные инновационные технологии обучения являются неотъемлемой частью построения комплексной системы как личностной, так и профессиональной подготовки специалистов, строящейся на соблюдении общих принципов профессионального обучения.

Таким образом, рассмотренные инновационные образовательные технологии имеют свою специфику применения при реализации федерального проекта «Профессионалитет», а также при должной организации учебного процесса способствуют повышению результативности обучения.

Библиографический список

1. Болучевская О.А. Инновационные образовательные технологии // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2010. – №15. – С. 285-286.
2. Виноградова В. Н. Непрерывное профессиональное образование как необходимое условие формирования образовательного пространства в малых городах России / В. Н. Виноградова // Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – № 1. – С. 47-50.
3. Демина О.С. Инновационные образовательные технологии // Управление инновациями: теория, методология, практика. – 2014. – №9. – С. 127-131.
4. Зеер Э. Ф. Компетентностный подход как фактор реализации инновационного образования / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Образование и наука. – 2011. – №8. – С. 3–16.

Роль пространственно-предметного компонента безопасной образовательной среды в развитии личности обучающегося

Кузьминская А.В., преподаватель ГАПОУ «ТМК», г. Тольятти,
Самарская область, e-mail: kuzminskaya00@mail.ru

В ходе работы изучены функции и структурно-функциональный состав пространственно-предметного компонента безопасной образовательной среды, требования к нему.

Ключевые слова: создание предметно-пространственной среды, организация учебно-воспитательной среды, безопасность, трансформируемость.

Очевидные, но малоизученные связи между психикой человека и его предметно-пространственным окружением являются объектом исследования относительно недавно возникшего направления психологической науки – средовой психологии. Особое место в ней занимает изучение предметной среды, в которой происходит развитие и формирование личности – среды учебных заведений.

Одним из важнейших факторов развития личности обучающегося является среда, в которой он получает образование и будущую профессию/специальность. Пространство, организованное для обучающихся в образовательном учреждении, может быть мощным стимулом для обучения, в т.ч. будущей профессии.

Вопрос пространственно-предметной организации учебно-воспитательной среды на сегодняшний день стоит особо актуально. Организация жизнедеятельности обучающихся во многом зависит от того, насколько целесообразно создана предметная среда, так как она является не только социокультурным фактором общего развития, но и фактором коррекционно-компенсаторного преодоления недостаточности психофизического развития подростков.

Пространственно-предметный компонент безопасной образовательной среды включает специально организованное пространство, материалы, оборудование и инвентарь для образования обучающихся в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта

особенностей и коррекции недостатков их развития.

Функции пространственно-предметного компонента:

1. *Информационная*: каждый предмет несёт определённые сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта.

2. *Стимулирующая*: должна быть мобильной и динамичной. В её организации педагогу необходимо учитывать «зону ближайшего развития», возрастные, индивидуальные особенности обучающегося, его потребности, стремления и способности.

3. *Развивающая*: сочетание традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых её форм к более сложным.

Данный компонент включает в себя: учебное здание и его помещения; двор и территорию; мебель; оборудование; наглядную агитацию; озеленение.

Структурно-функциональный состав пространственно-предметного компонента включает: насыщенность содержанием; безопасность; трансформируемость; полифункциональность; вариативность; доступность.

Основные тенденции создания предметно-пространственной среды

Существуют две основные тенденции в современной практике создания образовательной среды:

1. *Создание полифункциональных помещений* для учащихся, предоставляющих условия для различных видов деятельности (учеба, отдых, общение), и структурирование пространства по принципу «функциональной зонированности» помещения, где каждое место предназначено для определенной, строго регламентированной деятельности человека.

2. *Использование ИКТ* открывает дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, его «оживлением», возможностью совершать визуальные путешествия, возможностью представить наглядно те явления, которые невозможно продемонстрировать иными способами, позволяют совмещать процедуры контроля и тренинга.

Использование ИКТ в учебном процессе – один из способов повышения мотивации обучения. ИКТ способствуют развитию творческой личности не только обучающегося, но и учителя, помогают реализовать главные человеческие потребности: общение, образование, самореализацию. Внедрение ИКТ в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

Обучаемого легче заинтересовать и обучить, когда он воспринимает согласованный поток звуковых и зрительных образов, причём на него оказывается не только информационное, но и эмоциональное воздействие. Мультимедиа создаёт мультисенсорное обучающее окружение. Привлечение всех органов чувств ведёт к исключительному росту степени усвоения материала по сравнению с традиционными методами. Обучение с использованием аудиовизуальных средств комплексного предъявления информации является наиболее интенсивной формой обучения. Индивидуальная диалоговая коммуникация с помощью видео-, графических, текстовых и музыкально-речевых вставок настолько интенсивна, что максимально облегчает процесс обучения. Решение проблемы соединения потоков информации разной модальности (звук, текст, графика, видео) делает компьютер универсальным обучающим и информационным инструментом по практически любой отрасли знания и человеческой деятельности. И это не случайно, поскольку по данным ЮНЕСКО при аудиовосприятии усваивается только 12% информации, при визуальном около 25%, а при аудиовизуальном до 65% воспринимаемой информации.

В среднем образовании термин «предметно-пространственная среда» СПО определяется как комплекс материально-технических условий и возможностей для профессионального и личностного развития обучающихся по программам среднего профессионального образования

В качестве локальных предметно-пространственных сред, составляющих образовательную среду СПО, могут быть полностью либо частично включены:

- образовательная среда УСПО (выступающая обязательной формой институционализации образовательной среды СПО);
- образовательная среда внешней сферы УСПО, включающей другие образовательные учреждения, вовлеченные в сетевое взаимодействие;
- профессиональная среда предприятия работодателя-партнера, группы предприятий, территориально-отраслевого кластера; бизнес-среда региона.

Цель создания предметно-пространственной среды в образовательном учреждении: – обеспечение жизненно важных потребностей формирующейся личности и возможностей для профессионального и личностного развития обучающихся по программам среднего профессионального образования.

Предметно-пространственная среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности студента, она обогащает личностное развитие.

Требования к предметно-пространственной среде по ФГОС СПО

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в учебном процессе;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Предметно-пространственная среда способствует повышению качества образовательного процесса, так как она призвана создать наиболее благоприятные условия для развития и саморазвития участников образовательного процесса; способствует социализации обучающихся, начиная с самой ранней ступени обучения; помогает осуществлять требования ФГОС СПО; решает образовательные и воспитательные задачи, внедряя здоровьесберегающие технологии.

Учебные заведения СПО должны всерьез и по-настоящему быть не только местом, где учат, но и пространством полноценного взросления, питательной

средой становления успешных, счастливых и здоровых людей. На рынке востребованы специалисты среднего звена, не только имеющие качественную подготовку к профессиональной деятельности, но и обладающие определенными личностными качествами, в число которых входит способность самостоятельно определять задачи профессионального роста, личностного развития, умение планировать настоящее и прогнозировать свое будущее. Сегодня забота о профессиональном благополучии обучающихся становится обязательным целевым ориентиром в работе каждого образовательного учреждения, показателем достижения современного качества образования. В ТМК предметно-пространственная среда соответствует нормам и стандартам ФГОС СПО.

Библиографический список

1. https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/41544/1/avrepo_2018_084.pdf

Трансформация образовательного процесса в СПО в эпоху цифровизации

Ларионова С. Н., преподаватель ГАПОУ «СГК», г. Самара,
e-mail: sofialarionova1998@gmail.com

В работе проанализировано качество образовательного процесса в СПО в эпоху цифровизации, проведено исследование удовлетворенности образовательным процессом у студентов ГАПОУ «СГК», выделены перспективы и недостатки процесса цифровизации СПО, показаны тенденции развития качества образовательного процесса в СПО в эпоху цифровизации.

Ключевые слова. СПО, образование, цифровизация, тенденции развития.

Изучив научно-исследовательские работы и нормативно-правовые документы по теме, мы выделили следующую актуальность данного исследования: образование сейчас базируется на принципах и ценностях постиндустриального общества, которое диктует ему свои требования и тенденции развития. Качество

образовательных услуг в современном мире определяют уровень социального и экономического развития общества. Социальные и экономические условия, с которыми сталкивается Россия на нынешнем этапе своего развития, обосновали необходимость совершенствования национальной образовательной системы.

Таким образом, можно выделить приоритетную задачу СПО – достижение высоких стандартов качества образовательных услуг, которое позволит выйти российской системе образования на один уровень с европейскими странами.

Результаты цифровизации образования в РФ становятся предметом изучения научных исследований. Необходимо учитывать, что внедрение технологий может привести к разным результатам. С одной стороны, это может повысить уровень образования и квалификации специалистов, с другой – может углубить социальное неравенство и доступ к образованию, т.к. не все социальные группы имеют равные возможности для использования современных технологий.

Прежде чем рассматривать тенденции развития образовательного процесса СПО, важно определить, что мы понимаем под институтом образования в целом и средним профессиональном образовании в частности.

Институт образования – важнейший социальный институт, регулирующий процессы социализации человека в обществе. В трактовке социального института мы придерживаемся подхода П. Бергера и Т. Лукмана, которые отмечают, что институты помещают человеческое существование в контекст порядка, управления и стабильности.

Образование как институт имеет свою идеологию, укорененную в культуре конкретного общества. Эта идеология придает смысл образованию, задает вектор образовательной деятельности. Иными словами, определяет, как и чему учить, чтобы индивид был успешным, полезным, социализированным.

В современном обществе СПО выполняет несколько ключевых функций:

1. Готовит индивидов к профессиональной деятельности, что отвечает требованиям экономики и рынка труда.

2. Играет важную политическую роль, обеспечивая гражданское воспитание в соответствии с господствующей политической доктриной.

Сама модель цифровизации СПО опирается на представление об обучающемся как о самостоятельном субъекте образования, способном к долгосрочному планированию и личностному развитию.

Изучив литературу по теме исследования, мы выделили следующие перспективы и риски развития среднего образования в цифровую эпоху. К ним можно отнести:

1. Доступность цифрового образования.
2. Гибкость среднего образования.
3. Интеграция в международное образовательное пространство.

Цифровизация среднего образования приносит множество преимуществ, но также несет в себе и определенные риски. Вот основные из них:

1. Низкая содержательность дисциплин.
2. Неравенство в доступе образования.
3. Ослабление процесса социализации в образовательном процессе.

Для практической реализации решения задачи исследования в данной статье, мы выбрали провести опрос у студентов ГАПОУ «СГК» по теме «Удовлетворенность качеством образовательного процесса» [2].

Опрос проводился в 2024/2025 учебном году в ГАПОУ «СГК». Участие в опросе было анонимным и добровольным среди студентов очной формы обучения, направления подготовки 09.02.07. Информационные системы и программирование (программист) на базе 11 классов.

Всего 24 студента: 20 студентов (83,3%) I курса, 4 студента (16,7%) II курса, 20 студентов (83,3%) женского пола, 4 студента (16,7%) мужского пола.

Во-первых, для начала мы выяснили, как влияет на качество полученных знаний студентов внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий.

Результаты опроса показали:

- 18 студентов (75%) считают, что использование ИКТ в образовательном процессе, совместно с дистанционным обучением повышают уровень знаний, навыков и умений, которые формируются у обучающихся;

- 5 студентов (20,8%) решили для себя отметить роль ИКТ в обучение, но считают наиболее результативными методы традиционного обучения;
- 1 респондент (4,2%) считает, что внедрение ИКТ в образовательный процесс снижает качество образования.

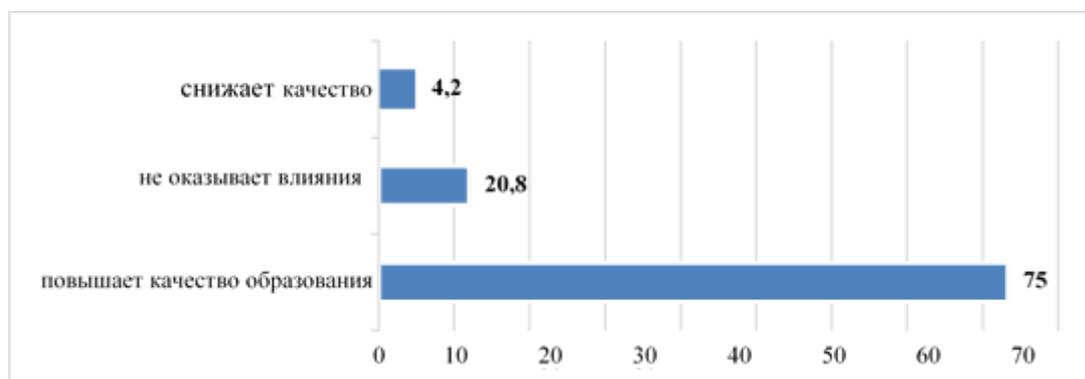


Рисунок 1. График влияния цифровых технологий на качество среднего образования

Для исследования уровня пользования студентами электронной образовательной среды (ЭОС), респондентам были предложены вопросы, оценивающие уровень уверенности в использовании методов дистанционного обучения, а также формирование следующих **навыков**:

- изучения предметной области дисциплины (электронный доступ к лекциям, заданиям, итоговым работам, тестам и т.д.);
- подачи и получения электронных документов;
- использования электронных учебно-методических материалов и БД;
- совместной работы с преподавателем и группой в ЭОС;
- систематизации и хранения результатов образовательной и внеучебной деятельности на платформе (собственные архивы, портфолио, резюме);
- участия в онлайн-вебинарах, форумах, конференциях и т.д;

и умений:

- размещать учебные материалы на платформе;
- использовать внутреннюю электронную почту для консультирования с преподавателями и администрацией;
- работать на онлайн-тренажерах;
- проходить онлайн-тестирование и выполнять задания на платформе.

Анализ собранных ответов студентов демонстрирует, что все исследуемые навыки и умения в разной степени присутствуют у каждого обучающегося.

Результаты данного исследования представлены на рис. 2.



Рисунок 2. Взаимосвязь наличия у студентов цифровых навыков и признанием их эффективности

Далее студентам был предложен вопрос открытого типа на перечисление преимуществ и недостатков развития среднего образования в цифровую эпоху.

Были выделены следующие преимущества:

1. Дистанционное обучение (80%).
2. Наличие электронно-образовательной среды с различными возможностями (73 %);
3. Возможность обучения в любое время суток. (71%).
4. Доступ к электронной библиотеке и БД (61%).
5. Сбор и хранение персональной информации об обучении в онлайн-формате (26%).

Недостатки:

1. Снижение времени очной коммуникации с преподавателем и группой (64,3%).
2. Появление антиплагиата и увеличение оригинальности выполняемых работ (47%).
3. Сокращение доли аудиторных часов (31%).
4. Ухудшение уровня качества образования (14%).
5. Снижение качества обучающих ресурсов (11%).

В итоге, студенты выбрали наиболее эффективный на свой взгляд формат обучения. Ответы представлены на рис. 3.



Рисунок 3. Эффективный формат обучения

Таким образом, большое количество студентов (97%) считают смешанную форму обучения наиболее эффективной. И только оставшиеся 3% студента полностью отказались от традиционной формы обучения в пользу дистанционного.

Результаты опроса позволили сделать следующие выводы об цифровизации среднего образования в РФ:

1. Цифровизация как ключевая тенденция, формирующая современное среднее образование, осознается и рассматривается в положительно студентами, которые понимают суть изменений, происходящих в образовательной сфере.

2. Согласно ФГОС 09.02.07 Информационные системы и программирование студент должен владеть следующей общей компетенцией: ОК 05. Способен осу-

ществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). С появлением дистанционного обучения формирование ОК 5 уходит на второй план, что может отрицательно отразиться на дальнейшей способности обучающегося взаимодействовать в коллективе.

3. Для среднего образования наиболее результативна модель смешанного обучения, которая предполагает синтез дистанционного и традиционного обучения, это позволяет студентам развивать коммуникационные навыки в коллективе и навыки работы с ПК.

Таким образом, процесс развития образовательного процесса в эпоху цифровизации включает в себя внедрение новых методов и технологий обучения, которые способствуют развитию у студентов навыков совместной коммуникации в дистанционном формате.

Библиографический список

1. Бурганова И. Н. Фарус О. А. Проблемы цифровизации высшего образования в России [Текст] / Бурганова И. Н. Фарус О. А. // Международный научно-исследовательский журнал. – 2023. – № 7. – С. 90-100.
2. Ларионова С.Н. Опрос студентов ГАПОУ «Самарский государственный колледж» по теме «Удовлетворенность образовательным процессом в СПО». – 2025. – URL: <https://forms.gle/yzk5ANC2pAeh1d2i8>_(дата обращения: 10.05.2025).
3. Семенов Е. В., Соколов Д. В. Цифровизация высшего образования: возможности и риски [Текст] / Е. В. Семенов, Д. В. Соколов // НИЦ Вестник науки. – 2022. – № 9. – С. 145-153.
4. Строков А. А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы [Текст] / А. А. Строков // Журнал Вестник Мининского университета. – 2022. – № 2. – С. 10-15.

Интеграция цифровых и медийных практик в воспитательный процесс

Мануйлова Е. А., преподаватель ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева», г. Самара,
e-mail: katerinaaleksandr5@yandex.ru

В работе рассмотрены цифровые технологии и медийные инструменты, которые становятся важными компонентами воспитательных практик, а также их влияние на развитие личности современного ребенка.

Ключевые слова: цифровизация, медийное пространство, воспитательные практики, медиацентр.

Цифровизация современного воспитательного процесса оказывает значительное влияние на сферу образования и воспитания. В условиях стремительного развития технологий и появления новых инструментов перед образовательной системой стоят задачи адаптации к меняющимся реалиям и включения цифровых инструментов в образовательный процесс.

Основные воспитательные цели цифровой образовательной среды как нового пространства воспитательной практики в образовательных организациях следующие:

- 1) воспитание личности обучающегося;
- 2) развитие у обучающихся творческого, креативного потенциала;
- 3) развитие у обучающихся коммуникативных способностей;
- 4) совершенствование навыков исследовательской деятельности. [1]

Цифровые технологии предоставляют огромные возможности для эффективного воспитания. С помощью интернета, мобильных приложений и образовательных платформ возможно создать адаптивные методы обучения, которые соответствуют интересам и потребностям обучающихся. Ключевые аспекты внедрения цифровых технологий в воспитание:

– Ребята имеют возможность получать информацию из разных источников. Это не только расширяет их кругозор, но и развивает критическое мышление.

Диалог с медийным контентом уточняет и формирует их мировоззрение.

– Использование цифровых инструментов, таких как online-уроки, вебинары и интерактивные платформы, позволяет создавать динамичную образовательную среду. Это способствует активному вовлечению студентов в процесс, повышая мотивацию к обучению и практике.

– Цифровые технологии дают возможность для групповой работы и совместных проектов, что способствует развитию социальных навыков и умений работать в команде.

Медийное пространство не ограничивается лишь образовательными платформами, но и включает в себя социальные сети, блоги, видео- и аудиоуроки, что расширяет возможности воспитательных практик:

– Дети и подростки активно потребляют информацию в различных форматах (видео, аудио, текст). Это позволяет преподавателям подбирать наиболее эффективные формы ее подачи.

– Участие студентов в создании собственного контента (например, ведение блога, создание видеоканала) способствует развитию креативности, учит их ответственности и навыкам самовыражения.

Интеграция цифровых и медийных практик в воспитательный процесс открывает новые горизонты для формирования всесторонне развитых личностей. Применение медиапроектов в образовательном процессе помогает обучающимся лучше осознавать собственные эмоции и эмоции окружающих, укрепляя эмоциональный интеллект.

Цифровая образовательная среда требует от обучающихся адаптивности и готовности к переменам, что способствует развитию гибкости мышления.

Участие в цифровом пространстве учит детей не только пользоваться технологией, но и осознавать свои действия, формируя чувство ответственности за свои поступки в интернете. [2]

Цифровое и медийное пространство открывает широкие перспективы для инновационных воспитательных практик. С помощью современных технологий мы можем и передавать знания, и формировать навыки, которые необходимы для

успешной социализации и личностного роста детей. Важно, чтобы педагоги и воспитатели осознали потенциал, который дают цифровые инструменты, и внедрили их в свою практику для достижения более высоких результатов в воспитании нового поколения.

В нашем колледже создан медиационный центр, в котором находится современное оборудование для записи, редактирования и обработки мультимедийного контента. Студенты могут воспользоваться профессиональными видеокамерами, студийным освещением, аудиотехникой, а также специализированным ПО для монтажа и графического дизайна. Данная структура выступает эффективным инструментом педагогического воздействия, консолидирующим инициативных и одаренных обучающихся. Совместная редакционная деятельность способствует интеграции студентов разных курсов, независимо от их внеучебных интересов. Медиационный центр формирует обширное пространство толерантной неформальной коммуникации, объединяющее обучающихся, педагогический состав, родительское сообщество и студенчество.

Функционируя на протяжении всей учебной недели, медиационный центр осуществляет трансляцию позитивных поведенческих моделей посредством различных информационных каналов: периодических публикаций, визуальной агитации, видеоматериалов.

Медиационный центр создает благоприятную среду для реализации патриотического и нравственного воспитания через формирование особого студенческого уклада, базирующегося на духовных ценностях и моральных императивах. Данный подход реализуется в рамках социально-педагогического взаимодействия образовательного учреждения, семьи и общественных институтов.

Структура медиационного центра обеспечивает вовлечение обучающихся в созидательную деятельность, превращая их в активных субъектов воспитательного процесса. Студенты получают возможность развивать свои компетенции в различных направлениях: административном, редакторском, журналистском, техническом оформлении печатных изданий и т.д. Медийное пространство в образовании открывает бесконечные возможности для саморазвития и личностного

роста обучающихся. Его использование позволяет сделать воспитательный процесс более гибким, увлекательным и интерактивным. Именно медиакультура обладает прекрасными возможностями для обмена между представителями разных культур образцами человеческих отношений, способствуя, таким образом, лучшему взаимопониманию народов различных стран [3]. Важно, чтобы образовательные учреждения осознанно подходили к интеграции медийных технологий, создавая условия для формирования медийной грамотности и критического мышления у обучающихся. Таким образом, медийное пространство становится неотъемлемой частью современного образования, способствуя подготовке новых квалифицированных специалистов и активных граждан.

Библиографический список

1. Бабушкина Ю.А., Алешина С.А. Цифровая образовательная среда как новое пространство воспитательной деятельности // Педагогика: история, перспективы. – 2021. – Том. 4. – № 2. – С.13-19.
2. Бондаренко Е. А. Медиаобразование: шаг в будущее. Исследования лаборатории медиаобразования ИСМО РАО / Е. А. Бондаренко // Ученый совет. – 2013. – № 8. – С. 57-64.
3. Использование медиаобразования в воспитании детей / под ред. А. В. Федорова – Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2011. – 232 с.

От идеи к практике цифровизации строительной отрасли в рамках ФП «Профессионалитет»

Мануйлова Е. А., преподаватель ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева», г. Самара,
e-mail: katerinaaleksandr5@yandex.ru

В работе рассмотрено влияние цифровизации на строительство, основные концепции BIM-технологий и значимость инженерной графики в современных проектах.

Ключевые слова: профессионалитет, BIM-технологии, цифровизация,

Цифровизация процессов в строительной отрасли является неотъемлемой частью современного подхода к проектированию и реализации строительных объектов. Программа «Профессионалитет» создает новую модель профессионального образования, которая поможет выпускникам получить актуальные знания и практические навыки, нужные компаниям. Она акцентирует внимание на практических аспектах профессии, что позволяет студентам получать опыт работы с современными технологиями и методами, используемыми в строительстве. Сотрудничество нашего колледжа с компаниями в сфере строительства обеспечивает более тесную связь между теорией и практикой, что способствует подготовке специалистов для конкретных предприятий. Высококвалифицированные кадры способны значительно повысить производительность и эффективность работы, так как они владеют современными методами и инструментами, могут вносить инновационные идеи и подходы, что важно для развития строительной отрасли в условиях цифровизации и глобальных изменений.

Цифровизация строительства подразумевает внедрение современных информационных технологий для повышения эффективности проектирования, строительства и управления объектами. Упрощение процессов, оптимизация расходов, улучшение качества и управление рисками – это лишь некоторые из преимуществ, которые она предоставляет.

Современные строительные компании активно используют облачные технологии, программное обеспечение для управления проектами, системы управления строительством (СУБ) и другие инструменты, которые позволяют создавать единое информационное пространство для всех участников проекта. Это обеспечивает информационную прозрачность и позволяет вовремя принимать обоснованные решения.

Кроме того, цифровизация позволяет сократить время на проектирование и строительство благодаря ускорению процессов согласования и взаимодействия между различными участниками проекта. Работая с цифровыми моделями,

проектировщики и инженеры могут быстрее вносить изменения, что также уменьшает вероятность ошибок и переделок.

BIM (Building Information Modeling) – это методология проектирования, основанная на использовании интеллектуальных трехмерных моделей здания. BIM-технологии позволяют создавать детализированные цифровые модели, содержащие не только геометрию, но и информацию о материалах, расценках, временных рамках и других атрибутах объекта. Эта информация служит основой для всех этапов жизненного цикла здания.

Основное преимущество BIM заключается в том, что обеспечивается многопользовательский доступ к проектной информации. Все участники проекта (архитекторы, инженеры, строители и заказчики) могут одновременно работать с одной моделью, что значительно улучшает коммуникацию и сотрудничество.

Использование BIM позволяет заранее выявлять потенциальные проблемы, а также оценивать различные сценарии разработки проекта. Благодаря интеграции инструмента анализа, строители могут прогнозировать затраты, необходимость в ресурсах и сроки выполнения работ. Это создает более точное представление о проекте, снижает риски нарушения в сроках.

В практическом применении BIM-технологии могут использоваться в различных аспектах работы:

- Проектирование. За счет возможности создания трехмерных моделей архитекторы могут увидеть, как будет выглядеть здание в пространстве, а также выявить возможные коллизии с другими системами (например, сантехникой или электричеством) до начала строительства.
- Строительство. Строительные компании могут использовать BIM для формирования графиков работ, управления ресурсами и контроля над расходами. Это помогает снизить потери и неэффективное использование материалов.
- Эксплуатация. После завершения строительства модели могут быть использованы для управления объектом, включая мониторинг состояния систем и планирование ремонтов.

Для успешного владения BIM технологиями, необходимо начинать с азов.

Инженерная графика – это неотъемлемая часть инженерного образования, специализированная область знаний, которая охватывает методы создания и трактовки технических чертежей, схем и других графических объектов, используемых в строительстве. Основной целью инженерной графики является визуализация идей и решений, которые могут быть реализованы в виде конструкций, машин или систем. Изучение этой дисциплины в колледже включает в себя как теоретические, так и практические аспекты.

В последние годы с развитием технологий, таких как компьютерное проектирование, основное внимание стало уделяться программному обеспечению, способному эффективно обрабатывать графическую информацию. Одним из таких программ является КОМПАС-3D.

Студенты знакомятся с основами проекции, масштабирования, размеров и аннотаций, что позволяет им создавать точные и понятные графические изображения. Кроме того, важно понимать значение символов и обозначений, которые играют важную роль в передаче информации. Применение программ для автоматизированного проектирования, таких как КОМПАС-3D, существенно упрощает этот процесс и делает его более высоким и точным.

Изучение КОМПАС-3D в колледже предоставляет студентам уникальную возможность перейти от теории к практике. Студенты начинают с создания простых двумерных чертежей, хорошо понимая основы проектирования. По мере наращивания навыков они переходят к более сложным 3D-моделям, учатся применять различные функции программы для автоматизации проектирования.

Например, функция моделирования позволяет создавать трехмерные детали и составные сборки. Благодаря возможности визуализации, студенты могут представить, как будет выглядеть конечный продукт, и проанализировать функциональность и нагрузочные характеристики своих конструкций. Это знание невозможно получить только с помощью традиционных методов рисования.

Осваивая КОМПАС-3D, студенты готовятся к будущей профессиональной деятельности. На практике это значит, что они обучаются не только проектированию, но и анализу проектных решений.

Использование программного обеспечения позволяет учащимся быстрее адаптироваться к требованиям современного рынка труда, где большинство инженерных задач решается с помощью высоких технологий.

Кроме того, студенты, обладающие навыками работы с КОМПАС-3D, имеют конкурентные преимущества при трудоустройстве. Многие компании ищут специалистов, знакомых с актуальными программами, и готовы предлагать им лучшие условия работы. Умение создавать 3D-модели и техническую документацию станет отличительной чертой, выделяющей выпускника среди других.

Профессионалы в области инженерной графики используют различные инструменты, такие как САD-системы, для создания чертежей, схем и трехмерных моделей. Графическое представление информации помогает упростить понимание проектируемого объекта и для специалистов, и для широкой аудитории.

Графические данные, которые могут быть созданы с помощью инженерной графики, можно интегрировать в BIM-модели. Это соединение значительно улучшает обмен информацией между участниками проекта, что обеспечивает высокую эффективность на каждом этапе проектирования и строительства [1].

Визуализация является еще одним важным аспектом инженерной графики. Создание фотореалистичных изображений или анимаций объектов помогает донести идеи до клиентов и заинтересованных сторон. Это особенно актуально на ранних этапах проектирования, когда важно получить одобрение заказчика.

Проектировщики также могут использовать методы виртуальной и дополненной реальности для того, чтобы дать возможность заказчику «прогуляться» по зданию еще до начала строительства. Это улучшает взаимодействие между проектировщиком и клиентом, позволяя более точно определить потребности и пожелания заказчика.

Для успешного внедрения цифровых технологий в строительстве необходимы квалифицированные специалисты. Обучение и повышение квалификации становятся важной частью процесса. Важнейшими аспектами являются знание современных технологий и программного обеспечения, а также понимание принципов работы BIM и инженерной графики.

Формирование команд с высоким уровнем профессионализма поможет создавать качественные проекты и обеспечивать эффективное использование новых технологий. Поэтому компаниям рекомендуется инвестировать в обучение своих сотрудников, организовывать курсы и семинары, а также привлекать экспертов для обмена опытом.

Несмотря на явные преимущества цифровизации и внедрения BIM-технологий, существуют определенные проблемы и барьеры. Одной из основных причин является консервативный подход некоторых строительных компаний, не готовых менять привычные процессы работы.

Другим барьером может быть высокий уровень первоначальных затрат на программное обеспечение и обучение персонала. На практике, несмотря на первоначальные инвестиции, в долгосрочной перспективе использование BIM и цифровых технологий оправдывает затраты благодаря повышению продуктивности и качеству работ [2].

С каждым годом внедрение цифровых технологий в строительную отрасль продолжает расти. Прогнозы показывают, что в ближайшие годы применение BIM-технологий станет стандартом на всех уровнях проектирования и строительства.

Также ожидается, что технологии, такие как искусственный интеллект и машинное обучение, окажут существенное влияние на управление проектами и оптимизацию процессов. Это создаст новые возможности для более эффективного использования ресурсов и масштабирования операций.

Цифровизация строительства и внедрение BIM-технологий вносят значительные изменения в картину современного проектирования и реализации строительных объектов. Профессионалитет специалистов в этих областях становится важнейшим фактором успеха. Инженерная графика, как неотъемлемая часть данного процесса, обеспечивает прозрачность коммуникаций и позволяет более точно визуализировать задуманные идеи.

В заключение, мы можем утверждать, что будущее строительной отрасли невозможно без цифровизации. Повышение уровня профессионализма среди

специалистов, непрерывное обучение и готовность принимать новые вызовы – это ключевые факторы, которые помогут строительным компаниям оставаться конкурентоспособными в современных условиях.

Библиографический список

1. Роль BIM-технологий в строительстве / [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.dvizh.io/blog/rol-bim-tehnologiy-v-stroitelstve>.
2. Чернявский А. В. Перспективы внедрения технологии информационного моделирования зданий в управление объектами / А. В. Чернявский. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2024. – № 42 (541). – С. 40-46. – URL: <https://moluch.ru/archive/541/118368/>

Электронные образовательные ресурсы в преподавании «Инженерной графики»

Мануйлова Е. А., преподаватель ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева», г. Самара,
e-mail: katerinaaleksandr5@yandex.ru

В работе рассматривается роль электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в современном образовательном процессе СПО. Основная мысль заключается в том, что ЭОР не только вносят разнообразие в обучение, но и способствуют повышению качества усвоения материала, что очень важно в условиях современных образовательных стандартов и требований. Приведены примеры использования платформ Moodle и Online Test Pad, которые укрепляют связь между преподавателями и студентами, обеспечивая удобство доступа к учебным материалам и ресурсам. Рассмотрена работа в КОМПАС-3D. Статья подчеркивает, что активное использование ЭОР становится неотъемлемой частью образовательного процесса, где креативность и инновационный подход преподавателей играют ключевую роль в повышении качества образования.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы(ЭОР), инженерная графика, КОМПАС-3D, Moodle, Online Test Pad.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) стали важной частью нашей жизни и системы образования. Для современных преподавателей использование ЭОР в учебном процессе – это неотъемлемая часть их работы. Главная цель их применения на занятиях – разнообразить образовательный процесс, для того чтобы заинтересовать студентов. ЭОР предоставляют больше информации в наглядном формате по сравнению с традиционными ресурсами, так как информация компактно размещается на экране ноутбука, планшета, смартфона. Эти ресурсы имеют множество преимуществ: студенты могут использовать мобильные устройства для доступа к ЭОР и не нуждаются в дополнительном оборудовании; они могут самостоятельно изучать материал, проверять свои знания и получать обратную связь. После лекции студент не всегда воспринимает и запоминает информацию, а просмотр презентаций или видеороликов и выполнение заданий помогает лучше усвоить материал, что крайне важно в процессе обучения. В контексте среднего профессионального образования ЭОР применяются для:

- - компактного хранения учебного материала, доступного в любое время;
- - ускорения процесса обучения;
- - соответствия образовательным стандартам и потребностям студентов, привыкших к мобильным устройствам.

ЭОР способствуют развитию конструктивного мышления и технического интеллекта у студентов, что особенно важно для формирования их профессиональных компетенций [1]. Формирование графической грамотности, пространственного мышления и творческих способностей также имеет ключевое значение при изучении общепрофессиональных дисциплин, особенно в курсе «Инженерная графика».

На занятиях по инженерной графике применяются разнообразные электронные средства обучения, такие как презентации, видеоуроки и электронные учебники. Эти ресурсы используются при объяснении нового материала и проверке знаний, а также в дополнительных мероприятиях, включая викторины и олимпиады. Информационные технологии значительно упрощают работу преподавателя, экономя время и создавая зрительные и слуховые восприятия материала. В

преподавании инженерной графики использование современного программного обеспечения позволяет демонстрировать детали с различных ракурсов и выполнять сложные графические работы.

Однако среди выпускников школ наблюдается снижение уровня пространственного мышления и графической грамотности, поскольку предмет «Черчение» был исключен из учебных планов. В этом контексте ИКТ становятся не только учебным инструментом, но и средством для выполнения графических заданий. В соответствии с требованиями ФГОС студенты должны научиться создавать графические изображения и разрабатывать чертежи с использованием систем автоматизированного проектирования. В нашем колледже изучение компьютерной графики начинается после освоения тем «Оформление чертежей и геометрическое черчение» и «Проекционное черчение», когда студенты изучат начертание и назначение линий на чертежах; правила нанесения размеров; основные правила разработки, оформления и чтения конструкторской документации; законы, методы и приемы проекционного черчения; приобретут практические навыки в оформлении и чтении чертежей деталей, конструкций, схем, спецификаций по специальности; научатся выполнять геометрические построения; освоят оформление разрезов и сечений вручную. На занятиях используется программы КОМПАС-3D и nanoCad, студенты обучаются созданию различных фигур и конструкций. Процесс обучения студентов программе КОМПАС-3D начинается с освоения навыков построения отрезков, окружностей, дуг и различных многоугольников, используя разнообразные методы. В рамках этого этапа мы выполняем задания на создание плоских контуров с указанием размеров. Команды для создания фасок, скруглений и штриховки в разрезах и сечениях упрощают студентам выполнение сложных вспомогательных построений. Затем мы переходим к более сложным заданиям, связанным с созданием рабочих чертежей деталей. Например, в рамках различных специальностей студенты создают электрические схемы, сварные соединения, чертежи зданий и детали подъемно-транспортных машин.

Сравнение с ручной графикой выявляет целый ряд преимуществ, которые

делают КОМПАС-3D незаменимым помощником для студентов, а в дальнейшем инженеров и конструкторов:

Во-первых, точность и аккуратность. Ручная графика, какой бы профессиональной она ни была, неизбежно содержит погрешности, обусловленные человеческим фактором. КОМПАС-3D, напротив, обеспечивает абсолютную точность размеров и пропорций, что критически важно при проектировании сложных механизмов и конструкций.

Во-вторых, скорость и эффективность. Создание чертежей вручную – трудоемкий и времязатратный процесс. КОМПАС-3D позволяет многократно ускорить этот процесс, благодаря автоматизации рутинных операций, наличию библиотек стандартных элементов и возможности повторного использования ранее созданных компонентов.

В-третьих, возможность внесения изменений и корректировок. В ручной графике любое изменение чертежа требует полного перечерчивания, что занимает массу времени. КОМПАС-3D позволяет вносить изменения быстро, автоматически пересчитывая связанные элементы и сохраняя целостность проекта.

В-четвертых, возможность создания трехмерных моделей. КОМПАС-3D позволяет не только создавать плоские чертежи, но и строить полноценные трехмерные модели, которые наглядно демонстрируют внешний вид и конструкцию изделия, а также позволяют проводить различные виды анализа, например, прочностной или кинематической.

Использование КОМПАС-3D вместо ручной графики – это не просто дань моде, а необходимость, диктуемая современными требованиями к скорости, точности и эффективности проектирования. Переход на автоматизированное проектирование позволяет добиваться высоких результатов в своей деятельности.

Для повышения качества обучения по дисциплине Инженерная графика разработаны электронные образовательные ресурсы, помогающие студентам выполнять графические задания по их специальности. Эти навыки полезны и в других учебных дисциплинах, а разработанные преподавателями ЭОР становятся

основным инструментом непрерывного графического образования. Для эффективного использования электронных учебных материалов создана электронная информационно-образовательная среда (ИЭОС), где студенты самостоятельно могут найти необходимую информацию для выполнения заданий по всем дисциплинам, включая Инженерную графику.

Одним из таких сервисов является бесплатный, универсальный конструктор тестов Online Test Pad. Онлайн-тестирование – это быстрый и удобный способ проверки знаний студентов, позволяющий не тратить много времени на проверку теста традиционным способом, при котором студент выполняет задание на листочке и присылает фото или скан. Конструктор тестов выполнит эту задачу за вас: вы создаете тест (или экзамен на основе теста), отправляете ссылку обучающимся, которые в удобное для них время выполняют задания, и вы сразу можете отслеживать результаты [2, с.3]. В профессиональной деятельности сервис Online Test Pad позволяет использовать готовые онлайн-тесты, опросы, кроссворды, комплексные задания, которые облегчают труд преподавателя.

Использование платформы Moodle для курса по инженерной графике позволяет централизованно и удобно организовать весь учебный процесс. Moodle может предоставить доступ к лекциям, практическим заданиям и другим образовательным материалам. Платформа также поддерживает функции тестирования и обратной связи, что помогает студентам контролировать свои достижения и получать рекомендации по улучшению успеваемости.

RuTube может служить отличным дополнением для просмотра обучающих видео. Видео материалы способствуют лучшему пониманию сложных тем через наглядные примеры и демонстрации. Они могут быть особенно полезны для студентов, которые учатся лучше через визуализацию.

Современные электронные средства обучения становятся гарантией необходимого уровня качества и индивидуализации образования. При использовании ЭОР обучающиеся активнее занимаются, и сложный курс инженерной графики легче воспринимается и осваивается. Применение ЭОР в обучении – не привилегия отдельных преподавателей, а неотъемлемая часть учебного процесса,

где педагогическое вдохновение и креативность являются основой для повышения качества обучения.

Библиографический список

1. Муханов Д.А. Info Lab, дипломный проект [Электронный ресурс] – URL: <https://info-lab-edu.ru/pages/elektronnye-obrazovatelnye-resursy>
2. Щербицкая О.В. Применение онлайн-тестов в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] – URL: <https://sedpu65.ru/sedptu/files/primenenie-onlajn-testov-v-prof-deyatelnosti.pdf>.

Система патриотического воспитания на уроках истории

Маркелова Е. И., преподаватель ГБПОУ СО «СТПТ», г. Самара,
e-mail: ketik63rus@mail.ru

В работе рассмотрены аспекты патриотического воспитания на уроках истории. Необходимость приучения молодого поколения современного российского общества к патриотическим мыслям и действиям благодаря изучением различных тем в рамках ФГОС.

Ключевые слова: патриотизм, воспитание.

«Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте, – говорит В.В. Путин. – И такой фундамент – это патриотизм» [1]. О необходимости возрождения патриотического воспитания заговорили на государственном уровне. С 2021 года в России реализуется федеральный проект по патриотическому воспитанию. Патриотическое воспитание призвано укрепить гармонию между личными и общественными интересами, а также преодолеть разрушительные явления в обществе. Патриотическое воспитание предполагает формирование у граждан гармоничного сочетания личных и общественных интересов, преодоление чуждых обществу процессов и явлений, разрушающих его устои.

Уроки истории вносят значительный вклад в это дело, предоставляя материал для формирования патриотизма. Благодаря героизму народа Россия преодолела сложнейшие испытания на протяжении своей истории. Обучающие должны осознать положительные аспекты прошлого, ощущая любовь к Родине и человечеству, а также общечеловеческие моральные нормы. Важно развивать чувство гордости за достижения страны и одновременно заботу о её будущем. Педагогам следует раскрывать связь между поколениями, применяя разнообразные формы уроков, включая дискуссии и семинары. Это способствовало бы более глубокому восприятию исторического материала. Очевидно, что в предмете отечественной истории имеются несколько типов учебного материала, которые путем углубленного изучения их содержания и применения традиционных или инновационных методов обучения способствуют развитию исторического мышления и патриотическому воспитанию учащихся. Таким учебным материалом являются исторические темы, вобравшие в себя широкий диапазон событий по истории нашей страны и её культуре, переломных этапов, предопределивших дальнейшую судьбу России. Ими являются XIV, XVII, XIX, XX века, когда решалась судьба государства и нации, когда одним из результатов борьбы за национальную независимость и свободу был мощный подъем национального самосознания, выраженный в укреплении единства государства, нации и народов России, развитии национальной культуры. основополагающей темой для воспитания патриотизма на уроке отечественной истории являются события, связанные с Куликовской битвой. Преподаватель помогает учащимся осознать, что именно перед народом встает выбор – либо пасть под ударами врага, либо встать с колен и начать спасение Отечества; они понимают, что подъем патриотического движения и рост национального самосознания происходят не всегда просто и быстро. Учащиеся подводятся к пониманию того, что только единые, коллективные усилия народа, его самоотречение, готовность человека пожертвовать многим, в том числе своей жизнью, позволяют добиться в такие моменты спасения Отечества. Большую воспитательную нагрузку несут в себе уроки по темам «Отечественная

война 1812 года» и «Смута в начале века». Русские люди во все времена с глубоким сознанием шли на лишения во имя свободы Отечества. Особо проявляется чувство патриотизма при защите Отечества. История нашей Родины знает немало примеров, когда русский солдат надежно защищал Отчизну, демонстрируя стойкость, мужество и ратное мастерство. Воспитанию любви к Родине способствуют образы Кутузова, Багратиона, Раевского, Минина, Пожарского, Ивана Сусанина. Яркий рассказ преподавателя о событиях, сообщения учащихся о судьбах их участников. Эмоциональный настрой уроков также создают иллюстрации, использование стихов, отрывки из музыкальных произведений. Например, рассказ об Иване Сусанине сопровождается звучанием арии Сусанина из оперы М.И. Глинки «Иван Сусанин», а в конце урока, как вывод о подвиге народа – финала оперы со знаменитым хором «Славься» и звоном колоколов.

Наиболее яркий и насыщенный материал по воспитанию любви к Родине содержат в себе уроки, посвященные Великой Отечественной войне. На изучение этой темы выделяют максимум возможных часов. Необходимо создать определенный эмоциональный настрой, используя ЦОР, иллюстративный материал. На уроках звучит запись песни «Священная война». При изучении главных сражений войны необходимо уделять внимание прежде всего героизму советских людей, полководческому искусству военачальников. В выступлениях докладчиков звучат примеры мужества людей, их беспримерного подвига во имя Родины. На уроке раскрываем подвиги героев так, чтобы учащиеся осознавали, почему наши предки и предшественники жертвовали жизнью во имя интересов Отечества. Патриотическими чувствами объясняем подвиг защитников Брестской крепости, находившихся в окружении, без связи и боеприпасов, около месяца наносивших урон захватчикам. «Умираю, но не сдаюсь!» -эти надписи на стенах казематов говорят о беспримерном мужестве пограничников, первыми встретивших врага. Война 1941-1945 годов явилась не только тяжелейшим испытанием для страны, но и определившей самосознание народа-победителя. С точки зрения патриотического воспитания Великая Отечественная война – главное собы-

тие в истории нашей страны XX века. Это и великие военные победы, и национальные герои, и единство народа, и его роль в истории. Особое внимание – роли талантливых полководцев, которые в критические моменты проявили выдержку, стойкость и личное мужество: Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский и др.

Изучая первый период Великой Отечественной, обращаем внимание на мужество защитников блокадного Ленинграда, когда 1 мая 1942 г. изможденные от голода ленинградцы сыграли футбольный матч назло врагу и показали, что наш народ не сломлен. При обороне Москвы обязательно обращается внимание на подвиг героев-панфиловцев как пример любви к Родине и готовности защитить её ценой своей жизни. Во внеурочной деятельности необходимо в течение учебного года затронуть тему: «История войны в истории моей семьи», где учащиеся представляют информацию о родственниках – участниках и ветеранах Великой Отечественной войны (открытые классные часы к дням воинской славы: битве под Москвой, снятию блокады Ленинграда, Сталинградской битве; участие в шествии «Бессмертного полка» и возложении венков к Вечному огню в День Победы). Такие мероприятия позволяют ученикам ощутить себя причастными к славным подвигам русского солдата-освободителя, лучше узнать историю своей «малой Родины», впитать нравственные ценности. Благодаря патриотизму и героизму народных масс России удавалось выходить из самых тяжелых ситуаций в самые сложные периоды своей истории. История не только просвещает, учит, но и воспитывает. Это коллективная память народа. История России – история высочайшего патриотизма. Ведь гражданин начинается с понятия «Родина», «Отечество» и с ценностей, которые связаны именно с ними. Патриотизм сегодня становится общенациональной идеей, способной усилить экономику страны, укрепить национальную безопасность.

Итогом патриотического воспитания должно быть наполненное благородством и уважением отношение подрастающего поколения к России. На одной из встреч с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания В.В. Путин озвучил, что в современной России на протяжении 20 лет данной проблемой никто не занимается в связи с тем, что в отличие от советских

времен, перестала существовать монополия на данную идеологию, в первую очередь со стороны самого государства. Вследствие этого в данной области можно выделить целый комплекс основных проблем: на государственном уровне, в информационной, научной и правовой сферах [2].

Главным негативным фактором бесспорно является то, что до сих пор не преодолена дискредитация не только существовавшей десятилетиями практики патриотического и военно-патриотического воспитания, но и самой идеи формирования и развития личности гражданина-патриота.

«Заниматься патриотическим воспитанием, – убежден Владимир Путин, – могут только умные люди. И делать это нужно талантливо» [1]. Другими словами, для возрождения патриотизма необходимо осознать, что счастливая жизнь возможна только в сплоченном неравнодушном обществе, пронизанном патриотическими чувствами. Воспитательная деятельность, в том числе по формированию патриотизма, не может и не должна проводиться без контроля результатов.

Библиографический список

1. Встреча с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодёжи от 12 сентября 2012 года, Краснодар // Официальный сайт Президента России. – URL: <http://special.kremlin.ru/news/16470>
2. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе. /Монография А.Н. Вырщиков, М.Б.Кусмарцев. – Волгоград: НПИПД Авторское перо, 2006 – 172 с.
3. Лутовинов В.И. Система патриотического воспитания: состояние, проблемы и направления развития // Информационно-аналитический ежедневник «Патриотический вестник». – 2012. – №03. – С. 14-18
4. Лутовинов В.И. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию. – URL: <http://www.smolpedagog.ru/article%2065.html>

Современный контекст организации формы наставничества «работодатель – студент» в системе СПО

Марыкова С. В., мастер производственного обучения ГБПОУ «ГТм.р.К»,
с. Кошки, Самарская область, e-mail: marikov_1967@mail.ru

Модель наставничества становится неотъемлемым компонентом современной системы образования и «Губернский техникум муниципального района Кошкинский» реализует свою модель наставничества, которая позволит сформировать внутри образовательной организации, а также вне ее при участии молодых специалистов, представителей предприятий и организаций, сообщество педагогов, обучающихся и родителей новую плодотворную среду для раскрытия потенциала каждого.

Ключевые слова: ФП «Профессионалитет», наставничество, отраслевой подход в управлении, целевое обучение.

Федеральный проект «Профессионалитет» реализуется Министерством просвещения Российской Федерации с 01 июня 2022 г. в соответствии постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 года №387. Он стал одной из инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года.

Среди ключевых инициатив проекта – создание образовательно-производственных центров (кластеров), которые представляют собой интеграцию колледжей и организаций реального сектора экономики [2].

«Очевидно, что необходимо формировать качественно новый подход к подготовке рабочих кадров. Он предполагает в том числе более современные и гибкие принципы работы учебных заведений профессионального образования и вузов, активное привлечение к образовательным программам представителей бизнеса. Именно поэтому Минпросвещения РФ разработало федеральный проект «Профессионалитет», который призван обеспечить приток квалифицированных

специалистов», – подчеркивает значимость проекта на федеральном уровне со- председатель комитета по профессиональному обучению и профессиональным квалификациям Российского союза промышленников и предпринимателей (РСПШ) Андрей Комаров [1]

Наставничество – старейший метод передачи опыта, который использовался не только в производственных, но и в других сферах, в том числе и образовательных учреждениях. Метод наставничества – способ непосредственного и опосредованного личного влияния одного человека на другого человека. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Региональная целевая модель наставничества становится неотъемлемым компонентом современной системы образования и «Губернский техникум муниципального района Кошкинский» реализует свою модель наставничества, которая позволит сформировать внутри образовательной организации, а также вне ее, при участии молодых специалистов, представителей предприятий и организаций, сообщество педагогов, обучающихся и родителей новую плодотворную среду для раскрытия потенциала каждого.

Ежегодно в Губернском техникуме распорядительными документами регламентируется система наставничества через формы:

- педагог – студент, группа студентов
- педагог – педагог, группа педагогов
- работодатель – педагог, студент.

Сегодня нам хотелось бы актуализировать реализацию формы наставничества «работодатель – студент» в современном контексте.

Задачи наставничества «работодатель – студент»:

- помощь студентам в раскрытии и оценке своего личного и профессионального потенциала;

- повышение осознанности обучающихся в вопросах выбора профессии (специальности), их самоопределение в профессии и личностное развитие;
- создание эффективной системы взаимодействия образовательных организаций и представителя регионального предприятия.

Опыт работы нашего техникума в формате «работодатель – студент» набирает свои обороты. Традиционно это сопровождение студента специалистом производства при прохождении производственной практики; согласование основных образовательных программ с работодателями; включение представителя от работодателей в состав членов ГАК и др.

Современный формат подготовки студентов требует от работодателей новые формы взаимодействия со студентами: взаимодействие «работодатель – будущий сотрудник», взаимодействие «коллега – будущий коллега».

Взаимодействие «работодатель – будущий сотрудник» – профессиональная поддержка, направленная на развитие конкретных навыков и компетенций, адаптацию на рабочем месте и последующее трудоустройство. В этой ролевой модели конкретной формы, при регулярной занятости сотрудника в роли наставника с целью привлечения им новых молодых кадров в организацию, возможно и рекомендуется поощрение наставника дополнительными днями отпуска в счет потраченных на наставническую деятельность и иными формами нематериального поощрения.

Взаимодействие «коллега – будущий коллега» – совместная работа по развитию творческого, предпринимательского потенциала, в процессе которой наставляемый делится свежим видением и креативными идеями, способными оказать существенную поддержку наставнику, а сам наставник выполняет роль организатора и куратора.

Портрет участников пары «работодатель – студент (наставляемый)»: наставником может быть закреплен высококвалифицированный работник предприятия, который мотивирован к участию в программе наставничества, передает свои знания и опыт, обучает эффективным приемам труда, повышает квалификационный и профессиональный уровень студента, адаптация выпускника

на потенциальном месте работы, где обучающийся решает реальные задачи в рамках будущей профессии, развивает способности самостоятельно качественно выполнять возложенные на него обязанности. Техникум планирует развивать, за рамками основной образовательной программы, такие виды взаимодействия, как подготовка обучающихся к профессиональным конкурсам и чемпионатам профессионального мастерства на современном оборудовании предприятия-партнера; организация проектной деятельности наставляемых по заданию предприятия, когда сотрудники предприятия выступают в качестве консультантов и др.

Данная форма предполагает создание эффективной системы взаимодействия организаций, осуществляющих деятельность по образовательным программам СПО и представителя регионального предприятия / организации (профессионал) с целью получения обучающимися (студентами) актуальных знаний и навыков, необходимых для дальнейшей самореализации, профессиональной реализации и трудоустройства, а предприятием /организацией – подготовленных и мотивированных кадров, в будущем способных стать ключевым элементом обновления производственной и экономической систем.

Результатом правильной организации работы наставников будет повышение уровня мотивированности и осознанности студентов в вопросах саморазвития и профессионального образования, получение конкретных профессиональных навыков, необходимых для вступления в полноценную трудовую деятельность, расширение поля потенциальных сотрудников региональных предприятий с должным уровнем подготовки, которое позволит совершить качественный скачок в производственном и экономическом развитии субъекта Российской Федерации в долгосрочной перспективе.

Библиографический список

1. Комаров А. И. «Профессионалитет»: как изменится среднее профобразование: интервью порталу национальные проекты.рф. – URL: <https://xn--80aarpemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/news/proekt-professionalitet-kak-izmenitsya-sistemasrednego-profobrazovaniya> (дата обращения: 01.05.2023).

2. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. – URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education/ (дата обращения: 01.05.2023).
3. «Профессионалитет» – информационный ресурс и агрегатор учебных заведений на базе среднего общего образования / АНО «Национальные приоритеты». – URL: <https://xn--n1abdr5c.xn--p1ai/for-employers/> (дата обращения: 01.05.2023).

Онлайн-обучение и дистанционные образовательные технологии

Меркиданов А. А., преподаватель ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева», г. Самара,
e-mail: alexandermerkidanov@yandex.ru

В статье рассматривается вопрос роста онлайн-обучения и дистанционных образовательных технологий, которые трансформируют традиционные подходы к обучению, и подчеркивается, что эффективность таких форматов зависит от правильного выбора методов и инструментов. Исследуются современные технологии – LMS, видеоконференции и интерактивные доски, – которые значительно расширяют возможности онлайн-обучения.

Ключевые слова: Онлайн-обучение, дистанционные образовательные технологии, эффективные методы, интерактивность, персонализация, обратная связь, совместная работа, инструменты и технологии, видеоконференцсвязь.

Онлайн-обучение и дистанционные образовательные технологии (ДОТ) переживают бурный рост, трансформируя традиционные подходы к образованию. Однако эффективность онлайн-обучения напрямую зависит от выбора правильных методов и инструментов. Статья рассмотрит эффективные подходы и технологии, способствующие успешному освоению знаний в удаленном формате.

Эффективные методы онлайн-обучения

Успешное онлайн-обучение требует не только технической оснащенности, но и продуманной методологии. Ключевыми являются:

Гибкий подход к обучению. Онлайн-формат позволяет адаптироваться к индивидуальным темпам и стилям обучения. Предоставление доступа к материалам 24/7, возможность выбора удобного времени для занятий и самоорганизация – важные составляющие успеха.

Интерактивность. Залог эффективности – активное вовлечение обучающихся. Это достигается за счет использования интерактивных заданий, обсуждений на форумах, групповых проектов, виртуальных лабораторий и симуляций.

Персонализация. Индивидуальный подход к каждому студенту, учитывающий его сильные и слабые стороны, повышает мотивацию и эффективность обучения. Адаптивные платформы, предлагающие индивидуальные траектории обучения, играют здесь важную роль.

Обратная связь. Регулярная и своевременная обратная связь от преподавателя – ключ к успеху. Это может быть в форме комментариев к выполненным заданиям, онлайн-консультаций, форумов для обсуждения и видеозвонков.

Совместная работа. Групповые проекты, онлайн-семинары и вебинары развивают коллаборативные навыки, происходит обмен опытом между студентами.

Инструменты и технологии для онлайн-обучения значительно расширяют возможности онлайн-обучения.

LMS (Learning Management System). Платформы для управления обучением, предоставляющие функции создания и размещения учебных материалов, организации онлайн-занятий, проверки знаний и оценки результатов. Примеры: Moodle, Canvas, Blackboard.

Видеоконференцсвязь.: Инструменты для проведения онлайн-занятий, вебинаров и консультаций. Zoom, Google Meet, Microsoft Teams – популярные решения.

Интерактивные доски. Онлайн-доски для совместной работы, позволяющие студентам и преподавателям одновременно работать над одним документом, рисовать схемы и диаграммы. Примеры: Miro, Mural.

Системы оценивания. Инструменты автоматизированной проверки заданий, тестов и контрольных работ. Это позволяет экономить время преподавателя и

обеспечить объективность оценки.

Виртуальные лаборатории и симуляторы позволяют проводить практические занятия без физического присутствия в лаборатории, безопасно экспериментировать и оттачивать навыки.

Инструменты для создания интерактивного контента: позволяют создавать интерактивные презентации, видеоуроки и учебные игры. Примеры: Articulate Storyline, Adobe Captivate.

Вызовы и перспективы

Несмотря на преимущества, онлайн-обучение сталкивается с вызовами:

Цифровой разрыв. Неравный доступ к технологиям и интернету.

Мотивация и самодисциплина. Необходимость самостоятельной организации обучения.

Обеспечение качества. Гарантия качества образования в онлайн-формате.

Однако перспективы онлайн-обучения весьма оптимистичны. Постоянное развитие технологий, совершенствование методик и растущее понимание особенностей дистанционного образования позволят сделать онлайн-обучение эффективным и доступным для всех. Ключевым фактором успеха является интеграция различных инструментов и методик в единую систему, ориентированную на индивидуальные потребности обучающихся.

Развитие интеллектуального потенциала и креативного мышления

Меркиданов А. А., преподаватель ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева», г. Самара,
e-mail: alexandermerkidanov@yandex.ru

В статье рассматривается значение интеллектуального потенциала и креативного мышления как ключевых факторов успеха в современном мире. Под интеллектуальным потенциалом понимается комплекс когнитивных способностей: критическое мышление, аналитика, проблемное мышление, память и умение учиться. Креативное мышление представлено как генератор новых идей, включающий оригинальность, гибкость, их детальную проработку и озарения.

Особое внимание уделяется методам развития этих качеств: самообразованию, решению задач, творческой деятельности, коллективной работе и визуализации информации. Автор подчеркивает, что систематическое развитие интеллектуального и креативного мышления необходимо для личного и профессионального роста в XXI веке и является инвестицией в успешное будущее.

Ключевые слова: интеллектуальный потенциал, креативное и критическое мышление, когнитивные способности, аналитические навыки, проблемное мышление, память, умение учиться, самообразование, командная работа.

В современном быстро меняющемся мире интеллектуальный потенциал и креативное мышление становятся ключевыми факторами успеха как для отдельных людей, так и для целых организаций. Способность генерировать новые идеи, адаптироваться к изменениям и эффективно решать сложные задачи – это то, что отличает лидеров от последователей. Поэтому развитие этих качеств становится не просто желательным, а необходимым условием для процветания в XXI веке.

Интеллектуальный потенциал – это не только уровень IQ, но и совокупность когнитивных способностей, включающих:

- критическое мышление: умение анализировать информацию, формулировать обоснованные суждения, принимать взвешенные решения;
- аналитические навыки: способность разлагать сложные проблемы на составные части, выявлять взаимосвязи и строить логические цепочки;
- проблемное мышление: умение определять проблемы, разрабатывать стратегии их решения и оценивать эффективность принятых мер;
- память и концентрация: способность запоминать и обрабатывать большие объемы информации, сосредотачиваться на задачах и поддерживать высокую работоспособность;
- умение учиться: стремление к самообразованию, способность быстро усваивать новую информацию и адаптироваться к изменениям.

Креативное мышление – генератор новых идей, способность формулировать новые, оригинальные и ценные идеи, находить нестандартные решения и

выходить за рамки привычного. Его ключевые компоненты:

- оригинальность: способность генерировать новые идеи, отличные от уже существующих;
- гибкость: умение переключаться между разными идеями и подходами;
- флюенси (текучесть): способность генерировать большое количество идей за определенный период времени;
- элаборация (разработка): умение разрабатывать и детализировать идеи;
- инсайт (озарение): способность к внезапным прорывам и открытиям.

Развитие интеллектуального потенциала и креативного мышления – это длительный и многогранный процесс, требующий систематической работы. Эффективные методы включают:

- чтение и самообразование: постоянное расширение кругозора и познавательной базы;
- решение задач и головоломок: тренировка логического и проблемного мышления;
- творческая деятельность: занятие рисованием, музыкой, литературой и другими видами творчества;
- игры и мозговые штурмы: стимулирование генерации идей и нестандартного мышления;
- обучение новым навыкам: постоянное расширение своих компетенций и знаний;
- работа в команде: обмен опытом и идеями с другими людьми;
- mind mapping (карты памяти): визуализация и структуризация информации.

Итак, развитие интеллектуального потенциала и креативного мышления – это инвестиция в будущее. Мастерство критического мышления, способность генерировать новые идеи и адаптироваться к изменениям являются необходимыми условиями для успеха в XXI веке. Систематическая работа над развитием этих качеств позволит достичь новых высот как в личной жизни, так и в профессиональной деятельности.

Инновационные методы обучения в СПО

Мутовалова Е. В., преподаватель ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева», г. Самара,
e-mail: el.mut72@mail.ru

В статье представлены виды и преимущества интерактивных методов как одной из форм инновационного обучения. Описаны особенности проведения форм интерактивного образования.

Ключевые слова: исследование; инновационное образование; интерактивные методы; обучение.

В современных условиях развития общества всё больше возрастает потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях. На данный момент, традиционная подготовка специалистов, что ориентируется на формирование знаний, навыков и умений в предметной области, всё больше отстаёт от современных требований. Основой современного образования должны быть не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности студентов. Задачей любого учебного учреждения является не только выпуск специалистов, получающих подготовку высокого уровня, но и включение студентов уже в процессе обучения в разработку принципиально новых технологий, их адаптация к реальным условиям производственной среды. При этом, в процессе обучения, важно развивать у студентов такие способности, как творческая активность, креативное мышление, умение оценивать, рационально подходить, быстро адаптироваться к изменчивым потребностям рынка.

Приобретение таких навыков во многом зависит от содержания и методики обучения будущих специалистов.

В контексте вышесказанного актуальным является исследование уровня удовлетворённости студентов учебным процессом и методами преподавания, а также уровня владения преподавателями инновационными методами.

Целью исследования является формирование принципов эффективного ведения занятий в образовательном учреждении с использованием интерактивных

методов. Задачей – исследование существующих проблем в системе преподавания в СПО, формирование алгоритма проведения интерактивного занятия как инновационной формы обучения.

В современной научной литературе особое внимание сосредоточено на том, что инновационные подходы к обучению студентов должны быть системными и охватывать все аспекты учебно-воспитательной работы при подготовке будущих специалистов. Также необходимо пересмотреть теоретические и практические подходы к содержанию образования, профессионально-педагогической подготовке преподавателей, разработке новых технологий и методов обучения. Основу инновационных образовательных технологий, применяемых в учебном процессе, должен составлять социальный заказ, профессиональные интересы будущих специалистов, учет индивидуальных, личностных особенностей студентов. Поэтому при подготовке специалистов применение инновационных форм и методов необходимо грамотно сочетать с прагматическим пониманием целей и задач обучения и подготовки кадров. В современной психолого-педагогической литературе отмечается, что инновационные методы получают отражение во многих технологиях обучения, которые направлены на развитие и совершенствование учебно-воспитательного процесса и подготовку специалистов к профессиональной деятельности в различных сферах жизни современного общества. Они создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков у студентов, способствуют развитию профессиональных качеств будущего специалиста. Использование преподавателями инновационных методов в процессе обучения способствует преодолению стереотипов в преподавании различных дисциплин, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих, креативных способностей студентов.

В настоящее время ведется интенсивный поиск и внедрение новых форм и методов обучения студентов. В связи с этим одними из основных задач, которые должен ставить перед собой современный преподаватель, являются следующие:

- проведение обучения в интерактивном режиме;
- повышение интереса студентов к изучаемой дисциплине;

– приближение учебного процесса к практике повседневной жизни, а именно: формирование навыков коммуникации, адаптация к быстроменяющимся условиям жизни, социализация, повышение психологической стрессоустойчивости, обучение навыкам урегулирования конфликтов и т.д.

Таким образом, основная задача качественно новой образовательной системы сводится к достижению устойчивого интереса студентов к изучаемому предмету, к самообразованию ещё с первых курсов обучения. Также очень важно привлечение к научным поискам. Для этого необходимо изначально настраивать систему психологического мышления студентов на умение получать знания и осваивать будущую профессию. Студент как будущий специалист должен понимать, каким образом, получив социальные и профессиональные навыки, он сможет применить их в практической деятельности. Именно инновационные методы и технологии в преподавании смогут помочь преподавателю в решении поставленных задач.

Образование должно стать интересным и увлекательным процессом, способствующим личностному и профессиональному росту человека, а не формальной процедурой для получения диплома.

Традиционные образовательные подходы привели к несоответствию между тем, что преподается студентам в СПО и тем, что нужно отрасли. Таким образом, многие учреждения переходят к проблемно-ориентированному обучению, которое основывается на решении задач с помощью реальных проблем.

Основные методические инновации также связаны с применением интерактивных форм и методов обучения. Внедрение таких форм обучения является важнейшим направлением совершенствования подготовки студентов в современном обществе. Студенты легче вникают, понимают и запоминают материал, который они изучали посредством их активного вовлечения в учебный процесс.

Цель интерактивных методов в преподавании состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою интеллектуальную состоятельность и успешность, что делает эффективным сам процесс обучения. Другими словами, интерактивное обучение – это, в первую очередь, диалоговое

обучение, в процессе которого происходит взаимодействие как между студентом и преподавателем, так и между самими студентами.

Задачи, которые ставят перед собой интерактивные методы обучения:

- пробуждение интереса у студентов к дисциплине и самообразованию;
- формирование у студентов собственного мнения и умения отстаивать свои позиции;
- формирование социальных и профессиональных навыков;
- эффективное усвоение преподаваемого материала;
- самостоятельный поиск студентами путей и вариантов решения поставленной задачи, также обоснование принятого решения;
- установление активного взаимодействия между студентами, обучение работы в команде;
- формирование уровня осознанной компетентности студента.

Поскольку в образовательном процессе задействованы две стороны: преподаватели, которые передают информацию, и студенты, которые её получают, в статье представлена систематизация существующих проблем с обеих сторон, а также предложены возможные пути их решения.

Существуют различные интерактивные формы в образовании:

- метод «круглого стола»;
- диспуты;
- мозговой штурм;
- деловые и ролевые игры;
- case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ);
- тренинги, мастер классы.

В зависимости от конкретной ситуации, преподаватель сам выбирает наиболее удобные формы обучения.

Итак, интерактивное занятие имеет следующий *алгоритм проведения*.

1. Подготовка занятия: преподаватель подбирает тему, а также ситуацию для занятия; определяет все термины, понятия и т.д., которые обязательно

должны быть одинаково поняты всеми студентами; подбирает конкретную форму интерактивного занятия, которая будет наиболее эффективной для работы с данной темой и в данной группе.

2. Вступление: сообщение темы занятия студентам и формирование цели.

3. Основная часть: в зависимости от формы интерактивного занятия формируются особенности его ведения.

4. Выводы: рефлексия начинается с концентрации студентов на эмоциях, чувствах, которые они испытывали в процессе занятия. Следующий этап рефлексивного анализа занятия – оценочный. Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает преподаватель.

Особенности проведения основной части занятия, базирующейся на методе «круглого стола», заключается в том, что использование данного метода позволяет закрепить полученные ранее знания, заполнить недостающую информацию, приобрести умения решать существующие проблемы, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Особенности занятия, основанного на дискуссии, заключается в коллективном обсуждении определённого вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений и т.д., целью которого является обучение, диагностика, тренинг, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и прочее.

Дебаты являются формой «круглого стола», в основе которого лежит свободное высказывание, обмен мнениями по заданному тематическому тезису. Группа студентов делится на две подгруппы. Особенностью дебатов является полученный результат, в котором должен быть дан однозначный ответ на заданный вопрос – да или нет. Одна подгруппа является сторонниками положительного ответа (утверждающие), а другая подгруппа – сторонниками отрицательного ответа (отрицающие). В процессе дебатов участники приводят примеры, факты, логично доказывают, аргументируют, поясняют, представляют различную информацию и т.д.

Одним из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности студентов является метод мозгового штурма, который используется для поиска нетрадиционных решений разнообразных задач. При этом участники обсуждения высказывают как можно большее количество вариантов решения. После чего, отбираются наиболее удачные решения, которые могут быть использованы на практике.

Ещё одна форма интерактивного обучения – деловая игра, основанная на воссоздании предметного и социального содержания профессиональной деятельности. Важной составляющей деловой игры является моделирование систем отношений, различных условий профессиональной деятельности, что играет ключевую роль в приобретении деловых навыков и компетенций студентами ещё до начала их практической профессиональной деятельности.

Мастер-классы – это главное средство передачи новой идеи педагогической системы. Это метод самостоятельной работы в небольших группах, который позволяет проводить обмен опытом и мнениями. Во время проведения мастер-класса создаются условия, позволяющие всем студентам участвовать в активной деятельности. Идеей данного метода является постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание разнообразных ситуаций, при этом процесс познания гораздо важнее и ценнее, чем само знание. Более того, формы, методы и технологии работы со студентами должны предлагаться, а не навязываться им. Форма взаимодействия на мастер-классе – сотрудничество, сотворчество, совместный поиск необходимых решений, что позволяет раскрывать творческий потенциал как преподавателя, так и студентов – участников мастер-класса. Целью данного метода является обучение студентов профессиональному языку науки (экономической, юридической, филологической и т.д.), а также интеллектуальное, профессиональное и эстетическое воспитание.

Подводя итоги, можно отметить, что интерактивное обучение даёт возможность решать одновременно несколько задач, направленных на развитие коммуникативных умений и навыков.

Интерактивные методы помогают устанавливать эмоциональные контакты

между студентами, развивают креативность, возможность нестандартно мыслить и уметь отстаивать свои интересы, формируют навыки работы в команде, обеспечивая высокую мотивацию в саморазвитии и самообучении, активную жизненную позицию, раскрытие творческого потенциала.

Как показывает практика, использование интерактивных методов в обучении позволяет снизить уровень нервной нагрузки обучающихся, дает возможность переключать внимание на ключевые вопросы и темы занятий.

Итак, использование инновационных методов, которые включают с себя интерактивные формы обучения, особую значимость приобретает при подготовке студентов в современных условиях потребностей рынка.

Преимущества инновационных методов сложно переоценить, так как они играют значительную роль в формировании личностных качеств будущего специалиста. Инновационные методы помогают студентам обучиться активным способам получения новых знаний, позволяют овладеть более высоким уровнем социальной активности, также стимулируют творческие способности студентов и помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни. Главной отличительной чертой интерактивных методов в образовании является то, что обучающиеся проявляют инициативу в учебном процессе, которую стимулирует педагог с позиции партнера-помощника. Процесс и результат получения знаний приобретает личную значимость для каждого студента, что позволяет развить способности самостоятельного решения проблемы.

Библиографический список

1. Жуков Г.Н. Основы общей профессиональной педагогики: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2005. – 382 с.
2. Глоссарий современного образования (терминологический словарь) // Народное образование. – 1997. – № 3.
3. Маликова Н.Р. О некоторых инновационных методах преподавания социологии // Социс. – 2002. – № 2.

4. Осмоловская И.М. Инновации и педагогическая практика// Народное образование. – 2010. – № 6. – С. 182-188.
5. Симоненко Н.Н. Управление образовательными услугами с применением инновационных методов обучения // Вестник Тихоокеанского государственного университета. – 2012. – № 2. – С. 201 -206.

Внедрение цифровых образовательных технологий в образовательный процесс СПО

Павлушина Д. А., преподаватель ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева», г. Самара,
e-mail: di4na904@yandex.ru

В статье анализируется внедрение цифровых образовательных технологий в образовательный процесс средних профессиональных образовательных учреждений (СПО). Рассматриваются преимущества и недостатки данных технологий, а также их влияние на качество обучения, мотивацию студентов и подготовку кадров. Описаны успешные примеры применения цифровых инструментов в учебном процессе и выделены основные проблемы, с которыми сталкиваются образовательные учреждения.

Ключевые слова: цифровые образовательные технологии, цифровизация, качество образования, мотивация студентов, обучение, педагогические инновации, электронное обучение.

Современное общество активно использует цифровые технологии во всех сферах жизнедеятельности. Образование не стало исключением, и в последние годы происходят значительные изменения в подходах к обучению благодаря внедрению цифровых образовательных технологий. Учреждения СПО являются ключевыми игроками в подготовке квалифицированных специалистов, и их способность интегрировать новые технологии в учебный процесс оказывается решающим фактором для их конкурентоспособности [1].

Цифровые образовательные технологии играют важную роль в среднем

профессиональном образовании, способствуя модернизации учебного процесса, повышению его эффективности. Рассмотрим основные аспекты их применения.

1. Электронные учебники и образовательные платформы, такие как Moodle, Canvas или Microsoft Teams, предоставляют доступ к учебным материалам в любое время и из любого места. Это делает обучение более гибким и удобным.

2. Видеоконференции и вебинары позволяют проводить лекции и семинары дистанционно, что особенно полезно в условиях карантина или географической удаленности студентов. Также они способствуют более активному взаимодействию между преподавателями и студентами [4].

3. Интерактивные доски и мультимедийные презентации делают учебный материал более наглядным и привлекательным. Они позволяют преподавателям демонстрировать схемы, графики, видео и аудиофайлы, что способствует лучшему усвоению материала.

4. Системы онлайн-тестирования и оценивания позволяют автоматизировать процесс проверки знаний студентов, а также оперативно получать обратную связь о результатах обучения. Это помогает преподавателям быстрее корректировать учебный план и подход к обучению.

5. Социальные сети и форумы создают пространство для общения и обмена знаниями между студентами и преподавателями. Они способствуют формированию учебных сообществ, где участники могут обсуждать интересующие темы, получать помощь и поддержку.

6. Виртуальные лаборатории и симуляторы позволяют студентам получить опыт работы с оборудованием и инструментами без необходимости физического доступа к ним. Это особенно ценно для профессий, требующих специализированного оборудования, которое может быть дорогостоящим или опасным для использования в учебных целях.

7. Дистанционное образование предоставляет возможность получения среднего профессионального образования людям, которые не могут посещать традиционные учебные заведения по различным причинам (например, географическая удаленность, ограниченная мобильность).

8. Цифровые образовательные технологии позволяют индивидуализировать учебный процесс, учитывая уникальные потребности и способности каждого студента. Это достигается за счет адаптивного обучения, где программа автоматически подстраивается под уровень знаний и скорость усвоения материала конкретным студентом.

9. Мобильные приложения и платформы позволяют студентам получать доступ к учебным материалам и выполнять задания с помощью мобильных устройств.

Это делает обучение более доступным и удобным для пользователей.

Применение цифровых образовательных технологий в среднем профессиональном образовании значительно расширяет возможности обучения, делая его более гибким, интерактивным и эффективным [2].

Несмотря на преимущества, внедрение цифровых технологий в СПО сопряжено с определенными трудностями:

- не все образовательные учреждения имеют достаточную материально-техническую базу для полноценного внедрения цифровых технологий;

- проблемы доступа к высокоскоростному интернету и недостаток оборудования могут значительно ограничить возможности использования цифровых инструментов;

- недостаток квалифицированных кадров. Ключевой проблемой является нехватка преподавателей, обладающих необходимыми знаниями и навыками для использования цифровых технологий. Без должной подготовки сотрудников внедрение этих технологий может оказаться неэффективным;

- - некоторые преподаватели и студенты могут испытывать трудности с адаптацией к новым технологиям, что может вызвать сопротивление изменениям и негативно сказаться на образовательном процессе [4].

Заключение о будущем цифровых технологий в образовательном процессе подчеркивает необходимость дальнейшей интеграции инноваций.

Ожидается, что с развитием искусственного интеллекта и других технологий уровень персонализации обучения значительно повысится. Важно, чтобы

учебные заведения продолжали адаптироваться к изменениям и внедряли новые подходы, способствующие качественной подготовке специалистов.

Таким образом, внедрение цифровых образовательных технологий в среднее профессиональное образование – это необходимый шаг к повышению качества образования и подготовке высококвалифицированных специалистов, соответствующих современным требованиям рынка труда. Несмотря на существующие проблемы, преимущества цифровизации делают ее важным и актуальным процессом.

Библиографический список

1. Колесникова И. А., Турченко В. Н., Борисова Л. Г. Управление современным образованием: социальная философия, экономика, менеджмент. – М.: Академия, 2012.
2. Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. Теория обучения: учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2003.
3. Ершов А. П., Хеннер Е. К., Шоркин С. Я. Информатизация общего среднего образования: проблемы и перспективы. – М.: Наука, 1991.
4. Сидорова И. В. Перспективы цифровизации среднего профессионального образования в России. Образовательные технологии и общество, – М.: Академия, 2020.

Особенности воспитательной работы в условиях цифровой трансформации

Павлушина Д. А., преподаватель ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева», г. Самара,
e-mail: di4na904@yandex.ru

В статье рассматриваются вопросы воспитания как деятельности, направленной на всестороннее развитие личности; определяются понятия «воспитание» и «воспитательная работа». Указывается, что воспитательная работа играет существенную роль в условиях цифровизации образования.

Отмечается, что одним из приоритетных направлений развития воспитания является расширение воспитательных возможностей с помощью цифровых ресурсов. Осуществляется сравнение традиционной и цифровой систем образования. Раскрываются ожидаемые результаты цифровизации образования, актуализируется необходимость цифровой трансформации преподавателя.

Ключевые слова: образовательная организация, воспитательная работа, цифровизация образования, цифровое поколение, цифровые компетенции обучающихся, цифровая педагогика, цифровая образовательная среда, вертикальная и горизонтальная модели обучения.

С каждым годом совершенствуются требования к воспитанию подрастающего поколения. Это обусловлено изменениями в социальной, экономической и политической сфере Российской Федерации.

Обучающиеся современного общества существенно отличаются от молодежи 90-х, они смысленнее, умнее, имеют разносторонние интересы и возможности для развития, растут в период глобальной цифровизации: быстрее разбираются с техникой, осваивают компьютер и телефон, в их распоряжении средства массовой информации, IT-технологии, множество разнообразных гаджетов и электронных программ. Современная образовательная организация работает с новым поколением обучающихся, которые растут в новых социальных условиях, где главная задача – раскрытие индивидуальности каждого обучающегося, воспитание личности, готовой к конкурентоспособности в современной и высокотехнологичной среде проживания [4].

Приоритетной целью воспитательной работы является формирование профессионально-ориентированной, гармонично развитой личности, способной к самоопределению и нацеленной на творческий производительный труд. Одна из основных целей деятельности учебного заведения, обозначенных в концепции воспитания нашего колледжа – это развитие познавательных интересов посредством внедрения инновационных программ, проектных методик; передовых образовательных технологий с целью создания условий для развития личности

в ходе коллективной деятельности участников образовательного процесса.

Практика показывает, что использование современных способов получения, использования, усвоения информации, таких как глобальная сеть Интернет, социальные сети и их производные дает очень мощные возможности влияния на умы и поступки людей, особенно молодежи и подростков. Цель любой воспитательной работы можно сформулировать как получение в результате у воспитуемой личности суммы заданных личных качеств, убеждений, принципов [3].

Информатизация как процесс применения средств вычислительной техники и соответствующего программного обеспечения для ускорения процессов взаимодействия (коммуникаций) между людьми вошла в образовательную (и воспитательную) практику уже достаточно давно.

В педагогике существует множество определений понятия «воспитание».

Так, М.И. Рожков и Л.В. Байбородова рассматривают воспитание как педагогический компонент социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека [1].

Нам ближе всего определение Л.И. Новикова, В.А. Караковского, Н.Л. Селивановой, которые определяют воспитание как управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» дано более полное определение воспитанию: это «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [2].

В педагогическом словаре дано следующее определение воспитательной работе – «это целенаправленная деятельность по организации жизнедеятельности взрослых и детей, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности» [1].

Таким образом, для развития, формирования и социализации личности обучающегося необходима целенаправленная работа по созданию благоприятных

условий для развития личности.

Получается, что активная цифровизация образования оказывает влияние на организацию учебного процесса и пересматривает подходы к организации воспитательной работы. Современная воспитательная работа не представляется возможной без использования цифровых технологий. То, что было когда-то недоступным, а порой и невозможным в условиях цифровизации, приобретает смысл. Так, сейчас организуются онлайн-трансляции, экскурсии (в музеи, театры и прочее), встречи с интересными людьми (например, с ветеранами Великой Отечественной войны) и многое другое. Для педагогов создается расширенный поиск методических разработок для проведения мероприятий и обмена опытом.

Основными педагогическими технологиями, необходимыми для построения цифрового образовательного процесса, являются: технология дистанционного обучения (в том числе, кейс-технология), технология сетевой коммуникации, технология смешанного обучения (blended learning), перевернутое обучение (flipped learning), мобильное обучение; проектное обучение.

Средства цифровой дидактики и цифровые технологии выполняют важную роль в цифровом образовательном процессе, но вместе с тем не должны подменять собой традиционные формы обучения. Тем самым, в условиях цифровой экономики значимым является понимание того, что прежде всего должен перестроиться сам педагог.

Для реализации дистанционного обучения нужны новые педагогические компетенции, новая педагогическая культура, которая поможет осуществить грамотный перенос методов, приемов и средств традиционного обучения в условия дистанционного обучения; позволит качественно организовывать процесс сотрудничества и взаимодействия субъектов образовательного процесса [4].

Библиографический список

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: для студентов высших и средних учебных заведений / Г. М. Коджаспирова. – Москва: Академия, 2005. – 176 с.

2. «Об образовании в Российской Федерации»: закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174
3. Об утверждении и введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897. – URL: <https://fgos.ru>.
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р. URL: <https://legals.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29052015-n-996-r/>.

Развитие глобальных компетенций через проектную деятельность

Позныш Т. В., учитель МАОУ «Школа № 8» г. Ирбит, Свердловская область,
e-mail: TPoznish@rambler.ru

Проектная деятельность способствует достижению метапредметных и личностных результатов обучающихся, приобретению таких универсальных навыков, как креативность, критическое мышление, коммуникативность, сотрудничество. А направленность на достижение таких результатов – одно из условий формирования глобальных компетенций.

Ключевые слова: проект, деятельность, метапредметные, личностные результаты, глобальные компетенции.

Более 40 лет я работаю в школе учителем информатики, являясь классным руководителем и куратором многих школьных проектов. Как показывает практика, работа над проектом способствует развитию глобальных компетенций: развитию познавательного интереса подростков, умению ориентироваться в информационном пространстве, развитию критического и творческого мышления, умения видеть, формулировать и решать проблему. Для меня проектная деятельность с учащимися занимает особое место. Проекты были реализованы разные:

индивидуальные, групповые, учебные, творческие, социальные и сетевые. Тематика их тоже различная и это, в первую очередь, зависело от интересов детей: «Татуировка: за и против», «Моя родословная в контексте истории Отечества», «Создание чат-бота для отработки навыков постановки ударений в словах», «Моя будущая профессия», «Ода Ломоносову», «Венценосные Романовы»...

Но тема малой родины проходит красной нитью через большинство работ. Сетевой проект «Ирбит многоликий», посвященный 380-летию нашего родного города, реализован в соавторстве с Крыловой Е.А., Мачехиной Е.Л. Проект длился полгода. Вместе с участниками мы искали ответ на вопрос: «Какой он, самый лучший город на земле?»

Мы приглашали команды учащихся в мир увлекательных открытий, связанных с прошлым и настоящим нашего города. Именно с Ирбита для нас начинаются дороги, бегущие во все уголки страны. Ирбит – это наш родной дом, в котором должен быть знаком и храним каждый уголок. В нем, как в зеркале, отражается вся Россия. От нас с вами зависит будущее нашего города и нашей страны. Все вместе мы создавали новые страницы истории Ирбита для будущих поколений, представляли свой современный взгляд на наш город. Нашими социальными партнерами стали ветераны педагогического труда, сотрудники музеев города, городской школы искусств, местной телестудии «НТС-Ирбит», работники городских библиотек, члены городского поэтического клуба «Лира».

Все это время шло взаимодействие педагогов между собой, педагогов и учащихся в команде, учащихся между собой, взаимодействие детей с другими участниками ОП, а также с социальными партнерами. Выстраивались связи, распределялись роли. Сотрудничество, возникающее при выполнении заданий проекта, способствовало социализации участников процесса.

Результатами работы команд стали буклеты о педагогах-ветеранах, презентации о школьных традициях, вики-статья о выпускниках школ, внесших весомый вклад в историю и развитие города, ролики о любимых уголках Ирбита, фотоальбом, предложения добрых дел на благо ирбитчан. Любовь к городу и его жителям, восхищение ими и особое, трепетное отношение были выражены

ярким, эмоциональным языком поэзии, прозы, рисунка. В итоге получилась замечательная вики-энциклопедия об Ирбите.

Электронное пособие по географии Ирбита и его окрестностей решили создать в свое время девятиклассники: Удинцев А., Шориков В., Крылов А. Информацию они искали в книгах Я.Л. Герштейна и на просторах Интернета. Много полезного ребята узнали из интервью с Е.А. Лубской, главным специалистом отдела экологии в Администрации города, из материалов СЭС, сотрудники которой любезно согласились ответить на наши вопросы, из авторских материалов Е.Г. Устиновой, главного хранителя историко-этнографического музея.

С главной страницы сайта ребята приглашали всех желающих отправиться в путешествие по нашей малой родине. Ведь только изучив родной край, можно по-настоящему познать и полюбить Россию. На страницах сайта ребята разместили материалы о географическом положении, полезных ископаемых, рельефе, растительном и животном мире, климате, реках и озерах, памятниках природы, экологической ситуации в городе, а также стихи В. Лаптева и Е.И. Лазаренко о родном крае. Каждый раздел иллюстрирован картами, которые нарисованы в векторном редакторе CorelDraw. Эти проекты стали победителями областного конкурса методических разработок.

Великая Отечественная война сохраняется в нашей памяти, к какому бы поколению мы себя не относили. Всероссийский сетевой межшкольный проект «Карта Памяти» издательство «Просвещение» проводило в год 70-летия Победы в Великой Отечественной войне. Идея проекта состояла в том, чтобы ребята смогли рассказать о памятниках на территории своей малой родины школьникам всей страны. Для этого нужно было сфотографировать памятник, посвященный событиям и героям Великой Отечественной войны, разместить фотографии на этом сайте, сопроводив их описанием, историей, сочинением. На основе присланных материалов сложилась общая карта памятников военного и послевоенного времени. Учащиеся школы: Колмаков В., Удинцев П., Новопашина С., Ванак Я. и я, не раздумывая, приняли участие в этом проекте, разместив информацию о памятниках Г.К. Жукову и ирбитчанам – Героям Советского Союза.

2017 год был объявлен В.В. Путиным годом экологии. Сартакову Д. заинтересовал вопрос: почему нельзя выбрасывать использованные элементы питания вместе с другим мусором? И что с ними делать дальше? Эту тему она считала актуальной для себя, для каждого жителя нашего города и всей планеты, т.к. вопрос утилизации токсичных бытовых отходов становится острее с каждым годом. Так родился экологический проект «Большой вред маленькой батарейки».

Изучение ситуации в городе по данной проблеме, поиск единомышленников, беседы с учащимися школы, бессрочная акция по сбору отработанных элементов питания, информирование школьников и жителей города, призыв к экологически ответственному обращению с опасными отходами, обращение в администрацию города с просьбой поддержать нашу инициативу – далеко не полный перечень задач, которые она решала. Сейчас в нашем городе установлены 6 специализированных контейнеров для утилизации отработанных ртутьсодержащих ламп, термометров и батареек. Своими действиями мы помогаем предотвратить дальнейшее загрязнение окружающей среды, сохранить природные ресурсы и здоровье людей. Это наш посильный вклад в улучшение экологической обстановки в городе. Проект был единогласно признан победителем на III Окружной экологической научно-практической конференции, которая проходила на базе Ирбитского мотоциклетного техникума.

Были в моей практике индивидуальные проекты, выполненные учащимися: «Мой город», «Ирбит спортивный», «Ирбит – мотоциклетная столица России».

Работая над проектами, учащиеся осваивали сетевой офис, сервисы веб 2.0 и другие ресурсы, тем самым повышая свою ИКТ-компетентность. Выполняя задания, ребята брали интервью у сверстников, беседовали с ветеранами войны и труда, опрашивали учащихся школы и жителей города, взаимодействовали с ирбитскими музеями (ГМИИ, историко-этнографическим, музеем мотоциклов), библиотеками, различными предприятиями и организациями города, проводили исследования и эксперименты. Дети искали информацию, используя разные источники, анализировали ее и создавали творческие и информационные про-

дукты, оценивали свои работы и работы других участников. Учащиеся планировали совместную деятельность, обменивались мнениями, взаимодействовали с другими командами, решая общие задачи, представляли результаты своего труда. Дети лучше узнавали свой город и его жителей, становились более коммуникабельными, приобретали новых друзей и позитивный социальный опыт.

Участие в проектах дает импульс для личностного развития детей через любовь к своей малой родине и России, гордость за прошлое нашей страны, города, приобщение к его культурно-историческому наследию, принятие ценностей человеческой жизни и гражданского общества, сотрудничество с другими людьми, осознание важности образования и самообразования.

Многолетний опыт показал, что проектная деятельность способствует достижению метапредметных и личностных результатов обучающихся, заложенных в Стандартах второго поколения, приобретению таких универсальных навыков, как креативность, критическое мышление, взаимодействие, сотрудничество. А направленность на достижение таких результатов – одно из условий формирования глобальных компетенций.

Библиографический список

1. Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС [Электрон. ресурс]: методическая статья/ Ю.А. Лодягина. – Образовательная социальная сеть, 2022. – URL: <https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fnsportal.ru%2Fshkola%2Fraznoe%2Flibrary%2F2022%2F12%2F14%2Fproektnaya-deyatelnost-kak-sposob-formirovaniya-metapredmetnyh&utf=1> (дата обращения:10.02.2025). – Загл. с экрана
2. Открытая дискуссия с Андреасом Шляйхером о PISA и глобальной компетентности 22 октября 2020г. [Электронный ресурс]: глобальная конференция 2020 года. – Электрон. дан. – Teach For All. A Global Network, 2025. – URL: 2020 Global Conference – Open Discussion with Andreas Schleicher on PISA and Global Competence | Teach For All (дата обращения:10.02.2025). – Загл. с экрана

Экологическое воспитание школьников через проектную деятельность

Позныш Т. В., учитель МАОУ «Школа № 8», г. Ирбит, Свердловская область,
e-mail: TPoznish@rambler.ru

Тема воспитания экологической культуры очень актуальна. Мы не должны беспечно относиться к природе и к тому, что она нам дает. Экологический кризис коснулся всех стран и народов. Чтобы сохранить нашу прекрасную планету, всем нам надо быть экологически грамотными.

Ключевые слова: экологическая культура, проектная деятельность, переработка элементов питания.

Основная цель экологического воспитания – научить ребёнка использовать свои знания в соответствии с законами живой природы, формировать экологические действия, направленные на рациональное использование природных богатств. И наиболее приемлемой и действенной формой воспитания является включение школьников в проектную деятельность – одно из направлений моей работы.

Началось всё с детского любопытства. При замене батареек одна из моих учениц увидела на корпусе значок с изображением перечёркнутого контейнера. Заинтересовалась и узнала, что этот знак предупреждает: батарейки нельзя выбрасывать вместе с другим мусором, их нужно собирать отдельно. Появился проблемный вопрос: почему нельзя выбрасывать использованные элементы питания вместе с другим мусором? И что с ними делать дальше? Так родился проект.

Диана нашла информацию по этой теме в разных источниках (сайты, интервью, официальные документы). Её впечатлил тот факт, что за один год в нашей стране используется не менее 600 миллионов штук батареек. Это примерно 15 000 тонн. И эти 15 000 тонн ежегодно отправляются на свалки, заражая почву тяжёлыми металлами. Представьте, сколько их может накопиться за 5, 10, 20 лет. В итоге вся отравка, которую мы беспечно отправили на свалку, возвращается к

нам – с водой из-под крана, с дымом горячей свалки, с рыбой, выловленной в реках и озерах. А это может привести к тяжёлым заболеваниям: сердечной недостаточности, поражению почек и печени, ЦНС.

Из источников она узнала, как вопрос о сборе и переработке элементов питания решается в разных странах мира. Как показывает европейский опыт, ключевая роль в решении проблемы отводится просвещению граждан и, конечно, необходимости системы сбора токсичных бытовых отходов у населения.

Поэтому девушка поставила перед собой цель: информировать учащихся нашей школы о вреде выброшенных батареек и организовать в школе бессрочную акцию по приёму отработанных элементов питания.

Было сделано следующее предположение: если учащиеся нашей школы, а также жители города будут знать, куда и зачем нужно сдавать отработанные батарейки, то они будут осознанно и охотно это делать. Этим мы поможем предотвратить дальнейшее загрязнение окружающей среды, сохранить природные ресурсы и здоровье людей.

Диана подготовила вопросы и с помощью гугл-формы провела опрос среди учащихся основной и старшей школы. Опрос показал, что ребята знают о том, в каких бытовых устройствах используются батарейки. Большая часть школьников выбрасывают отработанные элементы питания в мусорное ведро, но есть и такие, кто собирает их в коробочку. Незначительная часть опрошенных знает о вреде выброшенных на свалку батареек и о том, что тяжёлые металлы проникают в почву и заражают её. Многие ребята готовы собирать отработанные батарейки отдельно от остального мусора, но не знают, куда их можно сдавать. Проводя интерактивные беседы с учащимися начальной школы, она задавала им аналогичные вопросы, и картина получилась примерно такая же. Вывод: со школьниками по этой проблеме нужна разъяснительная работа.

На просторах Интернета девушка нашла видеоролики по данной теме, сделала подборку для всех желающих.

Во время посещения магазина «Главный» Диана увидела бутылку для сбора батареек. Узнала, кто этим занимается: это была частная инициатива Красновой

Анастасии. Диана нашла её в социальных сетях, связалась с ней, подготовила вопросы и пригласила на интервью. Мы встретились с Настей в школе, общение с ней было очень полезным и воодушевило нас.

Просмотрев ролики и послушав Анастасию, Диана тоже захотела сделать что-то хорошее. И она решила просвещать учащихся школы и организовать бес-срочную акцию по сбору использованных батареек. Для проведения акции:

- подготовила и разместила на школьных стендах листовку;
- написала объявление в АИС «Сетевой город. Образование»;
- подготовила и провела интерактивные беседы для учащихся начальных классов. Рассказала им о вреде выброшенных батареек, показала небольшой видеоролик и объявила о начале акции. Многие классы опубликовали информацию в своих блогах.

Для сбора элементов питания она своими руками оформила бутылку в виде большой батарейки. Всего за две недели набралось больше половины 5-литровой пластиковой бутылки. Дети прониклись данной проблемой и с удовольствием несли отработанные элементы питания.

С целью просвещения в программе MS Publisher был создан буклет «Большой вред маленькой батарейки», который разместили в классных уголках.

Благодаря проведённым мероприятиям бутылка стала быстро наполняться отработанными элементами питания. Возник вопрос: куда сдавать собранные отработанные батарейки?

Диана узнала о том, что в России есть заводы по утилизации батареек и что в Екатеринбурге существуют точки по приёму отработанных элементов питания. Перечень таких пунктов был ею подготовлен, потому что мы планировали отвезти батарейки в Екатеринбург.

Увидев, что в нашем городе тоже происходят изменения (установлены специальные контейнеры для сбора пластиковых бутылок), мы написали письмо главе муниципального образования город Ирбит Геннадию Анатольевичу Агафонову с просьбой поддержать нашу инициативу по сбору отработанных бата-

реек. Вскоре мы получили ответ, который нас порадовал: в нашем городе установили 6 специализированных контейнеров для утилизации отработанных ртутьсодержащих ламп, термометров и батареек, планируют установить ещё два.

Диана снова информировала наше школьное сообщество о наличии таких контейнеров, для этого подготовила листовку и разместила её на всех школьных информационных площадках.

Работа над проектом заставила Диану задуматься об экологической обстановке нашего города, и она узнала, как её можно улучшить. «Я углубилась в проблему, приобрела новые знания, нашла ответ на свой вопрос, провела разъяснительную работу в школе и для жителей города. Мне стало легче общаться с людьми, планировать свою работу. Это мой посильный вклад в улучшение экологической обстановки в городе».

Акция по сбору отработанных батареек в школе продолжилась, один из специализированных контейнеров расположен рядом с нашей школой, поэтому с выгрузкой отходов проблем не возникало. Но на этом Диана не остановилась. Она обратилась к жителям Ирбита через СМИ и информационные площадки с вопросом о правильной утилизации опасных бытовых отходов. Ведь все вместе мы сможем изменить экологическую ситуацию в нашем городе в лучшую сторону. А для этого нужно соблюдать два основных правила:

- ✓ По возможности перейти на использование аккумуляторов. По неофициальной статистике 1 аккумулятор предотвращает выброс до 400 обычных батареек.
- ✓ Правильно утилизировать отработанные элементы питания.

Если не можешь сделать много, начни с малого – не выбрасывай яд в землю!

Это событие произошло несколько лет назад. Но установленные в городе контейнеры и точка приёма батареек в школе функционируют и сейчас.

Научить ребят проявлять инициативу, творчество, привить им чувство ответственности за отношение к окружающей среде помогает метод проектов. А каждый новый проект – это маленький шаг на пути к экологической культуре, капля в том море жизненного опыта, которое формирует личность. Личность, у

которой сформированы: система знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения; мотивы, потребности и привычки экологически целесообразного поведения и деятельности; развито стремление к активной деятельности по охране окружающей среды.

Тема воспитания экологической культуры будет актуальной ещё долгие годы, т.к. вопрос утилизации токсичных и других бытовых отходов становится с каждым годом острее.

Профессионально ориентированные задачи на уроках математики в СПО: мост к успешной карьере

Рахметова Н. В., преподаватель ГАПОУ КТиХО, г. Тольятти, Самарская обл.,
e-mail: rahmetova-1979@mail.ru

В работе рассмотрены профессионально ориентированные задачи для технических специальностей, указывающие на связь математики с будущей профессией.

Ключевые слова: ПОЗ (профессионально ориентированные задачи), математические понятия, профессиональное значение.

В системе среднего профессионального образования (СПО) математика часто воспринимается как предмет, оторванный от реальной жизни и будущей профессии. Но правильно организованное обучение математике, ориентированное на профессиональную деятельность, способно превратить абстрактные понятия в ценные инструменты, необходимые для успешной карьеры выпускника. В этой статье мы рассмотрим важность профессионально ориентированных задач на уроках математики в СПО и приведем примеры их применения.

Зачем нужны профессионально ориентированные задачи?

Профессионально ориентированные задачи (ПОЗ) – это задачи, содержание которых связано с будущей профессиональной деятельностью студентов. Их цель – показать, как математические знания и навыки применяются в конкретной

профессии, тем самым повышая мотивацию к обучению, формируя профессиональную компетентность и способствуя адаптации выпускников на рынке труда.

Преимущества использования ПОЗ на уроках математики в СПО:

- Повышение мотивации: студенты видят практическую ценность изучаемого материала и понимают, как он пригодится им в будущей работе.
- Формирование профессиональных компетенций: студенты учатся применять математические знания для решения реальных профессиональных задач.
- Развитие критического мышления: студенты учатся анализировать задачи, выбирать нужные методы решения и интерпретировать полученные результаты.
- Улучшение усвоения материала: применение математических знаний на практике способствует более глубокому и прочному усвоению материала.
- Подготовка к производственной практике и дальнейшей работе: студенты приобретают опыт решения задач, с которыми они могут столкнуться в реальной профессиональной деятельности.

Рассмотрим примеры ПОЗ для различных *специальностей СПО*:

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств:

- Задача. Рассчитать объем цилиндра двигателя внутреннего сгорания для определения его мощности.
- Математические понятия: геометрия (объем цилиндра), формулы расчета мощности.
- Профессиональное значение: понимание связи между геометрическими параметрами двигателя и его характеристиками.
- Задача. Определить угол опережения зажигания для достижения оптимальной работы двигателя.
- Математические понятия: тригонометрия (расчет углов), графики функций.
- Профессиональное значение: знание параметров, влияющих на эффективность сгорания топлива и мощность двигателя.

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений:

- Задача. Рассчитать площадь кровли.
- Математические понятия: геометрия (площадь, периметр), тригонометрия

(синус, косинус, тангенс).

- Профессиональное значение: точный расчет площади кровли позволяет избежать перерасхода или недостатка кровельного материала, что экономит время и деньги.

- Задача. Рассчитать стоимость строительных работ, составить смету на выполнение определенного вида строительных работ.

- Математические понятия: арифметика, проценты, калькуляция.

- Профессиональное значение: навыки составления сметы позволяют контролировать бюджет строительства и избежать перерасхода средств.

22.02.06 Сварочное производство:

- Задача. Рассчитать длину сварочного шва для соединения двух металлических деталей определенной толщины и материала.

- Математические понятия: геометрия (длина окружности, периметр), материаловедение (зависимость длины шва от толщины металла).

- Профессиональное значение: обеспечение прочности и надежности сварного соединения.

- Задача. Определить расход сварочных материалов (электродов, газа) для выполнения определенного объема работ.

- Математические понятия: арифметика, пропорции.

- Профессиональное значение: контроль расходов и оптимизация производственных процессов.

Методические рекомендации по внедрению ПОЗ на уроках математики:

- Связь с профессиональным циклом. Задачи должны быть тесно связаны с предметами профессионального цикла и отражать реальные профессиональные ситуации.

- Реалистичность. Задачи должны содержать реалистичные данные и условия.

- Использование профессиональной терминологии. При формулировке задач следует использовать профессиональную терминологию, чтобы студенты привыкали к ней.

- Работа в группах. Организация работы в группах способствует обмену опытом и развитию коммуникативных навыков.
- Использование информационных технологий. Использование компьютерных программ и онлайн-калькуляторов может облегчить процесс решения задач и повысить его наглядность.
- Привлечение практиков. Привлечение специалистов из соответствующей отрасли для проведения мастер-классов и консультаций может повысить интерес студентов к предмету.

Итак, профессионально ориентированные задачи – это эффективный инструмент для повышения качества обучения математике в СПО и подготовки конкурентоспособных выпускников. Внедрение ПОЗ в учебный процесс требует от преподавателей математики знания профессиональной специфики и умения интегрировать математические знания с профессиональными компетенциями. Результат – это выпускники, готовые к успешной профессиональной деятельности и способные решать реальные задачи, возникающие на производстве. Инвестиции в разработку и внедрение ПОЗ – это инвестиции в будущее страны.

Библиографический список

1. Актуальные проблемы профилизации математического образования в школе и в вузе. Сборник науч. трудов и методических работ. – Арзамас, 2004. – 252 с.
2. Атанасян Л.С. Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. – 20-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 255 с.
3. Афанасьева А.П. Практико-ориентированное образование как одно из необходимых условий для успешной адаптации школьников к жизни в обществе [Электронный ресурс] – URL: afanaseva-an.narod.ru/info/opisanie.rtf
4. Галактионов В.Ю. Взаимодействие работодателей и учреждений профессионального образования [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки РФ. – URL: www.fsk-ees.ru/upload/docs/Guzhelya.ppt

Профессиональная направленность на уроках физики как способ формирования компетенций обучающихся

Самойлова Л. В., преподаватель ГАПОУ КТиХО, г. Тольятти, Самарская обл.,
e-mail: samoilova.larisa@mail.ru

В работе представлен собственный педагогический опыт в формировании компетенций обучающихся через осуществление профессиональной направленности в преподавании физики.

Ключевые слова: профессиональная направленность, методы, компетенции.

Мой педагогический опыт в формировании компетенций состоит в осуществлении профессиональной направленности в преподавании физики.

Приведу некоторые методы, которые я использую для реализации профессиональной направленности в практической деятельности на примере специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей:

1. Решение задач с производственным содержанием приближает изучаемую теорию к окружающей жизни, развивает интерес к предмету и способствует построению логических умозаключений, основанных на физических законах. Это могут быть качественные задачи с производственным содержанием, которые можно использовать на любом этапе урока и расчетные задачи на этапе актуализации и закрепления знаний. Приведу примеры некоторых задач:

1) Почему в систему охлаждения теплового двигателя не следует заливать жесткую воду?

2) Для чего в цилиндр ДВС впускается воздух?

3) Чем дизельный двигатель отличается от карбюраторного?

4) Чем больше сжимается горючая смесь в цилиндре карбюраторного двигателя, тем больше его мощность. Однако на практике объем горючей смеси в таком двигателе уменьшают в 7-9 раз. Чем это объяснить?

Формулировка ПК в соответствии с ФГОС СПО	Текст задания
ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей	Каково должно быть соотношение между движущей силой автомобиля и силой сцепления его ведущих колес при буксировании?
<p>ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации</p> <p>ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией</p>	<p>Автомобильный стартер за 10с работы потребляет $6,0 \cdot 10^4$ Дж. Какова сила тока, проходящего через стартер во время запуска двигателя, если напряжение на его клеммах 12В?</p>
<p>ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации</p> <p>ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией</p>	<p>Двигатель автомобиля заводится стартером от аккумулятора. Стартер потребляет очень большой ток, поэтому во избежание порчи аккумулятора, его можно включать не более чем на 15 сек. Какое количество электричества пройдет через стартер, если он включается на 15 сек и потребляет ток 300А?</p>

2. Организация исследовательской и поисковой деятельности. Физика относится к профильным учебным дисциплинам, и содержание учебного материала направлено на специальность студентов. С этой целью в каждой лабораторной работе определяю конкретные вопросы, позволяющие связать учебный материал физики и междисциплинарных курсов, реализующих учебный материал видов профессиональной деятельности. Например, в лабораторной работе

по теме «Измерение поверхностного натяжения жидкости. Смачивание» предлагаю вопрос: Бензиновые капиллярные фильтры пропускают бензин, но не пропускают воду. Какая из этих жидкостей должна смачивать фильтры? Почему?

3. Развитие информационно-коммуникационной компетентности.

Обучающиеся ищут и работают с информацией, выполняют исследовательские задания, проекты и их публично защищают, работают с различными источниками информации, формируют навыки эффективного взаимодействия в коллективе. Так, в 2022 году студенты специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» под моим руководством участвовали в региональной конференции «Поиск. Практика. Результат» с проектом «Организация профессионального волонтерства в колледже по специальности», где решали различные проблемы с оборудованием, рассматривали их технические характеристики. Получили за проект Диплом 3 степени. На материалах этого проекта появилась возможность формулировать различные задачи.

4. Подготовка рефератов, сообщений, презентаций. При этом обучающиеся не только расширяют свои знания по физике, но и находят подтверждение их практическому применению.

В группе специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» проводила урок на тему «Тепловые двигатели. Охрана окружающей среды». В рамках урока мы организовали защиту рефератов в виде презентаций по различным типам двигателей. Студенты защищали свои рефераты и самостоятельно заполняли таблицу, в которой указывали тип двигателя, КПД и применение.

После защиты задала проблемный вопрос: «Что перевесит, экология или прогресс?»

Включила в рабочую программу темы рефератов: «Применение законов инерции в правилах дорожного движения», «Тепловые двигатели и охрана природы», «Шумовое воздействие транспорта на организм человека», «Влажность воздуха и здоровье человека».

При желании студентов каждый из рефератов можно в результате доработать до проекта.

Постоянная связь преподавания физики с профессиональным обучением вызывает интерес к изучению предмета, способствует развитию профессиональных навыков и умений, решению профессиональных проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях профессиональной деятельности. Таким образом, я формирую и развиваю общие и профессиональные компетенции студентов.

Современные технологии инклюзивного образования

Титова О. А., преподаватель ГАПОУ «НГТК», г. Новокуйбышевск,
Самарская область, e-mail: karevaolga.smr@mail.ru

В статье рассмотрена современная система образования, направленная на всестороннее развитие личности с учетом образовательных потребностей всех обучающихся. В связи с этим особое внимание уделяется проблеме доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), решаемой посредством инклюзивного образования.

Ключевые слова: инновационные технологии, инклюзивное образование, образовательный процесс, информационно-технические средства.

Применение и развитие в процессе инклюзивного образования инновационных технологий, включающих телекоммуникационные системы и компьютерную технику, связано с динамичным, интенсивным характером современного общества. Данные технологии способствуют более быстрому сближению человека с социумом, формированию и развитию определенного уровня образования, культуры, мировоззрения, интеллектуальных способностей. Использование инновационных технологий в процессе обучения лиц с ОВЗ раскрывает возможности развития их коммуникативных навыков, поддержания общения с преподавателями, тьюторами, другими обучающимися, что способствует интеграции

обучающихся с ОВЗ в общество [3, с. 46].

Данные возможности реализуются посредством использования в образовательном процессе технических средств. Отбор материально-технического оснащения в рамках инклюзивного образования определяется соотношением максимальной вариативности и инвариантности всех его составляющих. Так, для обучающихся с нарушением слуха необходимы звукоусиливающие, мультимедийные технические средства, технологии беспроводной передачи звука, которые позволяют осуществлять обмен информацией в доступных формах, компенсируя слуховую функцию.

Обучение лиц с нарушением зрения также требует наличия в образовательной организации специального оборудования: видеоувеличителей, электронных луп, брайлевской компьютерной техники и т.д.

Обучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предполагает использование в образовательном процессе системы компьютерной техники, операционного обеспечения, приспособленных для пользования инвалидами, позволяющих производить ввод-вывод информации в доступных для данных лиц формах, например, специальные возможности Windows (экранная клавиатура) [1, с. 80].

Для обучающихся с соматическими заболеваниями, вызванными различными нарушениями физического характера, которые возникли в результате психологического расстройства либо травмы, достаточно предусмотреть со стороны образовательной организации эргономические требования к учебным материалам. Это позволяет обучающемуся самостоятельно определять более комфортный вариант выполнения учебного задания, например, выбрать тип, размер шрифта печатного текста, изменить цвет текста, изменить яркость, контрастность и размер графических фиалов в тексте [4, с. 285].

Исходя из вышесказанного, можно выделить основные функции инновационных технологий в инклюзивном образовании:

– компенсаторная: техническая поддержка в целях облегчения читательской и письменной деятельности;

– дидактическая: преподавательская поддержка в применении инновационных технологий с целью создания подходящей образовательной сферы и просветительных ресурсов;

– коммуникационная: коммуникативная поддержка для участия в системах сетевого взаимодействия [3, с. 45].

Именно с введением в образовательный процесс инновационных технологий, воплощенных в комплексном объединении средств коммуникации в сфере информационного взаимодействия, появляются предпосылки формирования открытого образования. Использование инновационных технологий в инклюзивном образовании влечет повышение эффективности организации познавательной деятельности обучающихся, которая основывается на такой возможности компьютера, как максимальная индивидуализация процесса обучения с одновременным сохранением его целостности посредством постоянного развития обучающих программ [2, с. 210].

Использование в рамках инклюзивного образования инновационных технологий позволяет достичь следующих результатов:

- создания единого образовательного пространства;
- эффективности взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;
- совершенствования методов, содержания и организационных форм обучения, связанного с требованиями современного общества к уровню образования личности и ее особенностями.

- максимального раскрытия интеллектуального потенциала обучающегося, формирования навыков самостоятельного приобретения знаний и осуществления различных видов самостоятельной деятельности, связанной с обработкой информации [4, с. 284].

Поэтому можно сказать, что современные образовательные организации, реализующие идеи инклюзивного образования, становятся инновационными, так как процесс обучения строится на основе оригинальных педагогических идей и инновационных технологий, что представляет собой воплощение новой образовательной практики в рамках инклюзивного образования.

Таким образом, можно утверждать, что использование инновационных технологий в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья отличается эффективностью, проявляющейся в быстрой интеграции человека в общество, развитии его коммуникативных навыков, освоении определенного уровня образования за счет вариативности использования в образовательном процессе информационно-технических средств.

Библиографический список

1. Гладкова М.Н., Ваганова О.И., Смирнова Ж.В. Технология проектного обучения в профессиональном образовании // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 58-3. – С.80-83.
2. Кутепов М.М., Ваганова О.И., Трутанова А.В. Возможности здоровьесберегающих технологий в формировании здорового образа жизни // Балтийский гуманитарный журнал. – 2017. – Т. 6. – № 3 (20). – С.210-213.
3. Петровский А.М., Ваганова О.И., Кутепова Л.И. Правовые аспекты создания инклюзивной образовательной среды вуза // Карельский научный журнал. – 2018. – Т. 7. – № 1 (22). – С.45-48.
4. Смирнова Ж.В., Ваганова О.И., Трутанова А.В. Перспективы использования облачных технологий в образовательном процессе вуза // Балтийский гуманитарный журнал. – 2017. – Т. 6. – № 3 (20). – С. 284-286.

Награды героев: история мужества и отечества

Турутин В.В., Дмитриева У. А., преподаватели

ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева», г. Самара,

e-mail: ulya.dmitrieva.00@bk.ru, vladislav_turutin00@mail.ru

В статье рассмотрен вопрос формирования гармонично развитой и социально ответственной личности с использованием педагогических практик, направленных на гражданско-патриотическое воспитание, основанное на актуализации исторической памяти и использовании инновационных методик.

Ключевые слова: «Разговоры о важном», «Уроки мужества», проектная деятельность.

Современная образовательная парадигма рассматривает процесс подготовки специалиста как комплексную систему, включающую не только профессиональную подготовку, но и целенаправленное воспитание личности. В условиях глобализации и трансформации ценностных ориентиров особую значимость приобретает формирование у молодежи гражданской идентичности, патриотического сознания и социальной ответственности. Данная статья посвящена анализу эффективных педагогических практик, способствующих становлению гармонично развитой личности в контексте реализации государственной политики в сфере воспитания, что предполагает единство интеллектуального, духовно-нравственного и гражданского становления. В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, ключевыми направлениями воспитательной работы являются:

- формирование гражданской идентичности и патриотизма;
- сохранение исторической памяти;
- развитие социальной активности и ответственности.

Эти задачи приобретают особую актуальность в условиях современных вызовов, включающих влияние глобализации на ценностные ориентации молодежи; распространение деструктивного контента в цифровом пространстве; необходимость консолидации общества вокруг традиционных духовно-нравственных ценностей.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ» создаёт системные предпосылки для интеграции воспитательного компонента в образовательный процесс. На институциональном уровне это реализуется через:

1. Обновление содержания образования – включение в учебные программы модулей по истории России, основам государственности и традиционным ценностям.

2. Развитие внеучебной деятельности – организацию тематических мероприятий, проектов гражданско-патриотической направленности.

3. Подготовку педагогических кадров – повышение квалификации преподавателей в области воспитательных технологий.

Особое значение приобретают интерактивные формы работы, позволяющие вовлекать обучающихся в активное осмысление исторического и культурного наследия.

Эффективность воспитательного процесса во многом определяется используемыми методами и технологиями. В современной образовательной практике доказали свою результативность следующие форматы:

1. «Разговоры о важном»

- Цель: обсуждение актуальных вопросов истории, политики, морали.
- Методика: диалоговые формы, проблемные дискуссии, работа с историческими источниками.

2. «Уроки мужества»

- Цель: формирование уважения к подвигу предков и современников.
- Методика: сочетание лекционного материала с интерактивными элементами (квизы, виртуальные экскурсии, встречи с ветеранами).

3. Проектная деятельность

- Цель: развитие социальной активности через реализацию инициатив (например, поисковые экспедиции, волонтерские акции).

В качестве примера успешной практики рассмотрим авторский урок мужества, направленный на формирование ценностного отношения к истории через изучение наградной системы России.

Содержательные аспекты:

- Исторический контекст: эволюция наград от Российской империи до современности.
- Краеведческий компонент: изучение региональных наград (например, памятный знак «Куйбышев – запасная столица»).
- Персонифицированный подход: рассказ о конкретных героях, удостоенных наград.

Методическое обеспечение:

- Визуализация (презентации, видеоматериалы).
- Тактильные элементы (копии наград).
- Интерактивные задания (викторины, кейс-стади).

Психолого-педагогический эффект:

- Когнитивный: расширение исторических знаний.
- Эмоциональный: формирование чувства гордости за страну.
- Поведенческий: стимулирование социально-значимой активности.

Результаты апробации и перспективы развития

Проведенные уроки продемонстрировали:

- Повышение интереса обучающихся к истории (по данным анкетирования, 85% участников отметили рост мотивации к изучению темы).

- Укрепление эмоциональной связи с историческим наследием.
- Развитие навыков командной работы и критического мышления.

Перспективными направлениями совершенствования практики являются:

- Использование цифровых технологий (VR-реконструкции, мобильные приложения).
- Междисциплинарная интеграция (связь с литературой, обществознанием, искусством).
- Расширение партнерских программ с музеями и ветеранскими организациями.

Формирование гармонично развитой и социально ответственной личности требует системного подхода, объединяющего образовательные и воспитательные стратегии. Представленные педагогические практики свидетельствуют о том, что гражданско-патриотическое воспитание, основанное на актуализации исторической памяти и использовании инновационных методик, является эффективным инструментом подготовки специалистов нового поколения – не только профессионально компетентных, но и духовно зрелых, осознающих свою роль в развитии общества.

Реализация этих принципов в образовательном процессе соответствует как государственным приоритетам в сфере воспитания, так и запросам современного

социума, нуждающегося в гражданах, способных к созидательной деятельности на благо Отечества.

Структура контекстных задач по физике

Усманова Р. Г., преподаватель ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева», г. Самара,
e-mail: rita.usmanova@mail.ru

В статье рассматриваются некоторые особенности конструирования и принципы использования контекстных задач по физике в учреждениях СПО. Приведен пример структуры контекстной задачи, описаны результаты апробации системы контекстных задач и методика ее применения для формирования интереса обучающихся.

Ключевые слова: контекстные задачи, интерес, физика, принцип, среднее профессиональное образование.

Разработка контекстных задач по физике для студентов СПО базируется на принципах современной дидактики и педагогической психологии, изложенных в работах Л.М. Фридмана, а также на типологии, классификации и методиках решения физических задач, представленных в трудах С.Е. Каменецкого, В.П. Орехова, Н.Н. Тулькибаевой, А.В. Усовой, О.Р. Шефер и других авторов. Важную роль в этом играет теория контекстного обучения А.А. Вербицкого.

Контекстное обучение представляет собой образовательный процесс, в ходе которого на языке научных дисциплин и с использованием разнообразных методов и средств обучения, как традиционных, так и инновационных, в учебной деятельности студентов постепенно формируется представление о предметном, социальном и морально-нравственном содержании их будущей профессии и её функциях. Этот подход детально описан в трудах А.А. Вербицкого:

- постановка обучающегося в деятельностную позицию;
- включение всего потенциала активности обучающегося;
- усвоение знаний в контексте разрешения будущих жизненных и

профессиональных ситуаций;

- развитие деловых и нравственных качеств личности;
- приобретение опыта использования учебной информации в функции средства регуляции деятельности;
- ориентация на формирование творческой индивидуальности личности [1].

Одним из инструментов реализации контекстного обучения выступает контекстная задача. *Контекстная физическая задача с профессиональным содержанием* – это задача, в которой условие и требование (анализ, осмысление и объяснение) соотнесены с конкретной ситуацией будущей профессиональной деятельности, мотивирующей студента на выбор способа действия для выполнения требования, а результат решения – осознание личностной значимости освоения общеобразовательного предмета «Физика» для социализации в профессии.

Исследования, проводимые нами на базе ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева» г.Самары, связанные с применением контекстных задач для формирования познавательного интереса обучающихся колледжа, привели к целесообразности опоры на принципы контекстного обучения, наиболее важными среди которых, в рамках нашего исследования, являются:

- принцип педагогического обеспечения личностного включения студента в учебную деятельность;
- принцип последовательного моделирования в учебной деятельности студентов целостного содержания, форм и условий профессиональной деятельности специалистов;
- принцип проблемности содержания обучения и процесса его развертывания в образовательном процессе;
- принцип адекватности форм организации учебной деятельности студентов целям и содержанию образования;
- принцип ведущей роли совместной деятельности, межличностного взаимодействия и диалогического общения субъектов образовательного процесса (преподавателя и студентов, студентов между собой) [1, с. 99].

Организуя обучение и формируя интерес обучающихся к общеобразовательной дисциплине «Физика», мы разработали систему контекстных задач в соответствии с вышеприведенными педагогическими принципами и с учетом:

- особенностей конструирования системы физических задач [2; 3; 4];
- роли системы задач в достижении обучающимися планируемых результатов обучения [5; 6];
- профессионально ориентированной взаимосвязи общеобразовательного предмета «Физика» с профессией [7].

При составлении системы контекстных задач как средств формирования интереса, обучающихся колледжа к предмету общеобразовательного цикла «Физика» мы исходили в первую очередь из того, что контекстные задачи должны:

- обладать свойствами актуальности;
- иметь контекст получаемой профессии для обучающегося;
- соответствовать изучаемым программным материалам по физике;
- соответствовать уровню усвоения студентов.

В содержание контекстной задачи входит физический текст, при необходимости сопровождающийся иллюстрацией, справочной информацией, и информация – контекст профессионального характера, задания (проблемы) уровня характера, ответы на который должен учитывать, в том числе и профиль подготовки (таблица 1).

Таблица 1 – Пример структуры контекстной задачи

Тип задачи	<p>Задачи, направленные на усвоение научных фактов.</p> <p>Задачи, направленные на формирование научных понятий.</p> <p>Задачи, направленные на усвоение законов природы.</p> <p>Задачи, направленные на использование научных теорий при объяснении явлений и процессов.</p> <p>Задачи, способствующие образованию ассоциации восприятия.</p> <p>Задачи, способствующие образованию ассоциаций представлений.</p> <p>Задачи, способствующие образованию ассоциаций умозаключений.</p> <p>Задачи, направленные на развитие и обобщение понятий.</p> <p>Задачи, направленные на установление причинно-следственной связи</p>
------------	---

	<p>между явлениями.</p> <p>Задачи, направленные на развитие творческих способностей.</p>
Профессионально значимая ситуация	<p>Формирование основных структурных элементов знаний, как по физике, так и профессиональных</p> <p>Образование системы естественнонаучных и технических знаний</p> <p>Раскрытие взаимосвязи между явлениями, понятиями</p>
Дополнительная информация к тексту	Иллюстрации, справочная информация и пр.
Задания (проблемы) уровневого характера	
1. Ознакомление	Изучите...
2. Понимание	Ответьте... Объясните... Покажите связи... Поясните...
3. Применение	<p>Задания на работу с контекстом профессионального характера на основе понятий и законов физики</p> <p>Сделайте... Рассчитайте... Начертите схему, график...</p>
4. Анализ	Найдите в тексте... Выявите принципы... Раскройте особенности...
5. Синтез	Составьте план... Разработайте сценарий ... Классифицируйте...
6. Оценка	Ранжируйте... Проведите экспертизу... Выберите оптимальный вариант...

Контекст в контекстных задачах должен:

- влиять на понимание поставленной проблемы;
- быть связан с будущей профессиональной деятельностью;
- актуализировать имеющиеся знания по физике и профессиональные;
- вызывать интерес у обучающихся и к физике, и к выбранной профессии.

Практика использования контекстных задач в ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева» показала, что обучающиеся проявляют к ним больший интерес. Контекстные задачи можно использовать на любом этапе занятия для организации работы с ними, как индивидуально, так и в группе.

Библиографический список

1. Вербицкий А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / А.А. Вербицкий. – М.: МПГУ, 2017. – 268с.

2. Акулова Ф.Б. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся / Ф.Б. Акулова, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова: учебно-метод. пособ. для педагогов школ. – СПб.: КАРО, 2008. – 96 с.
3. Болтенко А.П. Опыт и проблемы использования методологических заданий в учебном процессе по физике / А.П. Болтенко, О.Р. Шефер, Т.Н. Лебедева // Вестник Южно-Уральского гос. гуманитарно-педагогического университета. – 2020. – № 1(154). – С.56-73. – DOI 10.25588/CSPU.2020.154.1.004.
4. Шефер О.Р. Комплексные задачи по физике как средства достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов / О.Р. Шефер, Ю.Г. Ваганова: монография. – Челябинск: Край Ра, 2014. – 196 с.
5. Крайнева С.В. Психологические особенности процесса решения прикладных естественнонаучных задач / С.В. Крайнева, О.Р. Шефер // Психология обучения. – 2018. – № 6. – С.139-145.
6. Щукина Г.И. Пути формирования познавательных интересов учащихся на уроке в процессе сообщения новых знаний / Г.И. Щукина. – Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 2019. – 415 с.
7. Рабочая программа учебного предмета ОУП.06 ФИЗИКА (углубленный уровень) общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования ОУП 06. Физика по специальности 13.02.01 Тепловые электрические станции. – URL: https://drive.google.com/drive/folders/1_faLx3D8qtjGKYGkgz1pRPd4MB4SjIYf (дата обращения 08.04.2025 г.)

Современные образовательные технологии на уроках русского языка с профессиональной направленностью

Хорс В. Д., преподаватель ГБПОУ «ТСЭК», г. Тольятти, Самарская обл.,
e-mail: vd.hors@mail.ru

В статье представлен опыт работы по проведению уроков русского языка с профессионально ориентированным содержанием, рассматриваются принципы отбора, организации и подачи языкового материала.

Ключевые слова: интеграция, интенсификация, профессионально ориентированное обучение, современные образовательные технологии, монологическая речь, диалог, навыки, профессиональная лексика.

Основными задачами преподавания общеобразовательных дисциплин в СПО в настоящее время является учёт профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования; интенсификация обучения; интеграция содержания учебной дисциплины с другими дисциплинами и профессиональными модулями. Содержание рабочей программы по предмету «Русский язык» разработано на основе:

– синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности;

– интеграции и преемственности содержания по предмету «Русский язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами профессионального цикла и профессиональными модулями.

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

Программа содержит тематическое планирование, отражающее количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем, в том числе с учетом профессиональной составляющей

Подробно остановлюсь на том, как осуществляю профессиональную направленность преподавания общеобразовательного предмета «Русский язык» по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

При реализации профессионально ориентированного содержания программы предусмотрена работа над формированием профессиональных компетенций, в частности:

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при монтаже систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков

ПК 1.3. Проводить и обрабатывать результаты испытаний систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков

ПК 4.1 Организовать устранение аварийных ситуаций инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий

ПК 4.2 Организовать работы по технической эксплуатации и содержанию инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий

В программе по предмету «Русский язык», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности, профессионально ориентированное содержание находит отражение в темах:

Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.

Тема 4.2 Коммуникативный аспект культуры речи.

Тема 4.3 Научный стиль.

Тема 4.4 Деловой стиль.

Для повышения эффективности урока и решения перечисленных задач применяются современные образовательные технологии: технология проблемного обучения, информационные и игровые технологии, кейс-технологии.

Весь процесс обучения русскому языку в СПО должен быть подчинен созданию условий общения, приближенных к реальному. Очень важно определить

и те сферы, в которых осуществляется естественное общение. Учебно-профессиональная сфера – это общение обучающихся в учебном процессе на русском языке, обсуждение текущих проблем учебного процесса, активное использование учебного материала по орфографии, морфологии, синтаксису, стилистике, лексике, использование профессиональной лексики на основе текстов из профессиональной литературы, например, журнала «Холодильная техника».

Занятия по теме «Коммуникативный аспект речи» направлены на обучение говорению, в процессе чего, обучая диалогу, необходимо постепенно подводить обучающихся к овладению монологической речью. У студентов первого курса частично сформированы навыки диалогической речи, но у них отсутствуют навыки подлинно коммуникативного общения: реплики однотипны, нет навыков поддерживать диалог, отсутствуют навыки владения формулами речевого этикета. Большие затруднения вызывает общение в проблемных ситуациях [2, с.45].

Профессионально ориентированное *обучение диалогической речи* в СПО предполагает формирование определенных умений и навыков. Возможные формы работы: дополнить диалог по иллюстрации, составить диалог по образцу, реагировать на реплики собеседника (просьба, отрицание, дополнение, согласие и т.д.), конструирование диалога по данной теме, высказывание в диалоге своего мнения, ведение диалога на основе прочитанного текста профессиональной тематики, активно участвовать в беседе или дискуссии, общаясь при этом с 2-3 собеседниками и др. [1].

Для стимулирования профессионально ориентированного диалога на уроке русского языка могут быть использованы ситуации, связанные с учебной жизнью в колледже, с будущей специальностью, с работой на промышленных предприятиях. Диалоги могут составляться по содержанию прочитанного текста (н-р, из журнала «Холодильная техника»), на основе описанных ситуаций, инсценировки текстов, использования естественно речевых ситуаций. Большую практическую помощь в работе над созданием речевых ситуаций оказывают наглядность, средства ИКТ [1].

Темы для проведения профессионально ориентированной беседы: «Наш

колледж», «Производственная практика», «Права и обязанности студентов колледжа», «Система СПО в России», «Выпускники нашего колледжа».

Одной из форм организации речевой ситуации является обсуждение на уроках русского языка определенной проблемы. Важно подобрать интересные тексты о специальности, о современном оборудовании. Проблемное обсуждение включает в себя утверждение, вопросы, согласие или несогласие партнеров, обоснование суждения, аргументацию, контраргументы.

Для создания проблемной ситуации преподавателем высказываются спорные точки зрения «Ваша специальность перестанет существовать в ближайшее время», «Ваша специальность не престижна, не пользуется уважением среди молодежи», «Среднее профессиональное образование не престижно» и др.

Обучающимся на первых занятиях может быть предложен план, памятка «Как подготовиться к дискуссии», клише начала высказываний. Например, «Я не согласен...», «Вы не правы...», «Вы ошибаетесь...», «Я против...», «Хорошо, я согласен с Вами...», «Я совершенно не согласен... и др.

В системе коммуникативных упражнений важное место занимает ролевая игра. Например, в ролевые игры в группах, обучающихся по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции, возможно включение диалогов: специалиста по монтажу вентиляционных систем с директором крупного торгового центра, продавца-консультанта систем кондиционирования воздуха с покупателем, монтажника сантехнических устройств с квартиросъемщиком или владельцем частного дома. Можно на первом занятии в помощь студентам предложить опорные карточки с профессиональной лексикой. Но на следующих занятиях разыгрываются ситуации уже без карточек-шпаргалок.

Занятия по формированию *умений монологической речи* занимают важное место в системе профессионально ориентированных уроков.

Студенты первого курса должны уметь:

1) строить монологическое высказывание, подготовленное заранее по содержанию и языковому материалу;

2) пересказать содержание прочитанного текста подробно (кратко, выборочно), заменяя в случае необходимости одну временную форму другой, прямую речь – косвенной;

3) пересказать прочитанный или прослушанный текст по опорным словам, узловым вопросам, по плану, иллюстрации, слайдам;

4) выступить перед группой с сообщением о прочитанном;

5) описать помещение, внешность друзей, товарищей;

6) составить характеристику человека по данному плану;

7) составить рассказ – описание (например, профессионального объекта: станка, машины, средств и орудий своего труда), и рассказ-повествование (например, принцип работы профессионального объекта: станка, машины, средств и орудий своего труда);

8) составить рассказ по данному началу;

9) выступить с сообщением или небольшим докладом по данной теме;

10) написать сочинение по данному началу;

11) составить деловой документ (заявление, протокол и др.) [2, с. 67].

Формированию умений по монологической речи, как в устной, так и в письменной форме, целесообразно проводить в неразрывной связи предметов «Русский язык» и «Общие компетенции профессионалы».

На 2, 3 курсах проводится обучение описанию цеха, мастерских, описание трудовых процессов с опорой на профессиональную лексику и терминологию.

В методике преподавания русского языка выделяются следующие этапы работы по обучению связной письменной речи:

1. Чтение текста, на основе которого проводится работа, предтекстовые задания по снятию лексических трудностей (объяснение значений слов, запись опорных слов, словосочетаний, для восстановления содержания текста).

2. Чтение текста, беседа по тексту, выделение в тексте смысловых отрезков, ознакомление с планом или составление плана текста.

Итак, предварительная работа с текстом проводится в устной форме и в значительной мере совпадает с формированием навыков монологической речи.

Коммуникативно ориентированный процесс обучения русскому языку в СПО показывает, что отдельно взятый урок, как бы он ни был спланирован и организован, не может решить сложные задачи учебного профессионального общения, приближенного к реальным жизненным условиям. Обучение всем видам речевого общения (говорение, письмо, слушание, чтение) возможно только при организации цикличной системы уроков русского языка.

В рабочей программе ОД.01 Русский язык занятия профессионально ориентированного содержания построены циклично, что позволяет решить коммуникативные задачи, необходимые для создания продукта речи в научном и официально-деловом стилях речи.

Библиографический список

1. Гузева Н. Ю. Современные образовательные технологии на уроках русского языка: учебное пособие. – Чехов: ЦОИНК, 2016. – 84 с.
2. Протченко И. Ф. и др. Профессиональная направленность обучения русскому языку: Метод. пособие. - М.: Высш. шк., 1991. – 96 с.

Организация проектной деятельности обучающихся – условия эффективного формирования общих и профессиональных компетенций

Чеботарь Л. М., преподаватель ГАПОУ КТиХО, г. Тольятти, Самарская обл.,
e-mail: samoilova.larisa@mail.ru

В статье поднят вопрос организации проектной деятельности обучающихся как условия эффективного формирования общих и профессиональных компетенций.

Ключевые слова: практико-ориентированное обучение, проектная деятельность, общие и профессиональные компетенции, мозговой штурм.

Сегодня будущему специалисту недостаточно одних только теоретических

знаний – бурно развивающаяся наука приводит к их стремительному устареванию. В XXI веке человечество заново переосмысливает мир в его целостности и взаимосвязи. Усиление интеграционных процессов в современном мире выдвигает задачи подготовки молодежи в условиях новой цивилизации, базирующейся на приоритетах ценностей человеческой морали и культуры.

Введение ФГОС требует от преподавателя использования методов практико-ориентированного обучения, активных и интерактивных форм обучения (метод проектов, деловые игры и тренинги, моделирование и имитационные занятия, в т. ч. с представителями сферы труда) Новый стандарт требует сделать упор на использование технологий фокус-группы, кейс-метода, метода проектов, мастер-класса. Преподаватели имеют право выбирать методы и средства обучения, наиболее полно отвечающие их индивидуальным особенностям и обеспечивающие высокое качество учебного процесса.

В науке и практике образовательной деятельности предлагается большое разнообразие педагогических технологий, рекомендуемых для формирования компетенций у студентов. В своей работе мы взяли на вооружение метод проектов, который на наш взгляд позволяет решать проблему формирования компетенций у студентов как одно из требований образовательных стандартов.

Современные условия развития общества требуют переориентации обучения с усвоения готовых знаний, умений и навыков на развитие личности студента, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности как нравственной характеристики личности. В такой педагогической теории обучения студент становится центральной фигурой, а его деятельность приобретает активный, познающий характер.

Применяя проектную деятельность в процессе подготовки специалистов, мы действительно формируем общие и профессиональные компетенции. Реализуя цели проектного обучения, создаются такие педагогические условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно ищут необходимую информацию из разных информационных источников (ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации,

необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК 3. Планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях);

- используют приобретенные знания для решения поставленных задач, оценивают их правильность (ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ИТ для выполнения задач профессиональной деятельности);

- развивают исследовательские умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа (ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность);

- учатся презентовать свои проекты (ОК 4. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности).

- учатся совместному труду (ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды...).

Необходимо научить студентов самостоятельно учиться и добывать необходимые знания, учить умению адаптироваться в жизненных ситуациях и самостоятельно принимать решения, критически мыслить. При традиционном подходе и традиционных средствах обучения эти задачи решить достаточно сложно. Многочисленные примеры свидетельствуют о том, что одной из перспективных форм работы со студентами, организации их научно-исследовательской деятельности является метод проектов.

Проектный метод в образовании – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности студентов, развитие креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств. Три кита, на которых держится данная технология, – самостоятельность, деятельность, результативность.

Целями и особенностями проектного обучения является способность к повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; через проживание «ситуации успеха» (на уроке или вне урока) не на словах, а в деле почувствовать себя значимым, нужным, успешным, способным преодолевать различные проблемные ситуации.

Мозговой штурм – один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности, который позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения: каждого участника просят представить максимально возможное количество идей.

При изучении царствования Петра 1 студенты подают идеи о новых модах, прическах, развлечениях петербургской знати и чудачествах царя-реформатора.

В экспресс-опросе предлагаются задания, на которые нужно дать ответ <да> или <нет>. Если ответ <не знаю>, следует поднимать обе руки одновременно. Учитель может поднимать руку <неправильно>, чтобы обострить ситуацию. После каждого задания прошу одного из студентов обосновать выбор ответа: Сколько времени героически сражались защитники Брестской крепости. Месяц? (да). Героическая оборона Ленинграда продолжалась 800 дней (нет) и. т. д.

Студенты готовят эссе по темам: «Причины и начало Второй мировой войны», «Распространение фашизма в Европе», и т.д. На уроках проводим диспуты, дискуссии, дебаты, семинары.

На уроках истории использую такие виды проектов, как информационные, игровые, исследовательские, творческие, учебные проекты: «Строительство крупнейшего в мире космодрома», «СССР в первые послевоенные годы», «XX съезд КПСС», «Блокадный Ленинград» и. т. д. Изучение прошлого России также даёт широкое поле деятельности для претворения проектов («История в лицах», «Исторические битвы», «Есть такая профессия – Родину защищать»), где также возможен переход от индивидуального к групповому способу работы.

Краеведческие проекты возможны на уроках повторения и обобщения, в качестве домашнего задания и мини-проектов на уроках истории Отечества: <Простая история> о выпускниках нашего техникума, <И помнит мир спасённый.

Мир живой> – студенты собрали материал о ветеранах войны Комсомольского района; <Я служу России>, о выпускниках, которые находились в северной Осетии, <Вехи истории> - в этом проекте студены рассказали о истории нашего техникума, «Я помню! Я горжусь...», (Негасимый огонь памяти, Родина-мать. Россия-мама). Проектная методика обладает большими потенциальными возможностями: развивающими, обучающими, воспитательными, психологическими. Эти возможности могут быть реализованы в комплексе с другими методами и приемами для достижения качественно нового уровня обучения и воспитания. Включение обучающихся в проектную деятельность позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал, помогает обучающимся самоопределиться и само реализовать, что, в конечном счете, формирует общие и профессиональные компетенции выпускников учреждений среднего профессионального образования, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

Библиографический список

1. Дубровина О. С. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся. Проблемы и перспективы развития образования (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г.Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 124-126.
2. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. – М.: Академия, 2007

Метод проектов как современная образовательная технология

Шамова Т. Н., Мальцева Е. А., преподаватели СТАПМ им. Д.И. Козлова,
г. Самара, e-mail: Dtn.77@bk.ru

В работе рассмотрен метод проектов как один из методов образовательных технологий, помогающий повысить качество образования и подготовить студентов к реальным требованиям рынка труда.

Ключевые слова: проект, образование, обучение, методы, студенты, образовательные технологии, компетенции.

В контексте модернизации российского образования, нацеленной на повышение качества, доступности и эффективности образовательного процесса и акцентирующей внимание на формировании ключевых компетенций у обучающихся, особенно актуальным становится вопрос реализации поставленных задач в системе среднего профессионального образования.

Одной из существенных проблем в обучении является снижение мотивации учащихся к учебе. Многие преподаватели задаются вопросом о причинах недостаточной вовлеченности студентов в учебный процесс. Использование современных педагогических технологий позволяет сделать процесс обучения более разнообразным и вовлечь большее количество учащихся в активное познание. Одной из таких технологий является метод проектов.

Метод проектов предполагает, что студент самостоятельно определяет учебную задачу, собирает нужную информацию, планирует решение, делает выводы и анализирует свою деятельность. Метод проектов – это способ обучения, при котором студент самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность.

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике. Суть его заключается в обучении на основе активной деятельности ученика, соответствующей его интересам. В основе этого метода лежит развитие познавательных навыков учащихся, критического и творческого мышления, умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, которую они выполняют в течение определенного времени.

Главная цель любого проекта – формирование различных ключевых компетенций. Метод проектов – это совокупность приёмов, действий в определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде конечного продукта.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

Если это исследовательский проект, то он с неизбежностью включает этапность проведения, причем успех всего проекта во многом зависит от правильно организованной работы на отдельных этапах.

Следует остановиться и на общих подходах к структурированию проекта:

1. Начинать следует всегда с выбора темы проекта, его типа, количества участников.

2. Далее учителю необходимо продумать возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигаются учащимися с подачи учителя (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем, видеоряд с той же целью, т.д.). Здесь уместна «мозговая атака» с последующим коллективным обсуждением.

3. Распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.

4. Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.

5. Промежуточные обсуждения полученных данных в группах (на уроках или на занятиях в научном обществе, в групповой работе в библиотеке и пр.).

6. Защита проектов, оппонирование.

Завершается работа над проектом его защитой, которая может и должна

проходить не по единому образцу, как на экзамене, а в наиболее подходящей для данного труда и конкретного автора форме. Существуют различные виды презентации проектов: научный доклад, деловая игра, демонстрация видеофильма, экскурсия, телепередача, научная конференция, инсценировка, театрализация, игры с залом, защита на Ученом совете, спектакль, путешествие, реклама, пресс-конференция и т.д. Возможно широкое обсуждение в учебной группе, где назначаются рецензенты и оппоненты, организуется знакомство класса с текстом.

На завершающем этапе подводятся итоги работы студентов, дается качественная оценка проделанной работы по осуществлению проекта. Она, безусловно, положительная, даже если проект осуществлен не на 100% или что-то не получилось. Подводятся итоги воспитательного характера. Групповая работа, совместное взаимодействие, творчество, самостоятельность: проявленная, приобретенная, закрепленная – все это положительные результаты, требующие обобщения и оглашения. Презентация важна, прежде всего для обучающегося. Студент сам видит, насколько удачно он поработал, отметка становится менее важным фактором по сравнению с достижением цели проекта или его промежуточных результатов. Не менее весомой становится оценка преподавателем его личностных качеств, проявленных в процессе работы (усидчивость, находчивость и т.д.).

Критерии оценки проекта должны быть понятны. Их должно быть не более 7-10. Оцениваться, прежде всего, должно качество работы в целом, а не только презентация. Очевидно, что эти критерии должны быть известны всем проектантам задолго до защиты.

В современных образовательных парадигмах метод проектов занимает центральное место, и на его эффективное внедрение возлагаются большие ожидания. Этот метод нацелен на раскрытие творческого потенциала личности, развитие настойчивости, воли и умения находить нестандартные решения.

Акцент на самостоятельности и активности личности в современном мире диктует необходимость укрепления общекультурной базы образования, развития навыков использования личного потенциала для решения разнообразных

социальных, экологических и других проблем, а также для осмысленного преобразования окружающей среды. Востребован специалист, способный самостоятельно действовать и обладающий сформированным творческим и духовно-личностным опытом.

Важно, чтобы студент понимал суть задачи, оценивал полученный опыт и контролировал эффективность своих действий. Метод проектов предоставляет каждому обучающемуся возможность проявить себя, определить свои сильные стороны, развивать soft и hard skills. Современный преподаватель должен стремиться к созданию увлекательной и мотивирующей образовательной среды, способствующей самореализации студентов. Профессиональные знания, умения и навыки педагога должны быть направлены на достижение этих целей и служить критерием его компетентности.

Актуальные образовательные технологии в СПО способствуют повышению качества обучения и подготовке студентов к требованиям рынка труда. При этом важно понимать, что технологии не заменяют роль преподавателя, а лишь дополняют его возможности в создании эффективной образовательной среды.

Библиографический список

1. Дьюи Дж. Школа и общество (1925) – цит. по «Педагогическая логия. 2003/04 учебный год. Метод проектов в школе» // Спец. прилож. к журналу «Лицейское и гимназическое образование». – 2003. – Вып. 4. – С.4.
2. Килпатрик У.Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе (1928) – цит. по «Педагогическая логия. 2003/04 учебный год. Метод проектов в школе» // Спец. прилож. к журналу «Лицейское и гимназическое образование». – 2003. – Вып. 4. – С.6.
3. Сатарова Е.Г. Метод проектов в трудовой школе (1926) – цит. по «Педагогическая логия. 2003/04 учебный год. Метод проектов в школе» / Спец. прилож. к журналу «Лицейское и гимназическое образование». – 2003. – Вып. 4. – С.12.
4. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение – что это? // Методист – 2004. – №1. – С.42.

5. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: АРКТИ, 2005.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е. С.Полат. – М., 2000.

**Формирование цифрового образовательного пространства
в рамках реализации образовательных программ СПО
ФП «Профессионалитет»**

Юлина Е. В., старший методист ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева», г. Самара,
e-mail: 220369@list.ru

В работе рассматривается актуальный вопрос развития системы СПО в контексте формирования единого цифрового пространства при реализации образовательной технологии «Профессионалитет».

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, профессионалитет, образовательная программа, цифровое пространство.

Федеральный проект «Профессионалитет» нацелен на быстрое и качественное обучение молодежи наиболее востребованным профессиям. Для обучения требуется более продвинутая материально-техническая база. Колледжам недостаточно иметь оборудование для практических и лабораторных занятий – необходимо внедрение искусственного интеллекта и других умных устройств.

Современное развитие общества продиктовало пересмотр существующих подходов к деятельности образовательных учреждений под влиянием экономических факторов. Происходящие процессы в экономике каждого региона формируют так называемый социальный заказ к подготовке кадров, квалификация которых должна способствовать устойчивому развитию субъекта федерации. Образование понимается как целенаправленный процесс воспитания и обучения.

В 2024 году колледж присоединился к реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет» как формы сотрудничества образовательных

организаций и работодателей – партнеров созданного образовательно-производственного центра (кластера) строительной отрасли Самарской области с целью объединения усилий для реализации образовательных программ под конкретный заказ работодателей с их непосредственным участием на современном оборудовании, в том числе для формирования навыков цифровой экономики.

Участие кластера в реализации ФП «Профессионалитет» способствует созданию (при взаимодействии на уровне региона всех членов кластера) единого цифрового образовательного пространства как воспитательно-обучающей системы, состоит в разработке и внедрении педагогических технологий, позволяющих получить качественно новые результаты образования путем включения максимального количества обучающихся в интеллектуально-познавательную, инновационную и социально значимую деятельность, в том числе средствами цифрового пространства.

Образовательные программы, реализуемые в рамках проекта, разработаны на основе исследования квалификационных запросов работодателей-партнеров и перевода их в образовательные результаты. Одной из особенностей спроектированных образовательных программ является включение так называемого «образовательного модуля для формирования компетенций цифровой экономики», изучается который с применением цифровой образовательной среды и цифрового образовательного ресурса.

Под цифровой образовательной средой понимаются программные и технические средства, образовательный контент, предназначенный для реализации профессиональных образовательных программ с применением электронной информационно-образовательной среды.

Электронная информационно-образовательная среда включает в себя электронные информационные и образовательные ресурсы, владение информационными технологиями и цифровыми компетенциями, телекоммуникационными технологиями и соответствующими технологическими средствами, которые обеспечивают освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их места нахождения.

Для обеспечения реализации разработанных программ ведется разработка электронных учебно-методических комплексов по новым образовательным программам, в том числе сетевым, предусматривающим использование современных образовательных технологий, цифровых образовательных ресурсов.

Материалы и средства обучения и воспитания, представлены частично в цифровом виде, включая информационные ресурсы, а также средства, способствующие определению уровня знаний, умений, навыков, оценки компетенций и достижений обучающихся. Для освоения нового материала используются обучающие видеоролики, для применения изученного материала – виртуальные лабораторные практикумы.

По специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) с целью усиления формирования навыков для цифровой экономики (цифровых компетенций) в учебный план включена общепрофессиональная дисциплина «Цифровые инструменты при организации производственной деятельности», в рамках изучения которой студенты узнают о перечне существующих программных комплексов для проектирования инженерных систем промышленных и гражданских объектов и научатся вести техническую документацию с помощью программного комплекса для проектирования инженерных систем промышленных и гражданских объектов. Обучающиеся знакомятся и получают навыки работы с цифровыми продуктами российских разработчиков: универсальной платформой nanoCAD для проектирования 2D-чертежей и 3D-моделей в соответствии с российскими стандартами; системой AR Mobile – платформой для строительного контроля, которая предлагает функции менеджера задач и обеспечивает коммуникацию между участниками проекта в единой цифровой среде, предусматривает работу с 2D-чертежами на популярных мобильных устройствах, а также с 3D-моделями в дополненной реальности на планшетах.

Образовательные программы, разработанные в рамках реализации ФП «Профессионалитет», включают цифровые образовательные ресурсы с целью

создания образовательных технологий, которые помогают оптимизировать учебную деятельность обучающихся за счет структурирования информации, четкости изложения материалов и внедрения мультимедийных элементов.

Современный темп цифровизации образования как единого процесса обучения и воспитания требует, чтобы не только педагогические работники, но и обучающиеся максимально быстро получали цифровые компетенции, изучали современные технологии, использовали новые инструменты цифрового обучения и взаимодействия, а также внедряли в ежедневную работу и процесс образования все эффективные форматы обучения.

Библиографический список

1. Листвин А.А., Гарт М.А. Профессионалитет как механизм синхронизации системы среднего профессионального образования и рынка труда // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2022. – № 1 (106). – С.177-187.
2. Платонова Р.И., Панкай В., Олесова М.М. [и др.] Модернизация системы среднего профессионального образования / Р.И. Платонова, В.Панкай, М.М. Олесова // Журнал методов обработки окружающей среды. – 2019. – Т. 7, № 4. – С.562-565.
3. На пути к agile-профессионалитету / Дубицкий В. В., Кислов А. Г., Неумывакин В. С., Феоктистов А. В. // Профессиональное образование и рынок труда. – 2022. – № 1 (48). – С.6-29. – URL: <https://doi.org/10.52944/PORT.2022.48.1.001>

Инновационные формы воспитательных практик

Янзина Л.В., преподаватель ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева», г. Самара,
e-mail: krendeleva2010@yandex.ru

В статье рассматривается вопрос применения инновационных форм воспитательных практик, направленных на реализацию воспитательного идеала, где основная педагогическая цель – формирование всесторонне развитой гармоничной личности.

Ключевые слова: современные образовательные технологии, модульно-компетентностная технология, игровые технологии, кейс-метод.

В среднее профессиональное образование приходят мотивированно, что позволяет реализовать потребность в познании личности и творчестве, предельно раскрыть себя, актуализироваться. На сегодняшний день СПО играет важную роль в становлении подрастающего поколения. Воспитание – процесс целенаправленного формирования личности, которое имеет огромное значение для обучения. Воспитательная работа с обучающимися колледжа является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов. Личность формируется и развивается в процессе становления социально значимых качеств человека, его взглядов, убеждений и способностей. В основу воспитательной работы в СПО должны быть положены базовые направления традиционной отечественной системы воспитания: духовно-нравственное, гражданское и патриотическое воспитание, физическое развитие и культура здоровья, профилактика асоциального и девиантного поведения, правонарушений, противодействие распространению экстремизма и терроризма, воспитание правой культуры.

Инновационные формы воспитательных практик, предъявляемые нами, направлены на реализацию воспитательного идеала, где основная педагогическая цель – формирование всесторонне развитой гармоничной личности.

Современность предъявляет подрастающему поколению особые требования. Необходим поиск новых моделей образования, методик, технологий воспитания. Преподаватель должен стремиться идти с обучающимися рядом и чуть впереди, учить, воспитывать и быть соавтором в творчестве.

Я на своих уроках при изучении нового и закреплении пройденного материала использую современные образовательные технологии: модульно-компетентностные, игровые (квесты), информационно-коммуникационные и кейс-метод.

Все эти технологии объединяет одна черта – это вовлечение обучающихся в творческую работу. Я считаю, что применение указанных технологий способствует активизации познавательной деятельности, направленной на всесторон-

нее развитие обучающихся и формирование полноценных специалистов, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству и реализации поставленных целей.

Одной из основных современных образовательных технологий, которую я достаточно долго и успешно применяю при проведении уроков по МДК 01.01 Проектирование зданий и сооружений, является модульно-компетентностная технология. Одной из её особенностей является полностью или частично самостоятельная работа обучающихся по изучению нового материала. Следует отметить: практика показывает, что при проведении уроков по модульно-компетентностной технологии у обучающихся пропадает неуверенность, боязнь оценки знаний. При общении в малых группах они овладевают организационными и коммуникативными умениями, постепенно вовлекаются в учебную деятельность даже слабо подготовленные обучающиеся.

На вопрос: «Чем вам интересны занятия по модульно-компетентностному обучению?» были получены следующие ответы: *нравится работать в группе; могу свободно высказывать свое мнение; просто и доступно изложен материал; всегда могу задать вопрос преподавателю или участнику в группе; учусь самостоятельно работать с литературой; получаю больше «4» и «5».*

На уроке, проводимом с применением модульно-компетентностного обучения, присутствует соревновательный элемент, что дополнительно мотивирует обучающихся, требует от них активности в поисках правильного ответа, мобилизует смекалку и сообразительность. Кроме того, главное – наблюдается повышенный интерес к урокам, организованным на основе модульно-компетентностной технологии, положительно сказывается на образовательном уровне обучающихся. Контрольные срезы показывают, что средний балл и качество успеваемости обучающихся несколько выше по сравнению с теми, кто применял традиционные технологии при обучении. Кроме того, процесс применения данной технологии является для преподавателя своеобразным стимулом к саморазвитию.

Игровые технологии (квесты) применяю при рассмотрении тем по решению

ситуационных проблем, возникающих при выполнении технологического процесса подготовки и отделки помещений.

Важнейшим свойством таких игровых технологий является то, что в игре обучающиеся и педагог тесно взаимодействуют. В процессе игры обучающиеся попадают в различные ситуации и вырабатывают на своём опыте поведенческие модели в разных профессиональных и производственных ситуациях. Это также стимулирует развитие творческой деятельности у обучающихся и высокого уровня активности, который достигается добровольно, без принуждения. Например, обучающиеся получают задание о разрешении проблемы, возникшей при окраске помещений. На поверхности образовались темные пятна. Поверхность неоднородна. Назвать причину и способ устранения данного дефекта. Это учит работать в команде, принимать решение.

Кейс-метод. Главное в этой технологии – обучающиеся самостоятельно, опытным путём получают необходимые знания и умения, что даёт более высокий процент усвоения по сравнению с устным изложением материала. Очень важно, что кейс-метод позволяет вовлечь в учебную деятельность почти всех обучающихся и по степени их участия объективно оценить каждого из них.

Для решения задачи у каждого обучающегося имеются различные пути. В ходе решения поставленных задач, обучающиеся видят и могут оценить реакцию окружающих (других обучающихся и преподавателя) на свои действия. В связи с этим, обучающиеся понимают, что риск принятия решений лежит на каждом из них. Это требует от обучающихся максимальной ответственности и формирует у них навыки работы в команде.

Кроме того, на уроке, проводимом с применением кейс-метода, присутствует соревновательный элемент, что дополнительно мотивирует обучающихся, требует от них активности в поиске правильного ответа.

Меняется роль преподавателя. Она проявляется в сотрудничестве преподавателя с обучающимися, в ходе которого преподаватель не вмешивается в процесс обсуждения, не навязывает своё мнение, но вносит по необходимости коррективы в ход урока.

Данная технология является универсальной, что позволяет мне использовать её при проведении уроков по междисциплинарному курсу. Очень эффективно применение кейс-метода для проведения уроков проверки усвоения полученных знаний.

При выполнении самостоятельных работ и при проектировании дипломных работ используются информационно-коммуникационные технологии. С помощью поисковых систем сети интернет и специализированных сайтов осуществляется поиск и сбор необходимой информации. Обучающиеся готовят рефераты, презентации и минипроекты. Это позволяет им проявить себя как индивидуально, так и в группе, подробнее изучить отдельные темы. Применение этих технологий во внеаудиторной работе обучающихся приводит к освоению новых программ сбором, анализом, обменом, и оформлением изученной информации.

Благодаря использованию мною современных образовательных технологий у обучающихся наблюдается повышение активной деятельности. Это выражается в участии в научно-практических конференциях, в конкурсах профессионального мастерства на региональном и международном уровне и получении призовых мест.

Библиографический список

1. Старикова Л.Д. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации /Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001 – 128с.
2. Гаязов А.С. Основы процесса гражданского воспитания учащейся молодежи: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 1996. – 169 с.
3. Каракровский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика воспитательных систем. – М.: Новая школа, 1996. – 160 с.

Раздел 2

Научно-практическая конференция обучающихся

Навыки будущего

Развитие soft и digital skills в организациях СПО

и их влияние на личную продуктивность

Богданов Вячеслав, ГАПОУ «СГК», г. Самара,

Ларионова С. Н., научный руководитель, e-mail: sofialarionova1998@gmail.com

В работе рассмотрено влияние soft и digital skills на конкурентоспособность и успешность в учебе и карьере студентов, готовящихся к профессиональной деятельности. Выявлены и представлены противоречия между традиционными методами обучения, ориентированными на формирование soft и digital skills, и потребностью в формировании у студентов soft и digital skills на рынке труда. Результатом работы является опрос студентов о развитии их soft и digital skills для успешной и продуктивной карьеры и разработка рекомендаций студентом для повышения их профессиональной продуктивности.

Ключевые слова: продуктивность, soft skills, модель 4К, digital skills, самореализация, конкурентоспособность студента.

Изучив исследовательские работы по данному вопросу, можно сделать вывод о том, что актуальность исследования обусловлена реалиями общества поколения Z и цифровизацией мира в целом, который характеризуется стремительными технологическими и политическими изменениями, а также возрастающей конкуренцией, что требует развития soft skills (коммуникация, командная работа, критическое мышление, креативность) и digital skills (цифровая грамотность, умение работать с информацией, анализировать данные, использовать специализированное программное обеспечение) студентов. Без этих навыков, они рискуют оказаться неконкурентоспособными на рынке труда и испытывать

трудности в профессиональной адаптации.

Гипотеза исследования заключается в следующем: практическая деятельность средней профессиональной образовательной организации и ее сотрудничество с работодателями успешно влияет на развитие soft и digital skills студентов, что делает их конкурентоспособными на рынке труда.

Под продуктивностью понимают эффективность труда человека. Она определяется результатами физического и интеллектуального труда. Оно включает несколько аспектов в образовательном процессе, а именно:

- наличие учебных материалов для подготовки;
- способность выделить значимую информацию;
- собственный практический опыт и дисциплину;

Soft skills («мягкие или гибкие») – универсальные навыки, не связанные с определённой профессией или специальностью. Они отражают личные качества человека: его умение общаться с людьми, эффективно организовывать своё время, творчески мыслить, принимать решения и брать на себя ответственность.

В нашей стране используется «модель 4К» – это четыре ключевых компетенции, названия которых начинаются на букву К. Их необходимо развивать, чтобы в будущем быть востребованным на рынке труда.

- **критическое мышление** – способность критически оценивать информацию, поступающую извне, анализировать её и проверять на достоверность, видеть причинно-следственные связи, отбрасывать ненужное и выделять главное, делать выводы;

- **креативность** – умение нешаблонно мыслить, находить неожиданные решения проблемы, гибко реагировать на происходящие изменения;

- **коммуникативные навыки** – умение общаться, доносить свою мысль, слышать собеседника, договариваться;

- **координация** – способность работать в команде, брать на себя как лидерские, так и исполнительские функции, распределять роли, контролировать выполнение задач.

Digital skills («цифровые») – знания, умения и навыки использования

цифровых устройств, приложений и сети для доступа к информации.

Рассмотрим наиболее востребованные digital skills для карьерного роста в эпоху цифровизации. Их можно условно классифицировать на 3 категории (по уровню сложности):

1. Базовый уровень.

1.1. Компьютерные навыки – умение работать с простейшими программами, предустановленными в системе Windows, набирать и редактировать тексты, создавать таблицы.

1.2. Интернет-навигация – умение использовать веб-браузеры, осуществлять навигацию по сайтам, поиск и проверку достоверности информации в Сети.

1.3. Цифровая коммуникация – умение пользоваться электронной почтой, мессенджерами и социальными сетями, выходить в эфир и проводить видеоконференции.

1.4. Цифровая безопасность – понимание основных принципов цифровой безопасности, умение защищать свои данные и личную информацию, умение распознавать и нейтрализовать онлайн-угрозы.

1.5. Работа с мультимедиа – умение редактировать фотографии, создавать презентации, видео- и аудиоматериалы, различные мультимедийные продукты.

2. Средний уровень.

2.1. Использование софтверных инструментов – навыки работы со специализированными программами, приложениями и онлайн-сервисами для достижения рабочих целей.

2.2. Программирование – знание базовых языков программирования (SQL и Python).

2.3. Анализ и работа с базами данных – навыки работы с данными, включая их сбор, анализ и визуализацию с использованием инструментов и программ.

2.4. Создание сайтов – умение пользоваться шаблонами и конструкторами для создания сайтов.

2.5. Маркетинговые цифровые навыки – оптимизация контента под поисковые системы или сео-оптимизация, настройка контекстной рекламы, продвижение

в соцсетях.

3. Продвинутый уровень.

3.1. Создание сайтов – знание HTML, CSS и JavaScript, навыки администрирования сайтов.

3.2. UX/UI-дизайн – разработка интерфейсов пользовательских приложений, программ, CRM-систем, дашбордов, любых других цифровых продуктов.

3.3. Программирование и разработка – навыки создания программного обеспечения и цифровых продуктов для десктопов и/или мобильных гаджетов.

3.4. Анализ и работа с базами данных – навыки, необходимые для работы с базами данных языков программирования, таких как SQL, DDL, DML, 4GL и т.д.

Soft и digital skills по-разному влияют на все виды становления личности в обществе. Рассмотрим следующий вопрос, касающийся понятия *самореализация и влияние навыков на конкурентоспособность будущих профессионалов*.

Самореализация – это процесс полного раскрытия потенциала и становления лучшей версией себя.

Выделяют четыре вида самореализации:

1. Личностная. Для личностной самореализации наиболее ключевыми выступают такие soft skills, как эмоциональный интеллект, эмпатия, лидерство, управления временем и толерантность.

2. Профессиональная. Digital skills – это непосредственно и есть все профессиональные навыки в области IT-технологий.

3. Творческая. Soft skills развивают творческое и креативное мышление.

4. Социальная. Soft skills, которые проявляются в коммуникации и работе в команде.

Конкурентоспособность студента – это способность и готовность к самостоятельной успешной профессиональной деятельности, к освоению рынка труда и достижению намеченных профессиональных целей в условиях конкуренции.

Мы решили проанализировать уровень самооценки студентов 2 курса ГА-ПОУ «СКГ» для оценки их конкурентоспособности.

Опрос проводился в 2024/2025 учебном году среди студентов очной формы обучения направления подготовки 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы по теме «Насколько я готов (а) к профессиональной деятельности?»

Всего 25 студентов: 19 (76%) мужского пола; 6 (24%) женского пола.

Во-первых, для начала мы выяснили, как они оценивают свою профессиональную подготовку для дальнейшей карьеры. Результаты опроса показали:

- 19 студентов (75%) считают, что владеют soft и digital skills на среднем уровне;
- 5 студентов (20,8%) решили для себя, что они полностью готовы к профессиональной деятельности;
- 1 респондент (4,2%) считает, что не овладел в достаточной мере soft и digital skills.

Анализ собранных ответов студентов демонстрирует, что все исследуемые навыки и умения в разной степени присутствуют у каждого обучающегося.

Далее студентам был предложен вопрос открытого типа, где они определяли наиболее важные навыки и их сформированность.

В итоге, студенты выбрали наиболее эффективные на их взгляд методы и приемы развития soft и digital skills:

- 81% респондентов предпочитают приобретать новые знания при помощи интернета;
- 10% применяют свои знания на практике, изучают опыт других специалистов и самообучаются при помощи контактной среды Интернет (online-курсы, видеоконференции);
- 5% используют дополнительную литературу;
- 3% посещают курсы и мастер-классы.

Рекомендации студентам по развитию soft и digital skills.

Алгоритм прокачки «мягких» навыков:

1. Вспомнить задачи и проекты, в которых показали хороший результат.
2. Составить список скиллов, которые помогли.

3. Оценить их уровень: *новичок* (есть знания, нет практики), *продвинутый новичок* (есть знания и немного практики), *компетентный* (умеете контролировать поток информации, действия планомерны), *специалист* (есть навыки целостно оценивать ситуацию, расставлять приоритеты, видеть отклонения от нормы), *эксперт* (отлично применяете теорию на практике, знаете принципы, четко понимаете ситуацию и используете разные подходы для решения задачи).

4. Подумать, какие задачи и проблемы хотелось бы решать в работе и в жизни.

5. Составить список скиллов, которые для этого необходимы.

6. Спросить обратную связь у одноклассников в разрезе интересующих вас навыков. Самостоятельно сложно объективно оценить свой уровень, т.к. люди склонны себя либо недооценивать, либо переоценивать.

7. Записаться на онлайн-тренинги по прокачке soft skills.

8. Чтение книг, посвященных мягким скиллам. Например, М. Микалко «Рисовый штурм и еще 21 способ мыслить нестандартно»; Н. Регьер «Конфликт – это подарок. Как направить энергию разногласий в мирное русло»; Д. Канеман «Думай медленно, решай быстро».

9. Опирайтесь на опыт коллег.

10. Проработать ситуации в безопасной среде. Например, моделируются ситуации, с которыми человек раньше не сталкивался совсем или сталкивался, но результат его не устроил.

11. Применить полученный опыт в реальной жизни.

Алгоритм прокачки «цифровых» навыков:

1. Использовать бесплатные ресурсы в Интернете (блоги, форумы, видеоуроки) и онлайн-мануалы по различным инструментам и технологиям.

2. Читать новости из мира технологий, что поможет вам расширять кругозор и понимать текущие тенденции.

3. Задействовать практику, когда вы будете каждый день узнавать и пробовать что-то новое – новое приложение, новую программу, новый для себя функционал в уже знакомом приложении.

4. Использовать тестирование и эксперименты, когда вы будете внимательно изучать возможности только что купленного гаджета, инструкцию к электронному бытовому устройству и т.д.

5. Участвовать в сообществах и форумах, что позволит вам обмениваться опытом и получать советы от других пользователей и экспертов.

Какова же роль колледжа в развитии soft и digital skills?

Самарский государственный колледж был основан 15 октября 1964 года на базе Самарского трамвайно-троллейбусного управления как городское профессионально-техническое училище №42. За это время изменилась не только структура управления, но и направления программы развития.

Как же SGK помогает студентам в трудоустройстве?

В ГАПОУ «СКГ» создан Центр Карьеры (далее – ЦК) студентов. Цель Центра Карьеры – обеспечение условий для маршрутизации и трудоустройства студентов и выпускников ГАПОУ «СКГ» в соответствии с освоенной профессией, специальностью среднего профессионального образования.

Основные направления деятельности:

1. Нормативно-правовое функционирование ЦК.
2. Индивидуализация профессионального развития выпускников
3. Взаимодействие образовательной организации с работодателями, представителями органов исполнительной власти, центрами занятости, общественными организациями и объединениями работодателей.
4. Анализ результативности деятельности ЦК.

Библиографический список

1. Digital skills. HR.TECHART HR-консалтинг, корпоративные коммуникации // Techart URL: https://techart.ru/download/insights/0006/3445/add_files/digital-skills_5-1580479296.pdf (дата обращения: 20.04.2025).
2. Амчиславская Е.Ю., Сорокопуд Ю.В., Ярсолвацева А.В. Soft skills («мягкие навыки») и их роль в подготовке современных специалистов // Мир науки,

- культуры, образования. – 2021. – №1. – С.194-196. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soft-skills-myagkie-navyki-i-ih-rol-v-podgotovke-sovremennyh-spetsialistov/viewer> (дата обращения: 20.04.2025).
3. Арбатская Е.А., Тарханова Е.Г. Исследование содержание понятия soft skills // Креативная экономика. – 2020. – №5. – С.905-924. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-soderzhaniya-ponyatiya-soft-skills/viewer> (дата обращения: 20.04.2025).
4. Как развитие гибких навыков влияет на карьеру // Блог. Яндекс Практикума – URL: <https://practicum.yandex.ru/blog/soft-skills/> (дата обращения: 21.04.2025).
5. «Навыки глазами сотрудников и руководителей» – исследование ANCOR о hard, soft, digital skills // ANCOR – URL: <https://ancor.ru/press/research/navyki-glazami-sotrudnikov-i-rukovoditeley/> (дата обращения: 20.04.2025).
6. Опрос студентов ГАПОУ «СГК» КС-23-02 – URL: <https://forms.gle/oomLLj85BD5W6QKk7> (дата обращения: 20.04.2025).
7. Хабдиева С.Р. Основные подходы к формированию цифровых навыков // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2022. – №3. – С.36-42. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-soderzhaniya-ponyatiya-soft-skills/viewer> (дата обращения: 20.04.2025).

Я - староста

Вдовичев Константин, ГАПОУ «ТМК», г. Тольятти, Самарская обл.,
Кузьминская А. В., научный руководитель, e-mail: kuzminskaya00@mail.ru

В ходе работы изучены функциональные обязанности старосты группы по нормативным документам, проведен анализ из личного опыта.

Ключевые слова: староста, лидер, лидерские качества, коллектив, обязанности, ответственность, доверие, уважение, личный рост.

«Я не волшебник, я только учусь...»

Староста группы – это связующее звено между участниками обучения:

студентами, преподавателями и администрацией колледжа. Он является основным каналом коммуникации, который обеспечивает своевременное информирование студентов о важных событиях, изменениях, требованиях к учебному процессу и других сторонах студенческой жизни.

Одной из главных задач старосты является поддержание единства в группе. Это означает создание атмосферы взаимопонимания, уважения, и поддержки, где каждый студент чувствует себя частью коллектива. Староста должен уметь решать конфликты, сглаживать противоречия и находить компромиссные решения, которые учитывают интересы всех членов группы.

Когда классный руководитель предложил мне стать старостой группы, я не сразу осознал всю глубину этого предложения. С одной стороны, это было признанием моих лидерских качеств, а с другой – огромная ответственность за весь студенческий коллектив.

Основные обязанности старосты студенческой группы:

1. Контроль посещаемости занятий. Староста должен следить за тем, чтобы каждый студент присутствовал на всех занятиях и не пропускал их без уважительной причины.

Выполняя данную обязанность, я ежедневно веду отчет посещаемости студентов своей группы, который подтверждается подписью преподавателя каждой пары. В конце дня я предоставляю отчет классному руководителю. В конце месяца делаю ежемесячный отчет посещаемости, с приложением справок и заявлений. Это ежедневный кропотливый труд, и в этом мне помогает моя пунктуальность и ответственность.

2. Информирование студентов обо всех изменениях в учебном процессе. Староста предоставляет информацию о заменах уроков, датах и времени экзаменов, контрольных работах, зачетах, семинарах....

В Тольяттинском машиностроительном колледже хорошо отлажена система информирования учебного процесса, поэтому данная обязанность оказалась для меня одной из не очень сложных. Был создан чат нашей группы в Сферуме, где

удобно и быстро студенты получают необходимую информацию от меня и классного руководителя – это упрощает процесс коммуникации.

3. Организация взаимодействия студентов группы со службами колледжа. Староста заботится о том, чтобы каждый студент мог получить своевременную помощь и консультацию от преподавателей, библиотекарей и др.

4. Подготовка отчётности для заведующего отделением. Староста представляет информацию о текущей успеваемости студентов группы, а также обо всех важных событиях, происходящих в группе.

5. Выполнение текущих поручений. Например, собрать группу на мероприятие, распространить срочную информацию.

6. Отстаивание интересов и прав группы.

7. Знание расписания пересдач, консультаций.

8. Информированность обо всех задолженностях студентов группы.

9. Доведение важной информации до одногруппников.

Это, конечно, не все функциональные обязанности старосты. Самая главная задача – построение дружного и сплоченного коллектива. Как это сделать?

Первый шаг – установление открытых и доверительных отношений с каждым членом группы. Староста должен быть доступным для общения, готовым выслушать и поддержать своих одногруппников в любую минуту. Важно создать атмосферу доверия, комфорта. В этом мне помогает классный руководитель, социальный педагог и психолог ТМК. На собраниях старост нас обучают, направляют, помогают быть достойными старостами.

Второй шаг – делегирование полномочий. Не стоит все делать самому. Необходимо привлекать к организации мероприятий активных и инициативных студентов. Это разгружает старосту и вовлекает больше студентов в активную жизнь группы. Например, за акции у нас в группе отвечает один избранный студент, за спортивные мероприятия – другой, за культурные мероприятия – третий. Моя задача заключается в правильной постановке цели и задачи, далее – в проверке качества выполненной работы и при необходимости - коррекции работы.

Третий шаг – это поощрение и признание заслуг. Важно отмечать успехи и достижения каждого члена группы, выражать благодарность за проделанную работу. Это мотивирует студентов на дальнейшие достижения. По итогам семестра в ТМК на каждого студента группы староста и классный руководитель составляют личное портфолио, где прописана вся деятельность данного обучающегося, прилагаются грамоты, благодарственные письма, сертификаты.

Быть старостой – это не только ответственность, но и возможность для личного развития. Эта роль позволяет развить лидерские качества, организаторские способности, коммуникативные навыки и умение работать в команде. Уверен, что этот опыт пригодится мне в дальнейшей жизни. Но у меня впереди еще 3 года учебы в ТМК.

Библиографический список

1. <https://www.litres.ru/book/antonio-menegetti/psihologiya-lidera-11792946/chitat-onlayn/>
2. <https://1522.mskobr.ru/o-nas/obshchestvennaya-zhizn/uchenicheskoe-samoupravlenie>

Макет сайта cosmic journey

Дусеева Алина, ГБПОУ «СТАПМ им. Д.И. Козлова», г. Самара,
Мальцева Е. А., научный руководитель, e-mail: elenamalf@yandex.ru

В работе представлены результаты создания макета сайта.

Ключевые слова: астрономия, Космос, сайт, интерфейс, космонавтика.

Космос всегда привлекал внимание человечества, будоража воображение и побуждая к исследованию неизведанных просторов. В современном мире, несмотря на значительный прогресс в области астрономии и космонавтики, многие люди остаются недостаточно информированными о передовых достижениях науки в этой области. Цель данной работы – создание макета сайта, который

будет служить платформой для распространения знаний о космосе. На сайте будут представлены новости, статьи и образовательные материалы, охватывающие темы астрономии и космонавтики.

Для создания макета сайта я использовала Figma. Figma – онлайн-графический редактор для создания дизайна интерфейсов, прототипирования и работы с векторными изображениями. У программы огромное количество возможностей, например, рисование и редактирование форм, инструменты для работы с текстом, создание прототипов с интерактивными переходами, встроенная библиотека компонентов и многое другое.

Для меня было важно создать интуитивно понятный интерфейс, с приятными цветами и шрифтом. Я и мой научный руководитель выбрали тему, чтобы в будущем ее разработать.

Практическая часть



Рисунок 1. Заставка сайта

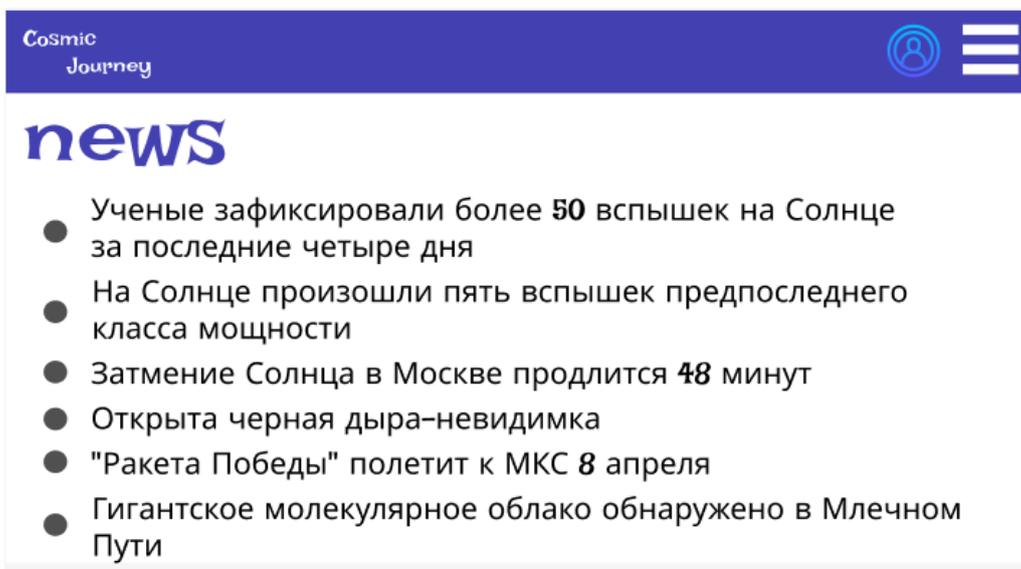


Рисунок 2. Новости



Рисунок 3. Пример новости

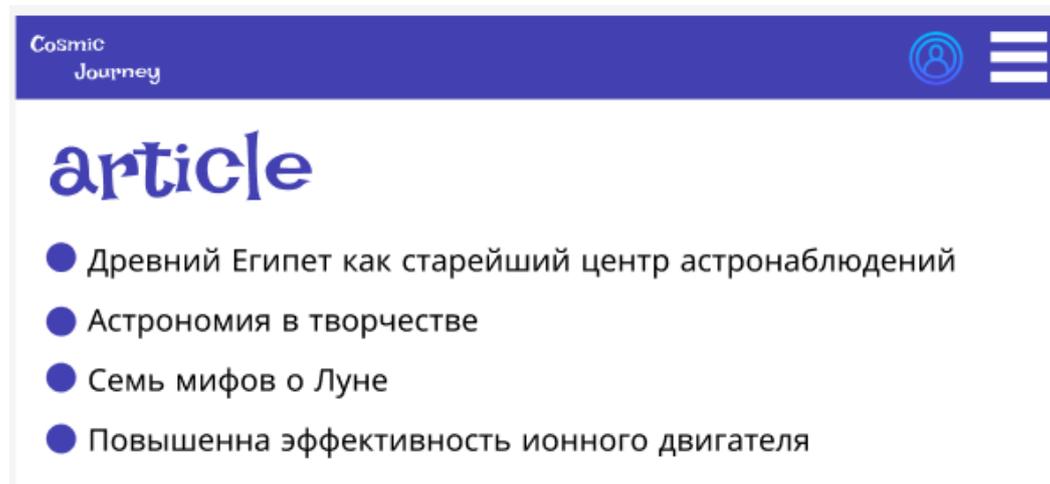


Рисунок 4. Статьи

Cosmic Journey

article

Семь мифов о Луне

Миф №1: Луна белая. Или желтая. Или серая

Нашему глазу ночью она кажется белой, а когда она высоко в небе или в воздухе много пыли — желтой или красной. А на фото лунного грунта ее поверхность серая. Это миф, вызванный тем, что земная оптическая аппаратура некорректно фиксирует цвета вне атмосферы. Реальный цвет Луны точно такой же, как у образцов лунного грунта, доставленного США или СССР на Землю: коричневый.

Рисунок 5. Пример статьи

Cosmic Journey

study: Космос или Вселенная

Космос или Вселенная – это бесконечное пространство, которое содержит все известные объекты, включая звезды, планеты, галактики и другие небесные тела. Вот несколько интересных фактов о космосе:

Всемирный предел: Космос не имеет края, и его границы продолжают расширяться после Большого взрыва.

Черные дыры: Черные дыры – это области в пространстве, где гравитация настолько сильна, что ни свет, ни материя не может покинуть их пределы.

Рисунок 6. Раздел образования и пример теории

Cosmic Journey

study: Космос или Вселенная

Время и пространство: В космосе время течет иначе. Ближе к массивным объектам, таким как планеты или звезды, время идет медленнее.

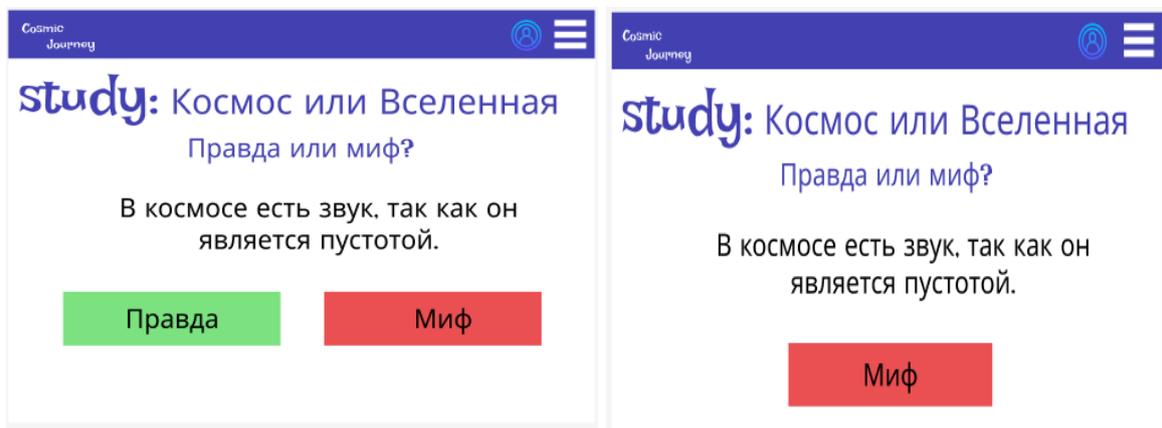
Отсутствие звука: В космосе нет воздуха, поэтому звук не может распространяться. Эхо, как мы знаем его на Земле, здесь невозможно.

Температура: Температура в открытом космосе близка к абсолютному нулю (-273°C), однако при нахождении вблизи звезд

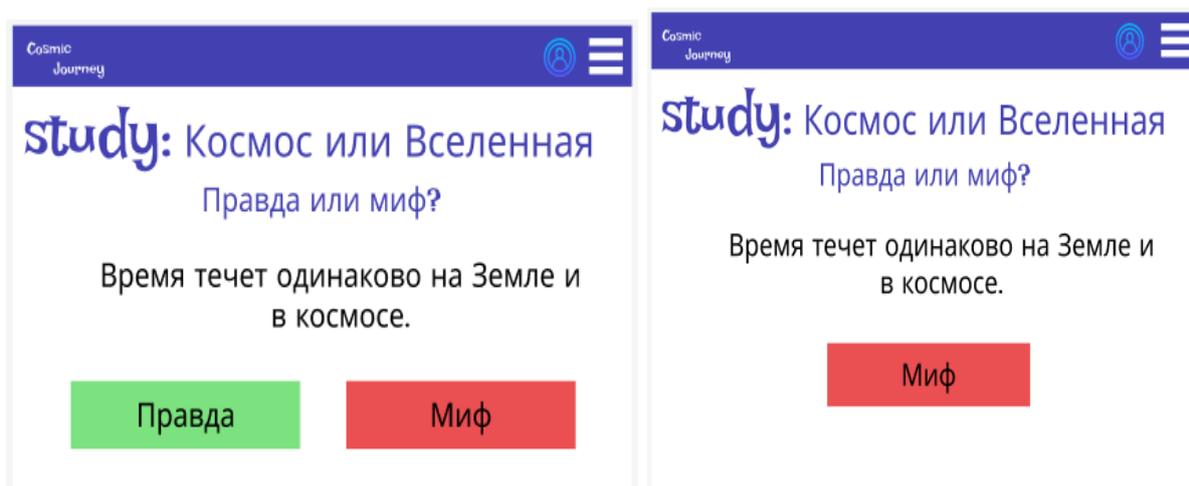
Рисунок 7. Продолжение примера теории



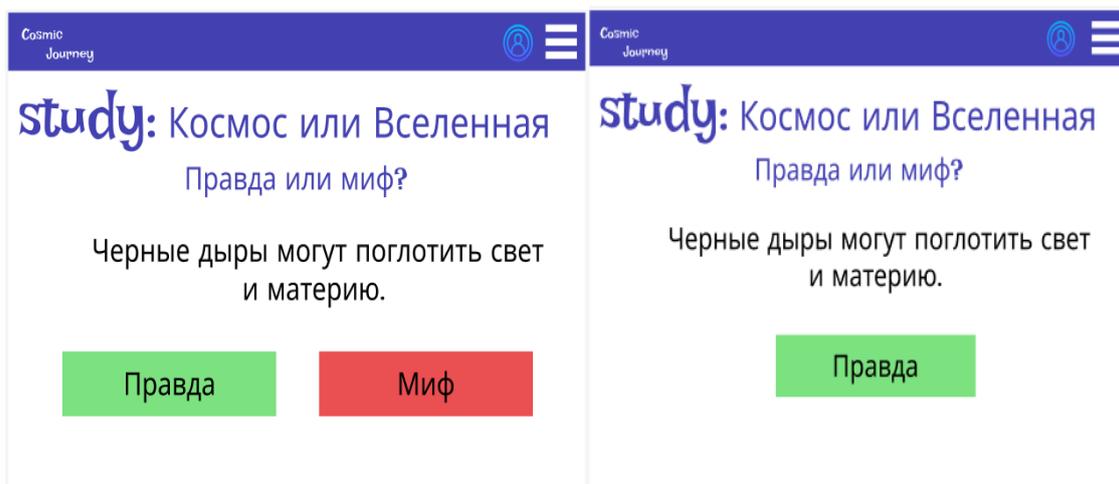
Рисунок 8. Продолжение примера теории 2.0



Рисунки 9, 10. Первый вопрос и ответ на него



Рисунки 11, 12. Второй вопрос и ответ на него



Рисунки 13, 14 Третий вопрос и ответ на него

Итак, созданный макет демонстрирует возможность интеграции различных форматов контента, что способствует более глубокому пониманию тем и привлечению интереса к изучению космических наук. Ориентированность на актуальные события и достижения в области астрономии делает сайт не только источником знаний, но и важным инструментом популяризации науки. В будущем сайт «Cosmic Journey» способен сыграть значительную роль в образовании и информировании общества о важных достижениях и открытиях в области космоса, помогая вдохновлять поколения исследователей и ученых.

Библиографический список

1. Батурин Ю., Черток Б. Космонавтика XXI века, 2010.
2. <https://sky.pro/wiki/html/sozdanie-sajtov-ot-idei-do-realizacii/>
3. <https://znanierrussia.ru/library/video/pervyj-shag-vo-vselennuyu-istoriya-osvoeniya-kosmosa-1020>

Развитие интеллектуального потенциала и креативного мышления

Козлов Богдан, ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева», г. Самара,

Меркиданов А. А., научный руководитель, e-mail:

alexandermerkidanov@yandex.ru

В статье автор делится личным опытом создания стартапа, начиная с идеи во время учебы и заканчивая текущим развитием бизнеса. Описывается

последовательный процесс: от исследования рынка и формирования команды до прототипирования и поиска финансирования. Акцентируется внимание на трудностях, с которыми столкнулся автор, включая ошибки и неудачи, на важности психологической устойчивости и поддержки.

Ключевые слова: старт бизнеса, стартап, личный опыт, исследование рынка, финансирование, психологическая стойкость, возможности, адаптация, предпринимательство.

Старт собственного бизнеса – это захватывающее и порой пугающее приключение. Я хочу поделиться своим личным опытом, который может быть полезен тем, кто тоже планирует создать свой стартап.

Начало пути. Идея создать стартап пришла ко мне во время учебы в колледже. Я заметил, что существует потребность в определенной услуге, которую я сам хотел бы использовать. Это стало отправной точкой.

Исследование рынка. Прежде чем погрузиться в разработку, я провел исследование рынка. Я общался с потенциальными пользователями, анализировал конкуренцию и выяснял слабые места существующих решений. Это помогло мне лучше понять, что действительно нужно клиентам.

Команда. Я собрал команду единомышленников. Мы работали вместе, делясь своими идеями и опытом. Команда сыграла ключевую роль в успехе стартапа: у нас были разные навыки и знания, которые дополняли друг друга.

Прототипирование. Мы начали с разработки прототипа. В этом была необходимость, чтобы визуализировать нашу идею и получить обратную связь от пользователей. Обратная связь помогла нам улучшить продукт ещё до его выхода на рынок.

Финансирование. Поиск финансирования стал одним из самых больших вызовов. Мы участвовали в стартап-акселераторах и проводили встречи с инвесторами. Хотя на этом пути было много отказов, каждый негативный опыт давал ценное понимание того, как продвигать нашу идею.

Запуск. Первый запуск оказался нервным, но вместе с командой мы создали

хороший маркетинговый план и вышли на рынки. Реакция пользователей была невероятной, это был один из самых волнующих моментов в моей жизни.

Ошибки и уроки. На протяжении всего пути я столкнулся с множеством ошибок: от неправильно выбранной стратегии до недооценки конкурентов. Но каждый провал был уроком, который позволял мне расти и развиваться как предпринимателю.

Психологическая стойкость. Важно помнить, что стартап – это не только успехи. Были дни, когда казалось, что все идет не так, и мотивация падала. Поддержка команды и близких людей помогла мне сохранять уверенность и двигаться вперед.

Будущее. На сегодняшний день мой стартап продолжает развиваться. Мы исследуем новые рынки и возможности. Этот процесс требует постоянного обучения и адаптации, и я готов на это.

Мой опыт в стартапе подтвердил, что успех требует упорства, страсти и готовности к изменениям.

В заключение подчеркиваю, что успех в стартапе требует упорства, страсти и готовности к изменениям, вдохновляя читателей на реализацию собственных бизнес-идей.

Надеюсь, мой рассказ вдохновит тех, кто мечтает создать свой бизнес. Не бойтесь рисковать и следовать своей мечте!

Дидактические основы формирования метакомпетенций

Конопатова Ирина, ГАПОУ «НГТК», г. Новокуйбышевск, Самарская область,

Титова О. А., научный руководитель, e-mail: karevaolga.smr@mail.ru

В работе рассмотрены основные дидактические основы формирования метакомпетенций. Определена необходимость формирования метакомпетенций в процессе профессиональной подготовки студентов. В работе выделены существующие подходы к определению сущности метакомпетенций и приведена классификация компетенций.

Ключевые слова: метакомпетенции, проектная деятельность, дидактические материалы.

Как известно, традиционная система образования России вырастила и подготовила большое количество выдающихся ученых и инженеров с мировым именем, которыми можно гордиться. Но в последнее время она все чаще стала давать системные сбои. Тот факт, что значительная часть выпускников устраивается работать не по специальности – одно из проявлений этого.

Для повышения качества образования, успешной адаптации выпускников, удовлетворения запросов промышленности и для расширения международного сотрудничества в образовательную систему России были введены изменения в соответствии с Болонским соглашением. Кроме того, были разработаны ФГОС (федеральные государственные образовательные стандарты), которые позволяют интегрировать наше образование с глобальным образовательным процессом, обмениваться опытом, учебными программами, преподавателями и студентами [4, с. 65].

Главной характеристикой традиционной образовательной системы является ее преимущественно репродуктивный и частично поисковый характер. Система была ориентирована на информационно-знаниевую модель профессионального образования, в ней накопился значительный диссонанс с развивающейся экономикой, а образовательные программы российских вузов создавались в отрыве от международного профессионального опыта в образовании. Необходимо также учесть, что объем информации, который появляется в профессиональных областях, удваивается каждые пять лет. Поэтому помимо освоения знаний не менее важным становится освоение техник, с помощью которых можно получать, перерабатывать и использовать новую информацию. Творческая компонента в образовательных методиках была представлена в незначительном объеме и не была приоритетной. Роль преподавателя сводилась к трансляции и контролю. Считалось, что без этапа репродуктивной деятельности невозможно осуществить творческую деятельность, позволяющую самостоятельно извлекать нужные новые

знания и структурировать их. Это рассматривалось как нарушение обобщенного дидактического принципа последовательного обучения [3, с. 43].

Каждый день происходят новые открытия. Вспомните себя год назад – чем вы тогда еще не пользовались, а уже сейчас это стало привычным?

Новые условия диктуют нам все сферы жизни – мы уже не можем прожить без телефона и интернета, удобных приложений, вроде мобильного банка или доставки еды. Рабочие моменты мы решаем молниеносно – достаточно пары печатных или голосовых сообщений в рабочем чате в привычном мессенджере.

Что помогает нам быть адаптивными к изменяющейся среде? Как понять, какие навыки и компетенции развивать, если кажется, что уже изучил все? Что ставить в приоритет в индивидуальном плане развития?

Сначала разберемся с классификацией компетенций. Какие они бывают?

1. **Социальные компетенции.** Навыки общения: как с помощью слов, так и без них – с помощью жестов, языка тела или внешнего облика в целом.

2. **Когнитивные (познавательные) компетенции.** Работа с информацией: ее поиск, обработка, выводы на основе данных.

3. **Функциональные компетенции.** Это необходимые для конкретной должности навыки, которые можно условно приравнять к *hard skills*.

4. Отдельно выделяют **Личностные компетенции.** Они же поведенческие навыки, связанные с темпераментом.

5. **Метакомпетенции** находятся на стыке предыдущих видов компетенций, не зависят от конкретной должности и могут пригождаться в разных профессиях.

Метакомпетенции – это система. Благодаря развитию отдельных метакомпетенций, мы можем влиять на улучшение других компетенций, перечисленных выше. Находясь на стыке компетенций метакомпетенции являются своего рода фундаментом личностного роста [1, с. 12].

Дело в том, что в эпистемологии приставка «мета-» добавляет слову значение «о себе». Метаданные – это данные о данных, метаисследование – исследование других исследований, метакомпетенции – навык приобретения новых

навыков, универсальные умения, которые помогают нам реализоваться в любой деятельности, независимо от специализации.

Психологи и социологи включают в это понятие способность адаптироваться к изменяющейся среде, креативность, готовность учиться и переучиваться, отбирать и использовать в своей работе новую информацию и технологии. В быстро меняющемся мире именно метакомпетенции позволяют нам оставаться конкурентоспособными и находить решения даже в самых непростых ситуациях [2, с. 22].

Некоторые дидактические основы формирования метакомпетенций:

- **Методологический подход «Знания через стратегии» (ЗЧС)** предполагает применение творческих стратегий на всех стадиях обучения: на этапе преподавания знаний, на этапе формирования умений решения задач и на этапе закрепления навыков. В результате у студентов формируется внутренняя структура размещения материала, организуется ментальная схема «места знаний». Некоторые особенности подхода:

1. На этапе восприятия знаний у студентов формируется внутренняя структура размещения материала, организуется ментальная схема «места знаний».

2. Студенты обучаются приёмам смысловой обработки профессиональной информации и установлению междисциплинарных связей.

3. Развиваются способности к прогнозированию, предвидение возможных изменений и путей дальнейшего развития техники в любой области.

В основе ЗЧС лежат дидактические принципы структурирования изучаемого учебного материала и дидактические средства, организующие деятельность в процессе обучения.

Результаты такого обучения воплощаются в текущие учебные проекты и закрепляются в виде метакомпетенций, обеспечивающих расширенные профессиональные возможности и высокое качество подготовки специалистов.

- **Метапредметный подход** позволяет формировать универсальные метакомпетенции, которые необходимы для любого профиля подготовки. Метапред-

метный подход помогает формировать целостную научную картину мира обучающихся на основе реализации междисциплинарных связей. Это организация деятельности обучающихся с целью передачи им способов работы со знанием. Он направлен на устранение разобщённости знаний, разделённых по отдельным предметам, и формирование представлений о целостной картине мира. В основе метапредметного подхода – понимание того, что главное, чему надо учить в школе, – это творческое мышление. Ученик не только овладевает системой знаний, но и осваивает универсальные способы действий и с их помощью сможет сам добывать информацию о мире.

- **Проектно-исследовательское направление.** Одна из форм образовательной деятельности, которая предполагает неразрывную связь урочной и внеурочной деятельности, наличие межпредметных связей, самостоятельную постановку задач, исходящих из сформулированной темы, а также коммуникацию со сверстниками и взрослыми.

- **Использование дидактических материалов.** Для формирования тех или иных компетенций создаются, например, рабочие тетради, кейсы, базы знаний. В качестве наиболее значимых принципов обучения, реализуемых при разработке дидактических материалов, хотелось бы выделить следующие:

- принцип доступности (дидактические материалы подбираются учителем согласно достигнутому уровню учащихся);

- принцип самостоятельной деятельности (работа с дидактическими материалами осуществляется самостоятельно);

- принцип индивидуальной направленности (работа с дидактическими материалами осуществляется в индивидуальном темпе, сложность и вид материалов может подбираться также индивидуально);

- принципы наглядности и моделирования (поскольку наглядно-образные компоненты мышления играют исключительно важную роль в жизни человека, использование их в обучении оказывается чрезвычайно эффективным);

- принцип прочности (память человека имеет избирательный характер: чем важнее, интереснее и разнообразнее материал, тем прочнее он закрепляется и

дольше сохраняется, поэтому практическое использование полученных знаний и умений, являющееся эффективным способом продолжения их усвоения, в условиях игровой (моделирующей) компьютерной среды способствует их лучшему закреплению);

- принцип познавательной мотивации;
- принцип проблемности (в ходе работы учащийся должен решить конкретную дидактическую проблему, используя для этого свои знания, умения и навыки; находясь в ситуации, отличной от ситуации на уроке, в новых практических условиях он осуществляет самостоятельную поисковую деятельность, активно развивая при этом свою интеллектуальную, мотивационную, волевою, эмоциональную и другие сферы).

Учебный процесс с применением дидактических материалов становится увлекательным, интересным, создает рабочий настрой, хорошее усвоение программного материала, облегчают проведение учебного процесса, экономит время. От полноты использования на уроке дидактических материалов будет зависеть уровень усвоения учебного материала.

Использование дидактических материалов открывает реальные пути осуществления межпредметных связей и создание учителем определенной системы, которую важно применять для обучения младших школьников.

К группе метакомпетенций относят всевозможные умения и навыки практической деятельности, отвечающие за умение общаться, разрешать конфликты, работать в команде, принимать ситуативные решения, планировать свою деятельность, оперировать различными видами информации и другие.

Библиографический список

1. Богданов И.В., Лазарев С.В. Психология и педагогика: Учебное пособие. – М.: Изд-во РУДН, 2003. – 353 с.
2. Построение модели компетенций в компании. Методическое пособие. Пр-е к журналу «Справочник по управлению персоналом». Автор-составитель Е. Рудавина. – М., 2008. – 175 с.

3. Резчикова Е.В. ТРИЗ и вузы: нужны ли они друг другу? Сб. трудов конференции. Международная общественная ассоциация профессиональных преподавателей, разработчиков и пользователей теории решения изобретательских задач (МАТРИЗ); ТРИЗ-Фест, Санкт-Петербург, 2009. – 178 с.
4. Мамедов А.К. Генерирование новых знаний как критерий эффективности образовательной деятельности. Труды Всероссийской конф. «Российское профессиональное образование: опыт, проблемы, перспективы». – Москва, 2008. – 139 с.

Профессия будущего: как формируются hard skills у студентов-программистов

Корсаков Дмитрий, ГАПОУ «ТГКГЗ», г. Тетюши, Республика Татарстан,
Власов С. Е., научный руководитель, e-mail: vlasov1975sergey@gmail.com

В статье рассматривается процесс формирования профессиональных компетенций (hard skills) у студентов, обучающихся по специальности «Информационные системы и программирование». Анализируются этапы освоения жестких навыков, эффективные методы обучения, включая проектную деятельность, онлайн-платформы и практико-ориентированные подходы. Особое внимание уделено мерам по повышению качества подготовки IT-специалистов в условиях цифровой трансформации образования.

Ключевые слова: hard skills, профессиональные компетенции, программирование, IT-образование, проектная деятельность, практико-ориентированное обучение, цифровые навыки, студенты, цифровая трансформация.

В эпоху цифровой трансформации способность адаптироваться и профессионально развиваться становится ключевым условием успешной карьеры. Особенно это актуально для будущих IT-специалистов, которых сегодня готовят учебные заведения по специальности «Информационные системы и программирование». Но одной теории недостаточно: требуются чёткие профессиональные

умения – hard skills, или «жесткие навыки».

Hard skills – это конкретные технические знания и умения, необходимые для выполнения профессиональных задач: программирование, работа с базами данных, разработка веб-приложений и системная интеграция. Сегодняшний студент – завтрашний разработчик, инженер по тестированию, системный архитектор.

Формирование hard skills – это поэтапный процесс, в основе которого лежит сочетание теории, практики и проектной деятельности. Обычно он проходит через несколько ключевых стадий:

1. Теоретическая база. На начальных курсах студенты осваивают основы информатики, математики, логики и алгоритмизации [1]. Здесь формируется «скелет» знаний, без которого невозможно двигаться дальше.

2. Прикладной этап. Со второго курса акцент смещается на реальные технологии: изучение языков программирования (Python, C#, Java), работу с базами данных (MySQL, PostgreSQL), веб-технологии и инструменты разработки. Регулярные лабораторные работы, мини-проекты и курсовые задания играют важную роль в закреплении навыков.

3. Проектная и производственная деятельность. На старших курсах студенты включаются в создание программных продуктов в команде, пишут дипломные работы, проходят практику на предприятиях. Это погружение в реальную среду, где теория сталкивается с практическими задачами бизнеса [2].

Современная подготовка IT-специалистов немыслима без практико-ориентированного подхода. Чтобы этого достичь, используются различные методы, вот основные из них:

- практические занятия: отработка навыков программирования, проектирования баз данных и моделирования систем;
- проектная работа: создание реальных решений, включая дизайн, код, тестирование и презентации;
- онлайн-обучение: платформы вроде Stepik, Coursera, GitHub, LeetCode позволяют студентам тренироваться в индивидуальном темпе и по самым актуальным темам [3];

– мастер-классы и хакатоны: вовлечение в профессиональную среду через конкурсы, онлайн-соревнования и встречи с практиками.

Важно не только передавать знания, но и развивать интерес к профессии через реальную вовлечённость в деятельность. Вот шаги, которые помогут повысить эффективность формирования *hard skills*:

– интеграция с кейсами компаний: это даёт студентам опыт решения реальных задач, соответствующих запросам рынка труда;

– цифровые ресурсы: образовательные платформы и тренажёры позволяют закреплять навыки через практику и автопроверку;

– стажировки и дуальное обучение: раннее взаимодействие с индустрией формирует у студентов более чёткое представление о профессии;

– профориентация: информирование о карьерных треках, участие в мероприятиях и встречах с выпускниками усиливают мотивацию;

– развитие *soft skills*: коммуникация, критическое мышление и управление временем усиливают ценность *hard skills*, делая выпускников конкурентоспособнее [4].

Формирование профессиональных компетенций – это не только обучение инструментам, но и воспитание мышления инженера и программиста.

Hard skills – это не просто набор технических умений, но и основа профессиональной идентичности будущего специалиста в ИТ. Их формирование требует усилий как со стороны студентов, так и со стороны преподавателей и образовательных организаций.

Будущее принадлежит тем, кто умеет учиться и адаптироваться. И если система образования сможет не только обучить, но и вовлечь студента в реальную цифровую среду, то мы увидим новое поколение специалистов, способных менять мир.

Библиографический список

1. ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»: официальный сайт. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-09-02-07->

informacionnye-sistemy-i-programmirovaniye-1547/ (дата обращения 19.04.2025).

– Текст: электронный

2. Сеницына О.В. Методика формирования профессиональных компетенций студентов ИТ-специальностей. // Педагогика XXI века, 2021.
3. Официальные сайты образовательных платформ. Stepik – URL: <https://stepik.org/catalog>. GitHub – URL: <https://github.com>. LeetCode – URL: <https://leetcode.com>. Coursera – URL: <https://www.coursera.org>.
4. Якушев А.В. Проектный подход как инструмент формирования компетенций будущего // Образование и ИТ, 2022.

Профессия воспитателя как взгляд на будущее

Куфельд Мария, ГБПОУ «ОНТ», г. Отрадный, Самарская область,

Оруджева Н. Х., научный руководитель, e-mail: orujeva2011@yandex.ru

В работе рассматривается профессия воспитателя в контексте современных тенденций и вызовов. Анализируются роль и значение воспитателя в развитии и воспитании детей, требования к профессиональным компетенциям и личностным качествам. Особое внимание уделяется инновационным подходам и методикам в работе воспитателя, влиянию цифровизации и изменений в обществе на профессию. Обсуждаются перспективы развития профессии воспитателя, включая требования к подготовке специалистов и возможности профессионального роста.

Ключевые слова: форматы работы воспитателя, игра как главный метод воспитания, самообразование.

Воспитатель в будущем. В этих словах кроется определённая тайна. Какой он, воспитатель будущего? Какими навыками и качествами должен обладать для достижения поставленных целей и задач в своём труде? В сознании в будущем идеальный образ воспитателя – это образ универсального человека. Это точно не биоробот, не машина или ещё что-нибудь. Воспитатель будущего – это человек.

Профессия воспитатель

«Если вы удачно выберете труд и вложите в него свою душу, то счастье само вас отыщет», – говорил Аристотель. К. Гельвеций настаивал: «Воспитатель – это волшебник, который открывает детям дверь в мир взрослых. И от того, что знает и умеет воспитатель, зависит и то, чему и как он научит своих воспитанников».

Что же значит быть воспитателем? Это значит любить, понимать и чувствовать ребенка, принимать его таким, каков он есть, не подавляя личности, самостоятельности, активности, одним словом, уважать право ребенка – быть самим собой. Воспитатель ставит перед собой высокие цели, двигается к ним несмотря ни на что, а достигая, не останавливается, идет вперед.

Сейчас от многих можно услышать, что воспитатель это не профессия, а призвание, хочется отметить, что подобное высказывание приятно для воспитателей, но почему же воспитатель это не профессия, сейчас чтобы работать воспитателем, нужно отучиться не менее 4 лет и знать не только то, как воспитывать детей, но и что для этого нужно, а также учиться составлять и писать различную документацию, учиться правильно и осторожно преподносить детям знания, это требует большого труда и по праву воспитатель это профессия, которая должна быть хорошо оплачиваться, но многие считают, что профессия воспитатель это не только призвание, но и хобби которое не должно хорошо оплачиваться.

Воспитатель должен много знать и уметь. Перед ним стоит не простая задача – научить ребенка воспринимать и понимать все прекрасное в мире; природу, музыку, поэзию. Воспитатель всегда должен быть интересен для своих детей, он должен обладать какими-то особыми данными, например, быть отличным спортсменом или хорошим певцом. И ему надо очень много читать. Он должен хорошо знать детскую художественную литературу.

Перед воспитателем стоит нелёгкая задача – будучи взрослым человеком, который развивает и обучает ребёнка, понимать и чувствовать детский мир, сочетать в себе строгость и доброту, уважение к маленькому человеку и требовательность. А ведь дети такие разные! Одним нравится жить по правилам, с по-

мощью которых они ощущают приобщение к миру взрослых, другим же, наоборот, хочется делать то, что нельзя, – так они отстаивают свою личность. Поэтому воспитателям нужны терпение и гибкость мышления, чтобы индивидуально и точно применять знания педагогики и психологии. [2, с.4].

Главный метод в обучении, развитии и воспитании детей – это игра. Мудрые воспитатели мало запрещают и много играют. Ведь дети живут в игре, на собственном опыте убеждаясь, как неприятно, когда обижают слабого и как радостно получить помощь, когда ты в ней нуждаешься.

Условие и содержание труда профессии воспитатель, это, пожалуй, самая интересная тема среди работников дошкольного образования, тут стоит перечислить преимущества и недостатки, а также поставить вопрос перед обществом, почему недостатков больше чем преимуществ?

Таблица 1. Преимущества профессии воспитатель

Преимущества	Аргументация
Увлеченный коллектив	Воспитателей детского сада отличают преданность своему делу и полная погруженность в педагогику.
Свобода для творческих проектов	Как правило, заведующие и старшие воспитатели поощряют нестандартные идеи по организации занятий и пространства в садике.
Работа с детьми	В воспитатели следует идти только тем, кто любит детей. Тогда работа с ними будет приносить удовольствие.
Возможность отдать своего ребенка в детский сад без очереди	Когда у специалиста появляются свои дети, эта привилегия становится очень приятной.
Продолжительный отпуск	Воспитателям полагается 42 отпускных дня, чтобы восстановить свои силы и вернуться к работе. При этом выплачиваются хорошие отпускные.

Таблица 2. Недостатки профессии воспитатель

Недостатки	Аргументация
Строгое расписание	Рабочий день воспитателя начинается в 7.00 – 7.30 утра. Опоздания неприемлемы. Рабочий день заканчивается вечером, когда забирают последнего ребенка. Некоторые родители не всегда делают это вовремя.
Эмоциональное выгорание	Педагоги находятся в зоне психологического риска. Чтобы избежать истощения, важно разбираться в триггерах выгорания.
Много бумажной работы	В обязанности педагога входит заполнение отчетов и ведомостей. В некоторых учреждениях они выполняют эту работу от руки.
Эмоциональная вовлеченность в жизнь детей	Дети быстро привязываются к воспитателям и могут рассказывать о сложных ситуациях, которые происходят дома. Проблемы в семье ребенка могут стать моральной

	ношей для педагогов и не все родители будут прислушиваться к воспитателю.
Сложность в общении с родителями	Иногда попадаются скандальные или равнодушные родители. Воспитателю приходится взаимодействовать со всеми. Лучшим помощником станет вежливость и профессионализм, тут думаю, будет подходящим утверждение о том, что клиент, в данном случае родитель всегда прав.
Ответственность за жизнь и здоровье детей	Воспитатель несет ответственность за детей, пока они находятся в его распоряжении. Поэтому важно контролировать каждого ребенка и заботиться о его безопасности.
Низкая зарплата	Воспитатели получают одну из самых низких зарплат среди специалистов образовательной сферы. Низкая заработная плата не соответствует объему и сложности работы, которую выполняют воспитатели.

Из вышеперечисленного можно сделать вывод: все хотят красивых, здоровых, воспитанных и умных детей, но не все хотят к этому идти. Из плюсов в работе воспитателей – дружный коллектив и привилегия в предоставлении места в детском саду, а вот минусов больше. В детских садах также часто урезают ставки, из-за которых специалисты дошкольного учреждения сталкиваются с такими проблемами:

- постоянная смена второго воспитателя;
- недостаточное количество времени для индивидуальной работы с детьми, у которых есть те или иные задержки в развитии, из-за «бумажной» работы;
- специалисты детских садов (логопеды, психологи, музыкальные руководители, методисты, дефектологи) не успевают выполнять непосредственные обязанности, так как их часто ставят воспитателями на группы.

Форматы работы воспитателя будущего

На мой взгляд, перед воспитателями стоит великая задача: совместить то, что требует будущее, и то, что складывалось испокон веков. Время не стоит на месте, оно движется вперед, но всё рано или поздно возвращается на круги своя. Пройден немалый жизненный путь. За плечами большой багаж знаний, но чем больше становится багаж, тем чаще делаешь остановки, пересматриваешь содержимое багажа и ловишь себя на мысли, что многого не хватает.

Какими качествами должен обладать современный педагог? Это извечные ценности: доброта, душевность, любовь к своему делу и к людям, умение учить

и творить, знание особенностей детской психологии, непрерывное самообразование и самопознание.

Современный воспитатель – друг, с которым можно поговорить по душам, доверить сокровенные тайны, получить совет и поддержку. Он должен быть одинаково внимателен и справедлив ко всем, чтобы каждый из них мог почувствовать его тепло, заботу и любовь. Для ребенка важно, чтобы его воспринимали как личность со всеми его достоинствами и недостатками, так как особое влияние на него оказывают окружающие, среди которых воспитатель занимает далеко не последнее место. Настоящий педагог – это ученик своих воспитанников, поэтому современный воспитатель постоянно в поиске.

Современные дети получают огромный поток информации: смотрят телевизоры, пользуются сотовыми телефонами, компьютерами, Интернетом. Значит, к уровню образованности воспитателя будущего предъявляются еще более высокие требования. Я бы сказала, воспитатель будущего должен идти не в ногу со временем, а на шаг впереди.

Современный педагог должен не только знать, как привить ребенку любовь к ближнему, к природе, обществу, труду, осознанию, и ценностным основам жизни – добру, истине, красоте. Быть примером для ребенка, вести активный образ жизни. Рационально планировать свой рабочий день и уметь активно отдыхать: находить время для посещения театра, выставок, участвовать в общественной жизни города, школы, ходить в походы и экскурсии со своей семьей. А это у воспитателя не очень хорошо получается, времени на отдых практически нет.

Современный воспитатель, я считаю, должен быть хорошим рассказчиком. Умело рассказанная сказка дает не столько знания, сколько информацию для мышления, а также снимает психологическую и эмоциональную нагрузку, способствует развитию воображения и фантазии. Думаю, быть воспитателем трудно, но возможно.

Главное, надо учиться быть счастливым. Ведь несчастный педагог никогда не воспитает счастливого человека. У счастливого педагога и воспитанники испытывают счастье: они действуют, творят, ощущают, что их любят.

Еще Сократ более двух тысяч лет назад сказал: «В каждом человеке солнце, только дайте ему светить». [3, с. 8]

Исходя из этого можно сделать вывод, что воспитатель для своих воспитанников, это не только человек, который присматривает за детьми, пока их родители работают, воспитатель – это наставник и человек, который в ранние годы жизни находится с ребенком и должен дать ему такой огромный спектр знаний, который прослужит ему всю его жизнь.

В связи с оценкой работы воспитателей в нынешнее время, думаю, работоспособность и профессионализм воспитателей снизится в будущем, но не у всех, многие воспитатели выполняют свою работу не по необходимости, а от души, и это радует. Если провести статистику качеств личности людей других профессий, то там можно увидеть много негативных и неприятных людей, другое дело – люди, которые работают в образовательной сфере. Найти подход к каждому человеку индивидуально дано не всем...

Чтобы осуществлять на высоком уровне воспитательно-образовательный процесс, чтобы успешно решить задачу по подготовке детей к школе и их дальнейшей успешной социализации, воспитателю необходимо обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма.

Под профессионализмом понимается особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях. Для приобретения профессионализма необходимы соответствующие способности, желание и характер, готовность постоянно учиться и совершенствовать свое мастерство.

Необходимой составляющей профессионализма человека является профессиональная компетентность, которая оценивается по двум критериям:

1. Владение современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности.
2. Способность контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами.

В качестве одной из важнейших составляющих профкомпетентности является способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, а также использовать их в практической деятельности. Сегодня общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю.

Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию.

Воспитатель 21 века – это:

- гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
- человек, умеющий отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач, умеющий организовать рефлексивную деятельность;
- педагог, обладающий высокой степенью профессиональной компетентности и многогранностью интересов, постоянно совершенствующий свои знания и умения, занимающийся самообразованием.

Самообразование – наиболее эффективный способ повышения педагогического мастерства. Постоянное самообразование – вот тот определяющий актив жизни человека, который поможет не «отстать от поезда современности»:

- условия профессионального роста;
- чтение методической, педагогической и предметной литературы;
- посещение семинаров, конференций, уроков коллег;
- дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами;
- систематическое прохождение курсов повышения квалификации;
- проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег;
- изучение информационно-компьютерных технологий;
- общение с коллегами-педагогами в МДОУ, городе и в Интернете.

Существует еще спектр качеств и свойств педагога, профессионально значимых для его деятельности:

1. Сила, уравновешенность, высокая мобильность нервной системы., то есть воспитателю необходимо обладать высокой работоспособностью.

2. Умеренная экстравертированность. Важная характеристика для педагога, так как экстраверты – это люди, ориентированные на окружающий мир, непосредственные, активные, открытые в своих проявлениях.

3. Профессия педагога относится к разряду стрессовых, требующей самообладания. Эмоционально устойчивые люди не склонны к беспокойству, вызывают доверие. Ученые-педагоги согласны: высокий уровень невротизма педагога противопоказан в работе с дошкольниками.

4. Уровень интеллектуального развития по сенсорно-перцептивным показателям, то есть показатели восприятия, памяти, мышления не ниже среднего.

5. Адекватность самооценки и уровня притязаний. Ощущение, что уровень собственной компетентности выше уровня коллег и администрации возникает у педагогов с завышенной самооценкой.

6. Определенный оптимум тревожности: то есть необходим нормальный уровень тревоги и страха (за жизнь детей, за проведение мероприятия)

7. Целенаправленность, то есть любое воздействие на ребенка должно быть с определенной целью.

8. Эмпатийность, то есть умение проникнуть в переживания другого человека, прочувствовать.

9. Высокий уровень воображения, фантазии и творчества, ведь именно творческий человек сможет воспитать любовь к творчеству.

10. Эмоциональная привлекательность – внешняя привлекательность, умение расположить к себе детей манерой поведения, внешним видом.

11. Общительность, подлинная заинтересованность в общении.

Таким образом, это желательный набор качеств педагога, который будет способствовать его профессиональному росту.

Это своеобразный эталон, к которому необходимо стремиться каждому.

Как сказал один воспитатель, проработавший всю жизнь в детском саду: «Моя цель как воспитателя-педагога: делать детей счастливыми, дарить им свое

тепло, раскрыть секреты математики и грамоты, познакомить детей с красотой окружающего нас мира, с добрыми и волшебными произведениями великих людей, мечтать и верить в чудеса и самое главное воспитывать достойного гражданина нашего общества. [5, с.10]

На сегодняшний день воспитатель 21 века должен владеть современными информационными технологиями и внедрять их в воспитательно-образовательный процесс ДОО, искать новые формы и методы использования ИКТ в работе с детьми, повышать информационную культуру и компьютерную грамотность с помощью мультимедийных презентаций, учебно-методических материалов, электронных библиотек и т. д.

В своей работе с дошкольниками главным достижением считаю призвание. А именно, уметь и хотеть каждый день проживать с каждым ребёнком детство, видеть мир его глазами, познавать вместе с ним и удивляться. Быть незаметным, когда ребёнок занят своим делом, и незаменимым, когда ему нужна поддержка и помощь, принимая его таким, какой он есть. Беречь его и стараться сделать всё, чтобы детство его было радостным содержательным, потому что от того, как проведёт дошкольник детство, зависит дальнейшая его взрослая жизнь.

Подводя итоги своего проекта, я пришла к выводу, что воспитатель детей дошкольного возраста – очень интересная и важная профессия.

Люди такой профессии особенные. Не каждый отважится посвятить жизнь самым маленьким, стать для них второй мамой, делать с ними первые шаги в жизни, учить добру, любить своих близких, свой город, свою страну. Малыши – это благодатная почва. Какое зерно в нее кинешь, такой росток и взойдет.

Требования, предъявляемые к воспитателю, очень высокие. Он должен быть мудрым, всезнающим наставником и артистом одновременно, владеть всеми развивающими и воспитывающими малышей знаниями и уметь профессионально использовать их на занятиях с детьми в детском саду.

Для меня профессия воспитатель – это возможность постоянно находиться в мире детства, в стране сказки и фантазии. И невольно задумываешься о значимости профессии воспитателя, когда видишь в распахнутых, доверчивых глазах

детей восторг и ожидание чего-то нового, ловящих каждое слово, взгляд и жест.

Главное в этой профессии – любить детей, любить просто так, отдавать им каждый миг частичку своего сердца.

Воспитатель – это патриот своей Родины, ведь страна доверяет им самое дорогое – свое будущее.

Важнейшие аспекты подготовки специалиста по направлению «воспитатель»

Парфенова Диана, ГБПОУ «ОНТ», г. Отрадный, Самарская область,
Фазылова Ю. Ю., научный руководитель, e-mail: fazylova-y@bk.ru

Статья посвящена рассмотрению ключевых аспектов профессиональной подготовки воспитателей, раскрывая содержание основных этапов и методик, необходимых для формирования полноценного специалиста.

Ключевые слова. профессиональная подготовка воспитателей, профессионально важные компетенции, инновационные технологии, проектное обучение.

Подготовка квалифицированного воспитателя является ответственным и многогранным процессом, включающим широкий спектр знаний и практических навыков. Ведь именно этот специалист оказывает значительное влияние на развитие личности ребенка, закладывая фундамент для дальнейшего жизненного пути. Давайте рассмотрим важнейшие аспекты, необходимые будущему специалисту, более подробно.

Знания в области психологии и педагогики являются основой любой успешной деятельности воспитателя. Эти науки помогают правильно понимать поведение и восприятие ребенка, находить оптимальные способы решения возникающих проблем и способствовать гармоничному развитию каждой личности.

Понимание возрастных особенностей позволяет строить образовательный процесс согласно возможностям и интересам конкретного возраста. Например, 3-летний ребенок активно познает мир через игру и подражание, а 5-летнему

малышу уже интересны ролевые игры и сотрудничество со сверстниками. Важно видеть разницу между нормальным поведением и отклонениями, своевременно замечать признаки нарушения внимания, памяти или речи.

Овладение знаниями по дошкольной педагогике помогает выбрать правильные методы обучения и воспитания. Например, наглядные пособия, сюжетно-ролевые игры, совместные проекты способствуют эффективному развитию навыков коммуникации, воображения и инициативности у детей. Воспитатель обязан владеть приемами стимуляции интереса ребенка к учебе, прививать любовь к книгам, творчеству и физкультуре.

Важно распознавать причины нежелательных поведенческих реакций, таких как агрессия, страх или апатия. Для этого воспитатель должен обладать знаниями о специальных технологиях диагностики, позволяющих выявить проблему вовремя и предпринять меры по её устранению. Часто используются беседы, наблюдения, анкетирование, тесты, позволяющие определить причину беспокойства ребенка.

Некоторые дети имеют особые образовательные потребности, обусловленные особенностями развития. Будущему воспитателю необходимо иметь представление о принципах инклюзивного образования, методиках работы с детьми с задержкой психического развития, нарушениями зрения, слуха, двигательной активности и иными ограничениями возможностей здоровья. Это способствует созданию равных условий для всех детей и повышению их успешности.

Каждый ребенок уникален и имеет собственные сильные стороны, слабые места, предпочтения и страхи. Именно поэтому важная задача воспитателя – развивать индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывая особенности его характера, темперамента и способностей.

Гиперактивные дети часто испытывают сложности с концентрацией внимания и самоконтролем: нужны специальные техники, направленные на улучшение концентрации и дисциплину. Например, структурированные режимы дня, четкая последовательность действий, регулярные физические упражнения помогают такому ребенку чувствовать себя увереннее и спокойнее.

Часто встречаются дети, испытывающие трудности в общении и проявляющие робость. Задача воспитателя – создать благоприятную обстановку, постепенно вовлекая ребенка в игровую деятельность, помогая ему обрести уверенность и повысить самооценку. Например, можно привлекать ребенка к командным играм, предлагать роль помощника воспитателя, поощрять каждое достижение, пусть даже незначительное.

Отдельное направление составляет работа с талантливыми детьми, обладающими выдающимися способностями. Таких ребят важно не перегружать, одновременно предоставляя возможности для развития их талантов. Занятия музыкой, живописью, спортом позволяют раскрыть весь потенциал одаренных детей, поддерживая их интерес и стремления.

При взаимодействии с такими детьми необходим особый подход, учитывающий медицинские показания и рекомендации врачей. Здесь важна поддержка семьи, социальная интеграция и подбор особых методик обучения, повышающих качество жизни и облегчающих интеграцию в общество.

Профессиональная подготовка воспитателей требует постоянного совершенствования педагогических методов и подходов, обеспечивающих эффективную передачу знаний и развитие профессиональных компетенций будущих специалистов. Одним из наиболее перспективных направлений является использование активных форм обучения, среди которых особое внимание уделяется таким методикам, как проектное обучение, интерактивные занятия и моделирование ситуаций взаимодействия с детьми.

Проектное обучение представляет собой комплексный подход, предполагающий организацию образовательного процесса вокруг реализации конкретных проектов. Этот метод позволяет студентам активно включаться в процесс исследования и решения практических задач, способствуя развитию аналитического мышления, творческих способностей и коммуникативных навыков. Воспитатели учатся планировать свою деятельность, ставить цели, организовывать работу группы и оценивать полученные результаты. Такой подход способствует формированию готовности к самостоятельному принятию решений и ответственности

за их последствия.

Интерактивные занятия представляют собой форму активного участия студентов в образовательном процессе посредством обсуждения, дебатов, групповых дискуссий и ролевой игры. Интерактивность обеспечивает возможность непосредственного общения между студентами и преподавателем, позволяя эффективно передавать знания и развивать умение аргументированно выражать свое мнение. Данный метод помогает будущим педагогам приобрести опыт эффективного взаимодействия с коллегами и учениками, развить способность решать конфликтные ситуации и адаптироваться к различным условиям образовательной среды.

Моделирование ситуаций взаимодействия с детьми – это особая форма активной подготовки педагогов, позволяющая воссоздать реальные жизненные сценарии и отработать навыки реагирования на различные ситуации. Методика предполагает участие студента в роли воспитателя, сталкивающегося с определенными проблемами поведения детей или необходимостью организации педагогического воздействия. Моделируя подобные ситуации, студенты получают возможность применить теоретические знания на практике, научившись распознавать проблемы и находить оптимальные пути их разрешения.

Таким образом, применение активных форм обучения в профессиональной подготовке воспитателей значительно повышает качество образования, обеспечивая будущему специалисту практический опыт и готовность к работе в реальных условиях дошкольного учреждения.

Подготовка современных квалифицированных воспитателей – задача первостепенной важности для системы дошкольного воспитания, ведь именно от профессионализма педагогов зависит успешность формирования личности ребенка. Для повышения качества профессионального развития воспитателей активно внедряются инновационные методики, каждая из которых обладает уникальными характеристиками и преимуществами.

Специфические особенности и преимущества инновационных методик

1. Метод проектной деятельности основан на вовлечении студентов в исследовательские проекты, решение реальных образовательных задач и выполнение творческих заданий. Это способствует развитию критического мышления, способности анализировать ситуацию и выработать стратегии действий. Важным преимуществом данной методики является формирование навыков командной работы, умения распределять ответственность и согласованно достигать поставленных целей.

Преимущества: развитие креативности и инициативности; формирование умений самостоятельной постановки задач и принятия решений; повышение мотивации учащихся благодаря личностной заинтересованности в проекте.

2. Имитационное моделирование заключается в создании искусственной обстановки, имитирующей реальную жизнь дошкольника. Студенты погружаются в разнообразные игровые ситуации, такие как конфликты между детьми, трудности адаптации нового воспитанника, организация познавательной деятельности. Такое моделирование формирует практические навыки управления детским коллективом, развивает эмоциональную устойчивость и коммуникативные компетенции.

Преимущества: реалистичная практика педагогической деятельности; возможность безопасного опыта ошибок и анализа собственных действий; стимулирование творческого подхода к решению нестандартных ситуаций.

3. Онлайн-курсы и дистанционные образовательные технологии. Онлайн-обучение открывает доступ к обширным ресурсам учебных материалов, современным платформам дистанционного обучения и вебинарам ведущих экспертов отрасли. Эта методика особенно востребована в регионах с ограниченными возможностями очного посещения курсов повышения квалификации.

Преимущества: гибкость расписания занятий; доступность качественных образовательных ресурсов независимо от географического положения; возможность самообразования и повышение индивидуальной эффективности каждого преподавателя.

4. Ролевые игры и симуляции позволяют студенту принять роль воспитателя и провести взаимодействие с воображаемыми участниками игровой ситуации (дети, родители). Подобные упражнения развивают психологическую компетентность, формируют умения установления контакта с ребенком и родителями, понимания особенностей детской психологии.

Преимущества: практическое закрепление теории в безопасной обстановке; тренировка эффективных способов коммуникации и разрешение конфликтов; понимание эмоциональных реакций участников взаимодействия.

5. Портфель достижений – это систематизированный набор документов, отражающий профессиональный рост специалиста, достижения и успехи в обучении. Портфель включает учебные материалы, планы уроков, отчеты, фотографии мероприятий, отзывы коллег и родителей воспитанников. Подобная методика стимулирует рефлексивную самооценку, стремление к самосовершенствованию и повышению личной ответственности.

Преимущества: обеспечение объективной оценки собственной деятельности; фиксация роста компетенций и достижений; поддержка стремления к профессиональному росту и качеству исполнения обязанностей.

6. Творческие мастер-классы и обмен опытом. Проведение мастер-классов ведущими специалистами отрасли позволяет поделиться передовыми методами и технологиями воспитания, стимулировать творческий потенциал молодых педагогов. Такие мероприятия способствуют быстрому распространению лучших практик и обогащают профессиональные компетенции преподавателей.

Преимущества: получение новых идей и вдохновения для внедрения в практику; расширение профессионального кругозора; создание условий для конструктивного обмена мнениями и предложениями.

Эти методы позволяют сделать подготовку воспитателей более эффективной и актуальной. Они обеспечивают необходимые условия для всестороннего развития будущего педагога, формируют высокий уровень профессиональной культуры и ответственности, помогают подготовить высококвалифицированные

кадры, способные обеспечить гармоничное воспитание и образование подрастающего поколения.

Библиографический список

1. Елизарова Г.В., Колесникова О.М. Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки воспитателей детского сада. – СПб.: Издательство РГПУ имени А.И. Герцена, 2024. – 320 с.
2. Калинина Н.В. Современные педагогические технологии в профессиональном образовании. – М.: Юрайт, 2020. – 256 с.
3. Маркова А.К. Развитие профессионализма педагога. – М.: Просвещение, 2021. – 208 с.
4. Волков Б.С. Практико-ориентированное обучение воспитателей. – Самара: СамНУ, 2021. – 184 с.
5. Попова Л.В. Организация и проведение инновационных семинаров и мастер-классов. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2024. – 160 с.
6. Белозерцева К.Ю. «Использование проектного метода в профессиональном росте воспитателей». // Научные ведомости Белгородского государственного университета. – 2021. – № 3. – С. 15-18.

Бизнес-план для создания ледового катка на территории школы №8 г. Ирбит Свердловской области

Речкалов Иван, МАОУ «Школа № 8» г. Ирбит, Свердловская область,

Крылова Е.А., научный руководитель, e-mail: e210375@mail.ru

В статье представлен бизнес-план для создания ледового катка на территории школы в городе Ирбите Свердловской области.

Ключевые слова: ледовый каток, смета, заливка площадки, затраты и прибыль проекта.

Катание на коньках – очень популярное зимнее развлечение в нашей стране,

в городах всегда есть спрос на места для катков.

Получить право на открытие катка в городе бывает непросто, зато это обещает высокий сезонный доход. Помимо катания, хорошую выручку можно делать на прокате коньков и заточке желоба. Несмотря на существенные первоначальные затраты, полностью вернуть вложенные средства удастся уже во второй сезон.

Цель: создание ледового катка и предоставление комплекса услуг на территории школы № 8

Задачи проекта: проанализировать рынок услуг, рассчитать затраты и прибыль, предложить к запуску проект по реализации услуг

Этапы: описание бизнеса, описание рынка, план маркетинга, план производства, этапы запуска, затраты, организационная структура, факторы риска.

Открытый каток планируется расположить на территории школы №8, на ровной площадке площадью 2000 кв.м., из которых 1800 кв.м. занимает ледовое поле (стандартный размер 30×60 м), а на оставшихся 200 кв.м. располагаются пункт проката с камерой хранения, сервис по заточке коньков, касса, лавки для переобувания и отдыха.

Подходящую площадку на безвозмездной основе можно арендовать у школьной администрации, взамен предложив проведение уроков физкультуры. Конкурировать придется с катками на лыжной базе, стадионе «Юность» и площади Жукова.

Основные услуги катка: массовые катания, аренда и заточка коньков.

Время работы катка разделяется на сеансы, каждый из которых длится 1 час. Перерыв между сеансами – 1 час. Это нужно по двум причинам. Во-первых, ледовая площадка требует регулярной очистки для сохранения качества льда. Во-вторых, для ограничения количества катающихся – каток может одновременно принять максимум 250 человек. Большое количество посетителей затруднит катание и сделает его небезопасным. Таким образом, в день получается 6 сеансов с 11:00 до 22:00.

Поскольку не у всех есть свои коньки, желающие берут в прокат фигурные (26–43 размер) или хоккейные (25–48 размер) коньки. Лучше выбрать средний ценовой сегмент: они безопаснее и прочнее дешёвых.

Открытый каток подразумевает сезонную работу. Работа планируется с середины ноября до середины марта в зависимости от погоды. В ноябре, с наступлением стабильно отрицательных температур, производят заливку льда, монтируют аудио- и осветительное оборудование, привозят помещение для проката. В начале/середине марта каток демонтируется, оборудование, помещение и коньки вывозят на хранение до следующего сезона.

Ледовый каток рассчитан на широкий круг посетителей. Покататься приходят семьи с детьми, пары, компании друзей.

В нашем городе, как правило, функционируют 4 ледовых площадки. Они бывают муниципальные и частные, располагаются на площадях и стадионах.

Для посетителей важны: цена услуги, прокат коньков, качество покрытия и прокатных коньков. В условиях конкурентной среды стоит уделить этому повышенное внимание.

Конкурировать придётся с аналогичными открытыми катками в своей части города. Сильными сторонами конкурентов может быть большая площадь льда, расположение в месте, где традиционно оборудуют каток, низкая цена посещения. Для захвата своей доли рынка необходимо сделать пребывание на катке комфортным: быстро и вежливо обслуживать клиентов в кассе и пункте проката, своевременно и качественно готовить лёд к следующему заезду, соблюдать лояльную ценовую политику.

Основные продажи стоит ожидать с начала декабря по конец февраля, с пиками в выходные и праздничные дни.

Для привлечения аудитории нужно сделать открытие катка заметным событием для жителей района. Об открытии можно рассказать в СМИ, на городских сайтах, организовать семейный и спортивный праздник с конкурсами и аниматорами, пригласить фигуристов.

Следует украсить корт гирляндами, разместить по периметру музыкальные

колонки, создать у посетителей катка ощущение праздника. Такой подход увеличит шансы, что вскоре заработает «сарафанное радио» и будут появляться новые клиенты, пришедшие по рекомендации.

Чтобы дополнительно привлекать новых посетителей, в течение сезона стоит размещать рекламу на городских сайтах, радио или аудиоролики в сетевых супермаркетах.

Для рекламы ледового катка будет использоваться размещение информации в социальных сетях, размещение рекламного баннера поблизости. Стоимость рекламных мероприятий ориентировочно составит 5000 рублей.

Важнейшая часть катка – ледовая площадка. От качества покрытия напрямую зависит удовлетворённость от катания и безопасность. Технология заливки льда представлена ниже.

Перед началом заливки необходимо подготовить основание из укатанного снега. Снег должен быть укатан до состояния, когда по нему можно ходить, практически не проваливаясь. Толщина около 5 сантиметров. Снег можно укатывать ручным садовым катком.

Заливать лед целесообразно при установившейся дневной температуре воздуха не выше -4... -5 С. Слой воды напыляется без образования больших луж с обязательной пропиткой снега, после этого делается перерыв на 2-3 часа, пока слой не замерзнет. Затем можно напылять следующий. Шланги или пожарные рукава не должны долго лежать на льду на одном месте – лед под ними начинает таять. Заливать лучше через пожарный гидрант, используя для этого прорезиненные пожарные рукава и пожарный ствол с распылителем. Рекомендуется менять место начала заливки во избежание наплывов. Не рекомендуется заливать лед во время снегопада, иначе он получится бугристым. Заливщик все время находится в непрерывном движении, а подсобные рабочие ему помогают: передвигают рукав шланга.

Слой воды за одну заливку должен быть не более одного миллиметра. При сильном ветре заливку производят по ветру. Во время заливки необходимо внимательно следить за соединительными гайками рукавов, чтобы не было потеков

воды. При температуре воздуха -4... -5 С распылитель держат повыше и поливают дождеобразно (в этом случае мелкие капли воды частично охлаждаются в воздухе, и замерзание на поверхности льда происходит быстрее). При температуре воздуха -5... -10 С распылитель держат под углом 35 к заливаемой поверхности. При температуре воздуха -10... -20 С распылитель держат пониже, чтобы мелкие капли воды не замерзли в воздухе.

Как правило, результат достигается за три дня работы. Поливку начинают с дальней стороны площадки. Постепенно отступая, следят за тем, чтобы не оставалось участков, не залитых водой. Не следует бросать шланг на поле, полагая, что вода ровно заполнит площадку самотеком.

Чистовая заливка производится не реже 3 раз в неделю теплой водой (для разглаживания льда). За один день посетители катка обычно срезают коньками 1–2 см льда. Заливка льда производится как по часовой стрелке, так и против, по кругу, меняя направления вдоль и поперек. Перед каждой заливкой лед очищается от снега. Выходить на лед можно, когда его толщина не менее 10–15 см. Длина шланга должна быть такой, чтобы он доставал до любого края площадки. Благодаря тряпке, надетой на волокушу, вода распределяется по поверхности льда ровным слоем.

Таким образом, заливка катка обойдется 170 руб. x 1800 кв.м.= 306 000 руб.

Этапы запуска: зарегистрировать ИП, арендовать площадку у администрации школы, закупить оборудование, инвентарь, нанять персонал, залить площадку, разместить наружную рекламу и провести открытие.

Таблица 1. Затраты на обустройство ледового катка

Наименование	Количество	Цена за 1 шт.	Общая сумма
Строение из лёгких конструкций для размещения пункта проката коньков и заливка катка	1	400.000	400.000
Стеллаж для коньков	3	40.000	120.000
Скамья	10	6.000	60.000

Оборудование стойки пункта проката	1	20.000	20.000
Коньки	100	3.500	350.000
Станок для заточки коньков	1	50.000	50.000
Музыкальное оборудование	1	65.000	65.000
Осветительное оборудование	1	50.000	50.000
Декоративное украшение катка	1	40.000	40.000
Хозяйственный и бытовой инвентарь компл.	1	15.000	15.000
Кассовое оборудование и терминал	1	65.000	65.000

Таким образом, затраты на устройство ледового катка «под ключ» составят 1.235.000 рублей

Количество сотрудников для реализации проекта и уровень их заработной платы представлены в таблице ниже.

Таблица 2. Потребность в персонале

Постоянные расходы	Оклад	Количество сотрудников	Сумма
Руководитель	30.000	1	30.000
Работник проката	25.000	2	50.000
Работник катка	25.000	3	75.000
Мастер позаточке коньков	25.000	2	50.000

Итого: 205.000 рублей.

Обязанности сотрудников:

Руководитель организует работы по открытию и консервации катка в начале и конце сезона, занимается оперативным управлением, маркетингом, работает с персоналом и партнёрами;

Работники катка заливают площадку и ухаживают за покрытием в течение всего сезона, поддерживают порядок;

Работники проката занимаются расчётом посетителей за катание и прокат, выдают и принимают коньки.

Для реализации проекта потребуются большие вложения, часть этих средств можно снизить путем личного участия и привлечения волонтеров

и заинтересованных лиц, например, сделать субботник или подключить к реализации общественные организации, так как проект имеет социальную направленность и помогает организации досуга и улучшает общую инфраструктуру.

Часть расходов будет сделана единовременно и на следующий год останутся расходы только по заливке катка.

Затраты на организацию катка: 1 235 0000 руб. в год.

Затраты на заработную плату: 205 000 руб. в мес. (4 мес.)

Затраты на рекламу: 5000 руб. в год (рекламный баннер)

Затраты на электричество: 2000 в мес. (4 мес.)

Общие затраты: 2 086 000 руб.

Текущие затраты: 827 000 руб.

Срок работы проекта: 4 месяцев.

Примерное число посетителей: 60 человек в день.

Средний чек: 200 руб. / чел.

Выручка: 12 000 в день, в месяц 360 000 руб., за сезон: **1 440 000 руб.**

Налог: 57600 руб.

Прибыль: $1\,440\,000 - 827\,000 - 57\,600 = 555\,400$ руб.

Прибыль в месяц- 138 850 руб.

Срок окупаемости: 3 года

Факторы риска:

- Внезапное потепление. Ледовое покрытие, залитое из очищенной воды, не растает при временном потеплении до $+10^{\circ}$ С. Если лёд начнет таять, придётся остановить работу катка временно или до следующего сезона.

- Низкое качества сервиса. Готовить и обслуживать ледовое покрытие строго по технологии. Обучить персонал и контролировать их работу.

- Получение травм посетителями при катании. Подготовить сотрудников катка к оказанию первой помощи, иметь аптечку.

- Появление сильного конкурента/падение спроса. Пересмотреть ценовую политику, расширить ассортимент услуг (горячие напитки, еда, занятия с инструктором).

- Кража прокатного инвентаря. Для предотвращения кражи имущества из пункта проката в нерабочее время нужно установить сигнализацию.

Проектная деятельность как одно из условий формирования общих компетенций студентов

Сумительнова Диана, ГАПОУ «НГТК», г. Новокуйбышевск, Самарская обл.,
Титова О. А., научный руководитель, e-mail: karevaolga.smr@mail.ru

В работе освещена история становления метода проектов, рассмотрена типология по доминирующей в проекте деятельности учащихся. Кроме того, обозначены цели проектного обучения и педагогические условия, при которых и происходит формирование общих компетенций.

Ключевые слова: метод проектов, компетентностный подход, исследовательская деятельность.

Сегодня будущему специалисту недостаточно одних только теоретических знаний – бурно развивающаяся наука приводит к их стремительному устареванию. Конкурентоспособность на рынке труда зависит от активности человека, гибкости его мышления, способности к совершенствованию своих знаний и опыта. Умение успешно адаптироваться к постоянно меняющемуся миру является основой социальной успешности – этому должно учить сегодня любое образовательное учреждение.

В науке и практике образовательной деятельности предлагается большое разнообразие педагогических технологий, рекомендуемых для формирования компетенций у студентов. В своей работе мы взяли на вооружение метод проектов, который на наш взгляд позволяет решать проблему формирования компетенций у студентов как одно из требований образовательных стандартов.

Метод проектов возник еще в начале XX столетия в США. Его называли также методом проблем, и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и

педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником У.Х. Килпатриком [6, с. 132].

В России метод проектов был известен еще в 1905 году. После революции метод проектов применялся в школах по личному распоряжению Н.К. Крупской. С 1919 года под руководством выдающегося русского педагога С.Т. Шацкого в Москве работала Первая опытная станция по народному образованию. В 1931 г. постановлением ЦК ВКП(б) этот метод был осужден как чуждый советской школе и не использовался вплоть до конца 80-х годов XX века [5, с. 115]. В настоящее время метод проектов, возникший более ста лет назад, переживает второе рождение.

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным определенным образом (Е.С. Полат) [4, с. 148]. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний и умений в процессе решения поставленной проблемы, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Суть этого метода – стимулировать интерес студентов к определенным проблемам, решение которых предполагает владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность предполагает практическое применение имеющихся и приобретенных знаний. Этот метод позволяет реально соединить теоретические знания с практическим опытом их применения [2, с. 98].

Для студента проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, средство самореализации. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Для преподавателя учебный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектной деятельности, а также совместный поиск информации, самообучение, исследовательская и творческая деятельность.

На основе анализа опыта использования метода проектов можно построить их типологию по доминирующей в проекте деятельности учащихся:

Исследовательские проекты. Этот тип проектов предполагает аргументацию актуальности взятой для исследования темы, формулирование проблемы исследования, его предмета и объекта, обозначения задач исследования в последовательности принятой логики, определение методов исследования, источников информации, выдвижения гипотез решения означенной проблемы, разработку путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных, обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования.

Творческие проекты. Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь логике и интересам участников проекта. Творческие проекты предполагают соответствующее оформление результатов. В данном случае следует договориться о планируемых результатах и форме их представления (совместной газете, сочинении, видеофильме, драматургической форме, празднике и т.п.). Оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария видеофильма, программы праздника, плана сочинения, репортажа, дизайна и рубрик газет, альбома, спортивной игры, экспедиции и пр.

Ролевые, игровые проекты. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, которые имитируют социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Результат этих проектов либо намечается в начале их выполнения, либо вырисовывается лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высокая, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролево-игровая, приключенческая.

Ознакомительно-ориентировочные (информационные проекты). Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией,

ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты часто интегрируются в исследовательские проекты и становятся их органической частью.

Практико-ориентировочные (прикладные проекты). Результат четко обозначен в начале. Результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (документ, созданный на основе полученных результатов исследования, - по экологии, биологии, географии, исторического, литературоведческого и прочего характера, проект закона, справочный материал, словарь, аргументированное объяснение какого-либо физического, химического явления, проект зимнего сада школы и т.д.).

Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта [3, с. 9]. Также важно, чтобы результаты работы групп были наглядны и доступны всем слушателям. Обращение к ним очень поможет при последующем планировании собственного проекта. Для подведения итогов дискуссии можно попросить слушателей выделить ключевые слова в проекте (работает вся группа).

При использовании проектной деятельности изменяется роль преподавателя. Педагог выступает, прежде всего, организатором познавательной деятельности студентов. Его задача - научить студентов учиться самостоятельно.

Меняется и роль студента, который вместо пассивного слушателя становится личностью, способной использовать все средства информации, которые ему доступны, проявить свою индивидуальность, свое видение, свои эмоции, свой вкус.

Все студенческие проекты носят профессиональный характер, поэтому авторы проектов обязательно выступают перед студенческими группами с целью

привлечения к исследовательской деятельности других студентов.

Применяя проектную деятельность в процессе подготовки специалистов, мы действительно формируем общие и профессиональные компетенции. Реализуя цели проектного обучения, создаются такие педагогические условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно ищут необходимую информацию из разных информационных источников;
- используют приобретенные знания для решения поставленных задач, оценивают их правильность;
- развивают исследовательские умения;
- учатся презентовать свои проекты;
- учатся совместному труду.

С точки зрения компетентностного подхода применение проектной деятельности позволяет так же формировать у обучающихся и значимые для будущей профессиональной социализации и профессиональные компетенции, которые в большей степени будут показаны при выполнении выпускной квалификационной работы [1, с. 124].

Включение обучающихся в проектную деятельность позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал, помогает обучающимся самоопределиться и самореализоваться, что, в конечном счете, формирует общие и профессиональные компетенции выпускников учреждений среднего профессионального образования, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

Библиографический список

1. Дубровина О.С. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся. Проблемы и перспективы развития образования (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012.

2. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. – М.: Академия, 2007.
3. Лазарев Т. Проектный метод: ошибки в использовании // Первое сентября. – 2011. – N 1.
4. Митрофанова Г.Г. Трудности использования проектной деятельности в обучении // Молодой ученый. – 2011. – N 5. – Т.2.
5. Покушалова Л.В. Формирование умений и развитие навыков самостоятельной работы студентов технического вуза // Молодой ученый. – 2011. – N 4. – Т.2.
6. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся: лекции. – М.: Изд-во Моск. пед. ун-та, 2009.

Развитие машиностроения благодаря современным технологиям

Тегай Владимир, ГАПОУ «СГК», г. Самара,

Захарова Ю. А., научный руководитель, e-mail: zaharova.ulia2001@yandex.ru

В работе рассматриваются пути развития нанотехнологий в России, а также перспективные направления их развития и применения в области машиностроения и промышленности в целом.

Ключевые слова: нанотехнология, машиностроение, промышленность.

Машиностроение сегодня переживает невероятную трансформацию, вызванную новейшими технологическими достижениями. Это не просто эволюция, это глубокая, чувственная перемена, затрагивающая саму суть производства.

Эти технологии, словно нежные руки, касаются каждого аспекта, от проектирования до финальной сборки, принося с собой точность, эффективность и, самое главное, человечность. Они позволяют нам создавать вещи, которые не просто функциональны, но и прекрасны, отражая в себе всю сложность и красоту человеческой мысли.

Представьте себе, как станки, управляемые искусственным интеллектом, внимательно вытачивают детали, словно скульпторы, создающие произведение

искусства. Это больше, чем просто автоматизация, это симфония сотрудничества между человеком и машиной, где каждый вносит свой вклад в общее дело.

И в этом процессе, мы, люди, ощущаем глубокую связь с создаваемым нами, чувствуем ответственность за каждую деталь, за каждое движение. Мы вкладываем в это свою душу, свою страсть, свою любовь к созиданию, чтобы каждая машина, каждый механизм несли в себе отпечаток человечности, чтобы они служили не только цели, но и приносили радость и вдохновение. Это больше не пыльное производство, а настоящий полигон для экспериментов! Новые материалы, вроде сверхпрочных сплавов и композитов, позволяют создавать невероятно легкие и прочные конструкции. Искусственный интеллект помогает оптимизировать процессы, предсказывать поломки и даже разрабатывать новые модели машин!

И это только верхушка айсберга! Загляните глубже, и вы увидите, как виртуальная реальность помогает инженерам «собирать» машины еще до того, как первый кусок металла будет обработан. Это как LEGO для взрослых, только вместо пластика – высокотехнологичные компоненты, а вместо инструкции – безграничный потенциал для творчества.

А знаете, что самое крутое? Машиностроение стало невероятно «зеленым»! Новые технологии позволяют создавать энергоэффективные двигатели, перерабатывать отходы и минимизировать воздействие на окружающую среду. Так что теперь можно строить будущее, не разрушая планету! Это ли не прекрасно?

И не думайте, что все это – дело рук бездушных машин! За каждой инновацией стоят талантливые инженеры, конструкторы и ученые, которые горят желанием создавать что-то новое и менять мир к лучшему. Они – настоящие рок-звезды машиностроения!

Так что, если вы все еще считаете машиностроение скучным и устаревшим, просто посмотрите вокруг! Посмотрите на автомобили, самолеты, поезда, заводы, и даже на свой смартфон – все это создано благодаря гению и таланту машиностроителей. Они – строители будущего, и я уверен, что они еще не раз удивят нас своими невероятными изобретениями!

Современные технологии в машиностроении радикально трансформируют отрасль, повышая эффективность, точность и экологичность производства. Ключевые направления развития включают цифровизацию, автоматизацию, аддитивные технологии, применение новых материалов и разработку интеллектуальных систем управления. Эти инновации позволяют предприятиям оптимизировать производственные процессы, снижать затраты и создавать продукты с улучшенными характеристиками.

Цифровизация играет центральную роль, обеспечивая интеграцию всех этапов жизненного цикла изделия. Системы автоматизированного проектирования (САПР), автоматизированные системы технологической подготовки производства (АСТПП) и системы управления производством (MES) позволяют создавать цифровые двойники, моделировать поведение изделий и оптимизировать технологические процессы на виртуальном уровне. Это значительно сокращает время разработки и повышает качество продукции.

Автоматизация, включающая применение промышленных роботов и автоматизированных линий, повышает производительность и точность операций. Роботизированные системы используются для сварки, сборки, покраски и других рутинных задач, снижая риск ошибок и обеспечивая стабильное качество. Аддитивные технологии, такие как 3D-печать, позволяют создавать сложные детали и прототипы с минимальными отходами материала, открывая новые возможности для индивидуализации и оптимизации конструкций.

Применение новых материалов, таких как высокопрочные сплавы, композиты и полимеры, позволяет создавать изделия с улучшенными характеристиками, такими как прочность, легкость и коррозионная стойкость. Разработка интеллектуальных систем управления, использующих искусственный интеллект и машинное обучение, позволяет оптимизировать производственные процессы в режиме реального времени, прогнозировать поломки оборудования и адаптироваться к изменяющимся условиям.

Интеграция современных технологий в машиностроении также способствует повышению экологической устойчивости отрасли.

Оптимизация использования ресурсов, снижение отходов и выбросов, а также применение экологически чистых материалов и технологий позволяют снизить воздействие на окружающую среду. Внедрение энергоэффективного оборудования и систем управления энергопотреблением способствует сокращению выбросов парниковых газов и снижению эксплуатационных затрат.

Развитие цифровых двойников и виртуальных сред позволяет проводить комплексное тестирование и моделирование изделий на ранних этапах проектирования, выявляя потенциальные проблемы и оптимизируя конструкцию до начала физического производства. Это сокращает сроки вывода продукции на рынок и снижает затраты на доработку и исправление ошибок. Кроме того, цифровые двойники обеспечивают возможность мониторинга и анализа поведения изделия в процессе эксплуатации, что позволяет оптимизировать техническое обслуживание и прогнозировать отказы.

Современные технологии в машиностроении предъявляют новые требования к квалификации персонала. Необходимы специалисты, обладающие знаниями в области цифрового проектирования, программирования роботов, работы с аддитивными технологиями и анализа данных. Инвестиции в обучение и переподготовку кадров становятся ключевым фактором успешной адаптации к новым производственным реалиям.

В целом, современные технологии в машиностроении открывают широкие перспективы для повышения конкурентоспособности предприятий, создания инновационных продуктов и обеспечения устойчивого развития отрасли. Дальнейшее развитие и внедрение этих технологий будет способствовать повышению эффективности, точности, экологичности и интеллектуализации производства, что позволит машиностроительным предприятиям успешно конкурировать на глобальном рынке.

Автоматизация и роботизация производственных процессов играют ключевую роль в повышении производительности и снижении затрат. Внедрение промышленных роботов и автоматизированных систем позволяет выполнять повто-

ряющиеся и трудоемкие операции с высокой точностью и скоростью, минимизируя человеческий фактор и сокращая время производства. Роботизированные комплексы могут быть использованы для сварки, сборки, покраски, перемещения материалов и других операций, повышая эффективность и безопасность труда.

Таким образом, современные технологии кардинально меняют машиностроение, делая его более эффективным, гибким и инновационным.

Библиографический список

1. Ягопольский А.Г., Домнышев А.А., Воронцов Е.А. Проблемы инновационного развития машиностроения России // Инновации и инвестиции. – 2019. – № 2. – С. 7-9.
2. Левин М.А. Значение машиностроения для экономики России // Парадигма современного экономического развития. – 2017. – С. 56-59.
3. Дубровина Н.А. Интегральная оценка научно-технологического развития машиностроения // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2015. – № 4. – С. 271-276.
4. Хаджиева М.А., Джумаева Я.М.Х., Амерханова Г.Ш. Перспективы развития машиностроения и автоматизации в промышленной сфере // Индустриальная экономика. – 2023. – № 3. – С. 164-167.
5. Алиев А.Т., Желтенков А.В., Балдин К.В. Проблемы и потенциал развития экономики, промышленного производства и инноваций в современной России // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Экономика. – 2023. – № 2. – С. 48-58.